

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE – DIRITTO ED ECONOMIA.

Anno scolastico 2023/2024

Coordinatrice Prof.ssa Esposito Rosa

TIPOLOGIE E NUMERO DI VERIFICHE PER OGNI DISCIPLINA SCIENZE UMANE:

	SCRITTO n. minimo di prove	TIP. I BIENNIO	TIP. II BIENNIO	TIP. V ANNO	ORALE n. minimo di prove	TIPOLOGIA
I quadr	2	Prove strutturate e/o semistruttu rate	Prove strutturate e/o semistruttu rate testo argomentativo	Prove strutturate e/o semistruttu rate testo argomentativo	1	-Interrogazione orale e/o
II quadr	2				1	-Test scritto e/o -Presentazione multimediale

DIRITTO ed ECONOMIA:

	SCRITTO n. prove	TIP. I BIENNIO	TIP. II BIENNIO	TIP. V ANNO	ORALE	TIPOLOGIA
I quadr.	2	Prove strutturate e/o	Prove strutturate e/osemistruttu rate	Prove strutturate e/osemistruttu rate	1	-Interrogazioneorale e/o
II quadr.	2	semistruttu rate		testo argomentativo	1	-Test scrittoe/o -Presentazione multimediale

FILOSOFIA:

	n. minimo di prove	TIPOLOGIA
I quadr.	2	-Interrogazione oralee/o -Test scritto
II quadr	2	e/o -Presentazione multimediale

Il Dipartimento nel mese di giugno concorderà delle prove comuni di recupero del debito scolastico da somministrare in sede d'esame per ciascuna disciplina e distinte per classi.

PROVE PARALLELE Il Dipartimento prevede lo svolgimento di prove parallele e predispone di test di verifica Allegato N.1 e predispone prove di verifica delle competenze per classi parallele Allegato N .2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE – primo biennio

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
Aderenza alla traccia	Ottima	2
	Adeguate	1.5
	Parziale	1
	Scarsa	0.5
Sviluppo ed elaborazione dei contenuti	Ottima	3
	Buona	2.5

	Discreta Sufficiente Insufficiente Scarsa	2 1.5 1 0.5
Correttezza morfo-sintattica e proprietà lessicale	Ottima Adeguata Parziale Scarsa	2 1.5 1 0.5
Organicità e chiarezza espositiva (o Pertinenza ed elaborazione delle risposte)	Ottima Buona Discreta Sufficiente Insufficiente Scarsa	3 2.5 2 1.5 1 0.5
Totale		/10

PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE, DIRITTO ED ECONOMIA – secondo biennio e quinto anno

Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)		Punti
Conoscenze Conoscere le categorie concettuali delle Scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Conoscenze assenti	1
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze lacunose e imprecise	3
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze precise ed ampie	6
	Conoscenze precise, ampie ed articolate	7
Comprendere		
Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le conseguenze che la prova prevede	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5
Interpretare		
Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Interpretazione frammentaria	1
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione articolata e coerente	4
Argomentare		
Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni socio-antropologici ed educativi; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti, che rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	2
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici	3
	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	4
	PUNTEGGIO TOTALE	

PROVE ORALI DI SCIENZE UMANE, FILOSOFIA, DIRITTO ED ECONOMIA

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
------------	---------	-------

Conoscenze Quantità e qualità delle conoscenze	gravemente lacunose frammentarie limitate, superficiali essenziali adeguate, pur con qualche incertezza complete e precise complete e approfondite	0,5 1 1,5 2 2,5 3 4
Competenze Proprietà di linguaggio	molto confusa, inappropriata poco chiara e non sempre corretta semplice ma generalmente corretta chiara e corretta fluida, consapevole, efficace	1 1,5 2 2,5 3
Capacità Comprensione Applicazione Organicità Coerenza Collegamenti	manca di connessioni e applicazioni trattazione disorganica e incoerente argomentazioni efficaci, benché guidate impostazione coerente, ma guidata autonomia nell'impostazione collegamenti efficaci e significativi	0,5 1 1,5 2 2,5 3

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI

QUALITÀ FORMALE DEL PRODOTTO:

Livelli								
Gravemente insufficiente	Non sufficiente		Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo	2-4/10 5/10
6/10	7/10	8/10	9/10	10/10				
Coerenza tra immagini, effetti e contenuti								
Equilibrio tra le diverse componenti (testo, immagini, suoni)								
Presenza per ogni sequenza di un livello di presentazione sintetico (titolo) e di un livello analitico (testo)								
Individuazione di parole/chave								

QUALITÀ DEI CONTENUTI DEL PRODOTTO: RISPETTO DELLA CONSEGNA

Livelli

Gravemente insufficiente 2-4/10	Non sufficiente 5/10	Sufficiente 6/10	Discreto 7/10	Buono 8/10	Distinto 9/10	Ottimo 10/10	
------------------------------------	-------------------------	---------------------	------------------	---------------	------------------	-----------------	--

1. Correttezza formale
2. Coerenza tra i contenuti e l'argomento
3. Correttezza delle sintesi (titolazioni)
4. Correttezza delle analisi (testo)

Gravemente insufficiente 10	2-4/Non sufficiente 5/10	Sufficiente 6/10	Discreto 7/10	Buono 8/10	Distinto 9/10	Ottimo 10/10
--------------------------------	-----------------------------	---------------------	------------------	---------------	------------------	-----------------

EFFICACIA NELL'ESPOSIZIONE PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO

1. Esposizione orale dei contenuti significativa e corretta
2. Rispetto dei tempi stabiliti per l'esposizione
3. Efficacia nella distribuzione del lavoro (se di gruppo)
4. Creatività ed originalità del prodotto finale

La valutazione globale in decimi deriva dalla media delle singole valutazioni

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LAVORI DI GRUPPO CON UTILIZZO DELLE RISORSE

WEB

LIVELLI DIMENSIONI	ECCELLENTE	MEDIO	ESSENZIALE	PARZIALE
Ricerca e organizzazione delle risorse Web	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare in modo autonomo ulteriori risorse citando le fonti e organizzare in modo coerente le informazioni	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare in modo autonomo e organizzare in modo coerente le informazioni	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità	Sa esplorare le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante
Usare i dispositivi tecnici	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti	Si orienta nell'utilizzo dei dispositivi proposti, anche se permangono alcune difficoltà che ostacolano lo svolgimento del lavoro.	Ha difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi proposti e richiede l'intervento dell'insegnante e dei compagni
Gestione dell'interazione all'interno del gruppo	Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente, motivando il gruppo a fare lo stesso	Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente	Attende il proprio turno per intervenire anche se non sempre partecipa attivamente	Interviene solo su sollecitazione dell'insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola
Gestione del tempo	Rispetta la scadenza, gestendo il tempo in modo congruente anche rispetto alle varie fasi di lavoro	Rispetta la scadenza, impegnandosi per gestire i tempi di lavoro	Rispetta la scadenza, anche se rimane indietro nelle varie fasi del lavoro	Non rispetta la scadenza e fatica a gestire i tempi di lavoro
Capacità di argomentazione	Argomenta in maniera chiara e razionalmente convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le informazioni	Argomenta in modo chiaro, motivando le proprie tesi. Se interrogato, problematizza le informazioni	Argomenta le proprie tesi in modo autonomo ma se interrogato fatica a problematizzare le informazioni	Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall'insegnante
Uso del lessico	Si esprime in modo chiaro e completo, utilizza in maniera appropriata i termini, anche quelli non usati dall'insegnante	Si esprime in modo chiaro, utilizzando termini appropriati	Permane un utilizzo impreciso della terminologia, su sollecitazione del docente è in grado di autocorreggersi	Utilizza termini non sempre adeguati al contesto, deve essere guidato dal docente nella comprensione del testo

VALUTAZIONE SOMMATIVA

PROPOSTA DIPRTIMENTO DI SCIENZE UMANE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI INTEGRATA DDI

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VALUTAZIONE DDI
10	Conoscenze ampie e approfondite, anche interdisciplinari	Applicazione delle conoscenze e dei procedimenti con facilità in contesti nuovi Esposizione rigorosa e precisa, lessico specifico vario, pertinente e ricercato	Comprensione analisi e sintesi completa, critica ed esauriente Collegamenti interdisciplinari autonomi Rielaborazione articolata con apporto critico e originale	Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Conoscenze ricche e approfondite	Applicazione delle conoscenze e dei procedimenti con sicurezza in contesti noti e sporadicamente in contesti nuovi Esposizione rigorosa e precisa, lessico specifico utilizzato con sicurezza	Comprensione, analisi e sintesi completa, critica ed esauriente Collegamenti disciplinari autonomi Rielaborazione articolata con apporto critico	Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Conoscenze complete e precise	Applicazione delle conoscenze con sicurezza in contesti noti Esposizione sicura e chiara, lessico specifico appropriato	Comprensione e analisi dettagliate, sintesi precisa Collegamenti logici, puntuali e precisi Rielaborazione coerente e articolata	L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.

7	Conoscenze corrette e articolate, ma non sempre complete	Applicazione delle conoscenze prevalentemente corretta in contesti noti	Comprensione e analisi complete, sintesi autonoma sostanzialmente corretta	L'attività in DD può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive
---	--	---	--	--

		Esposizione scorrevole, lessico specifico accettabile	Collegamenti logici, non sempre dettagliati Rielaborazione complessivamente chiara e articolata	incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata discreta.
6	Conoscenze accettabili dei contenuti fondamentali	Applicazione delle conoscenze accettabile in contesti noti e sperimentati Esposizione complessivamente scorrevole, lessico specifico essenziale	Comprensione essenziale, sintesi solo parzialmente autonoma, per lo più sotto la guida dell'insegnante Collegamenti logici essenziali Rielaborazione essenziale, ma sostanzialmente corretta, parzialmente autonoma	L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
5	Conoscenze parziali, approssimative e poco organizzate	Applicazione delle conoscenze imprecisa e stentata, anche in contesti noti Esposizione incerta, lessico specifico incerto e con diffuse improprietà	Comprensione limitata a singoli elementi, analisi sommaria, sintesi solo sotto la guida dell'insegnante Limitata individuazione dei nessi logici Rielaborazione incerta e/o imprecisa	L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Conoscenze lacunose e non organizzate	Applicazione delle conoscenze limitata e/o disorganica, anche in contesti noti Esposizione stentata o disarticolata, lessico specifico parzialmente appropriato	Comprensione e analisi difficoltose, prevalentemente fondate su conoscenze non pertinenti, sintesi sporadicamente sotto la guida dell'insegnante Gravi difficoltà a stabilire nessi logici, anche semplici Rielaborazione limitata e/o disorganica	Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente
3	Conoscenze frammentarie e molto	Applicazione delle conoscenze frammentaria, anche in contesti semplificati	Comprensione incompleta, analisi e sintesi non evidenziate o condotte	la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.

	lacunose dei contenuti fondamentali o conoscenze poco pertinenti	Esposizione molto stentata o sconnessa, lessico specifico improprio	secondo criteri non fondati sulle conoscenze disponibili Rielaborazione molto limitata	
1/2	Conoscenze nulle	Applicazione nulla Esposizione nulla	Non evidenziate	la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.

13. PROPOSTE U.D.A. INTERDISCIPLINARI Allegato N.3

I DOCENTI

	NOME E COGNOME	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

