



ISTITUTO SUPERIORE BRUNO MUNARI DI ACERRA



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Email: nais10900ceistruzione.it PEC: nais10900cepec.istruzione.it

Nome Ufficio PA: Uff_eFatturaPA | Codice Univoco ufficio: UFOYYV | C.Fisc: 93056740637

Sede centrale: via Armando Diaz, 59 - 80011 Acerra (NA), tel. centralino: 0815205935

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA D'ISTITUTO

L'insegnamento dell'Educazione civica rappresenta pratica fondante e ineludibile delle attività didattiche, attraverso le quali vengono forniti i principi su cui si basa la vita quotidiana dell'intera comunità scolastica. Non si tratta di semplice contenuto, ma metodo di approccio alla progettazione dei singoli percorsi disciplinari e prassi quotidiana nelle attività d'aula. L'Educazione civica risulta pertanto intimamente connessa a ogni disciplina, di cui costituisce contemporaneamente principio fondativo e pratica attualizzante. Senza di essa buona parte degli insegnamenti si ridurrebbe a mera e sterile trasmissione di nozioni, non avendo possibilità di concorrere davvero alla formazione delle conoscenze e delle competenze delle studentesse e degli studenti.

Pertanto, il curriculum di Educazione civica non va relegato a progetti esterni e supplementari rispetto alla prassi didattica quotidiana, ma si integra perfettamente con i contenuti disciplinari, all'interno dei quali esplicita in modo chiaro e manifesto i suoi naturali raccordi con i contenuti stessi. L'insegnamento dell'educazione civica non si limita solamente all'assimilazione di concetti relativi alla Costituzione, ai diritti/doveri connessi con la moltitudine degli ordinamenti di cui siamo parte, ma ci impone di dividerli, praticarli, viverli insieme quotidianamente all'interno della classe e della scuola.

È necessario, pertanto, attivarsi per creare situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, che impegnino gli studenti nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali, che in sede europea sono state definite "competenza chiave di cittadinanza".

Occorre una progettazione volta a promuovere forme di lavoro collaborativo tra insegnanti, che conduca a realizzare insieme agli studenti dei percorsi didattici trasversali. Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia:

- che sia attiva e che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- che sia trasversale alle discipline e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...))

- che utilizzi strategie interattive che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
- che sia basata sulla didattica per problemi (problem posing, problem setting, problem solving);
- che produca apprendimenti contestualizzati e significativi;
- che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, preveda una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
- che promuova il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- che utilizzi strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che preveda forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Occorre promuovere un apprendimento attivo (se faccio capisco), esplorativo (se scopro capisco), riflessivo (se rifletto capisco), collaborativo (se collaboro capisco) attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale, il service learning.

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono:

- un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi, analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- giochi di ruolo, simulazioni e tecnica del "teatro".

MODALITÀ ORGANIZZATIVE ADOTTATE

La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. A riguardo, possono offrire contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali – metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza. Di conseguenza si promuove un approccio multidisciplinare in cui le diverse discipline si intrecciano in modo continuo e coordinato, assicurando al contempo lo svolgimento del monte orario minimo di 33 ore annue previsto per l'insegnamento.

Indirizzo di studi: Liceo Artistico				
Classi Prime				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri.	Il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e i principi costituzionali di uguaglianza e solidarietà nei rapporti interpersonali (Art. 2 e 3 Cost.).	Saper interpretare le norme della scuola e della convivenza civica, comprendendone la ratio etica e giuridica e applicandole attivamente nelle relazioni di classe e d'istituto.	Italiano, IRC
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute, del benessere collettivo e individuale, integrando l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico	Modelli alimentari e sostenibilità globale: Conoscenza del lessico specifico in lingua inglese e spagnola relativo alla nutrizione, ai disturbi del comportamento alimentare, alla filiera agroalimentare e ai modelli di consumo responsabile (Food waste, Balanced diet,	Analisi e produzione in lingua: Saper leggere, comprendere e decodificare tabelle nutrizionali, etichette alimentari, piramidi alimentari e linee guida governative internazionali (es. MyPlate negli USA o la Guía de la alimentación saludable in Spagna). Saper pianificare e illustrare in lingua straniera un menu settimanale	Inglese

		Fast food, Trastornos alimenticios, Consumo sostenible, Huella ecológica). Studio comparativo tra i benefici della Dieta Mediterranea locale e le abitudini alimentari dei paesi anglofoni e ispanofoni, con riferimento all' Obiettivo 2 dell'Agenda 2030 (Fame Zero e agricoltura sostenibile)	bilanciato o una campagna informativa per il contrasto allo spreco alimentare all'interno della scuola (Food waste awareness)	
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto e la vita quotidiana nei laboratori.	Le norme di sicurezza nei laboratori d'arte, grafica, moda e architettura; unità di misura, stime e teoria degli errori nelle misurazioni geometriche degli spazi.	Saper applicare le regole di sicurezza nel laboratorio ed effettuare misurazioni geometriche precise e stime di grandezze.	Matematica.
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili	Principi di un'alimentazione equilibrata,	Riconoscere l'importanza di una corretta nutrizione e di uno stile di vita sano	Scienze naturali chimica

	volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	macronutrienti e micronutrienti Basi di igiene personale e alimentare, prevenzione della contaminazione crociata nei cibi e introduzione ai principi dell'HACCP.	per la prevenzione dei disturbi alimentari Applicare le norme fondamentali di igiene e sicurezza alimentare (HACCP) per prevenire rischi igienico-sanitari e la contaminazione dei cibi nelle attività pratiche.	
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Art. 9 Cost.: tutela del patrimonio artistico e paesaggistico; art. 33: libertà dell'arte. Regole condivise di atelier e laboratori.	Rispettare opere, spazi e strumenti; riconoscere il valore civico di immagini, sculture e beni culturali.	<u>Discipline Grafiche, Pittoriche e Scenografiche:</u> immagine civica, allestimenti e comunicazione visiva. <u>Discipline Plastiche e Scultoree e Scenoplastiche:</u> manufatti, materiali e allestimenti responsabili. <u>Discipline Geometriche:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Laboratorio artistico:</u> elaborati grafico-pittorici e plastici sui valori civici, rispetto del patrimonio artistico e comunicazione visiva responsabile.
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale,	Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche	Riconoscere la funzione civica e comunitaria di edifici e immagini; adottare comportamenti rispettosi nei luoghi della cultura. Riflettere sui danni	Storia dell'arte

	sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale Dall'Arte Antica alla Tutela (Art. 9) Arte greca e romana: monumenti e spazi della vita pubblica; I: patrimonio culturale come bene comune; regole di fruizione di musei e monumenti. Alfabeto visivo, disegno e percezione; prime espressioni artistiche.	arrecati ai monumenti antichi (es. graffiti sui monumenti romani o atti vandalici nei musei).	
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità. Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive.	Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento. Condurre uno stile di vita attivo, praticando le attività motorie.	Scienze Motorie
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 7	Il concetto di patrimonio culturale e civico dell'antichità	Saper riconoscere nel patrimonio storico-letterario e monumentale	Storia, Italiano

	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	vicinorionale e greca; la nascita della polis e i beni comuni materiali/immateriali del territorio.	locale e nazionale i segni dell'identità culturale, ipotizzando azioni di tutela e rispetto degli spazi e dei beni culturali.	
	Competenza n. 6 Consapevolezza delle situazioni di rischio e degli effetti delle attività umane sull'ambiente	Statistica descrittiva applicata ai dati ambientali della scuola (raccolta differenziata, consumo di carta e materiali nei laboratori).	Saper raccogliere, rappresentare (tramite diagrammi e tabelle) e interpretare dati statistici relativi all'impatto ambientale dei consumi scolastici.	Matematica.
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Es: Concetti base di rischio sismico, vulcanico e idrogeologico, con riferimento diretto alla geografia locale (es. la zonazione del rischio vulcanico del Vesuvio e dei Campi Flegrei)	Es: Saper mettere in relazione le caratteristiche fisiche e morfologiche dell'ambiente locale con la tipologia di pericolo naturale a cui è esposta la comunità.	Scienze naturali-chimica
	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Agenda 2030, obiettivi 4, 11 e 12; uso consapevole di carta, colori, argilla, tessuti e materiali di recupero.	Distinguere materiali riutilizzabili; realizzare un semplice elaborato grafico, plastico o tessile con riduzione degli scarti.	<u>Discipline Grafiche, Pittoriche e Scenografiche:</u> immagine civica, allestimenti e comunicazione visiva. <u>Discipline Plastiche e Scultoree e Scenoplastiche:</u> manufatti, materiali e allestimenti responsabili.

				<u>Discipline Geometriche:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Laboratorio artistico:</u> sperimentazione di tecniche e materiali artistici, utilizzo consapevole di carta, colori e materiali di recupero.
	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Sostenibilità della Materia e Paesaggio Antico Patrimonio materiale e immateriale; arte preistorica, testimonianze del territorio di Acerra e della Campania; Obiettivo 11 Agenda 2030.	Distinguere beni materiali e immateriali; individuare semplici comportamenti di tutela e fruizione responsabile; il paesaggio come bene materiale	Storia dell'arte

	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Assumere comportamenti finalizzati all'acquisizione di corretti stili di vita.	Saper elaborare un metodo di studio analitico, critico e personale	Scienze motorie
Cittadinanza digitale	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Differenza tra fonti primarie e secondarie, attendibilità delle fonti storiche/informative digitali, netiquette e rispetto dell'autorevolezza dell'informazione.	Saper classificare la natura e l'attendibilità di una fonte informativa o storica (distinguendo fatti, opinioni e fake news) prima di rielaborare o condividere contenuti in rete.	Italiano, Storia
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo critico	Fogli di calcolo elettronici per la rappresentazione grafica di dati; introduzione alla lettura critica di grafici statistici presenti in rete.	Saper inserire dati e generare grafici corretti evitandone la manipolazione visiva o l'interpretazione fuorviante.	Matematica.
	Competenza n. 12	Validità delle fonti scientifiche sul web:	Validità delle fonti scientifiche sul web:	Scienze naturali-chimica

	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	distinguere la corretta divulgazione dalle fake news in ambito biologico e ambientale	distinguere la corretta divulgazione dalle fake news in ambito biologico e ambientale	
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Fonti visive digitali, attribuzione dell'autore, uso autorizzato delle immagini e riconoscimento di immagini manipolate.	Indicare fonte e autore delle immagini utilizzate; distinguere immagini documentarie e immagini modificate.	<u>Discipline Grafiche, Pittoriche e Scenografiche:</u> immagine civica, allestimenti e comunicazione visiva. <u>Discipline Plastiche e Scultoree e Scenoplastiche:</u> manufatti, materiali e allestimenti responsabili. <u>Discipline Geometriche:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Laboratorio Artistico:</u> ricerca e selezione di immagini e riferimenti visivi attraverso fonti digitali.
	Competenza n. 10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Fonti iconografiche e fotografie di opere; portali museali istituzionali; attribuzione e provenienza delle immagini. Dall'Originale al	Selezionare immagini da fonti affidabili e indicarne autore o istituzione di provenienza. Diritto d'autore, Open Access dei musei e uso corretto delle immagini	Storia dell'arte

		Digitale: Licenze e Copyright		
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i valori e il rispetto delle leggi sportive da poterle utilizzare anche nella vita quotidiana .	Saper usare i valori educativi della cultura sportiva.	Scienze motorie
Classi Seconde				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.	Le radici storiche e giuridiche del diritto romano e la nascita del concetto di cittadino (<i>civis</i>), diritti e doveri inderogabili della persona (Art. 2 Cost.).	Saper mettere in confronto e analizzare il concetto di cittadinanza antica e moderna, argomentando il valore dei diritti umani fondamentali e della responsabilità individuale.	Storia, IRC
	Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico, individuando gli effetti</i>	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e	Decodifica critica e prevenzione: Saper comprendere testi divulgativi, statistiche internazionali ed evidenze scientifiche legati ai rischi	Inglese

	<i>dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza</i>	del benessere psicofisico, individuando gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza	delle tossicodipendenze e della dipendenza da schermi [cite: 1]. Saper analizzare in modo critico i messaggi pubblicitari o i modelli irrealistici diffusi dai social network globali, decostruendo la pressione dei pari. Saper produrre slogan, post o brevi spot bilingui volti a promuovere l'autoprotezione e sani stili di vita.	
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Analisi statistica dei dati relativi agli stili di vita, all'affaticamento visivo e posturale nei laboratori di progettazione artistica.	Saper raccogliere e interpretare dati quantitativi su abitudini e benessere psicofisico legati all'attività di laboratorio.	Matematica.
	Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Es: Gli effetti biologici e neurologici delle sostanze psicoattive (droghe classiche, sintetiche, alcol, tabacco) e del doping sul corpo umano	Es: Saper descrivere e argomentare, i danni a breve e lungo termine provocati dalle diverse sostanze psicoattive sui vari apparati del corpo umano, con particolare focus sui danni neuro-cognitivi al sistema nervoso centrale.	Scienze naturali-CHIMICA

	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Articoli 9 e 33 Cost.; beni culturali materiali e immateriali di Acerra e della Campania; rispetto dei manufatti.	Riconoscere beni del territorio e rappresentarli senza alterarne il significato; collaborare alla cura degli spazi comuni.	<u>Discipline Grafiche, Pittoriche e Scenografiche:</u> immagine civica, allestimenti e comunicazione visiva. <u>Discipline Plastiche e Scultoree e Scenoplastiche:</u> manufatti, materiali e allestimenti responsabili. <u>Discipline Geometriche:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Laboratorio Artistico:</u> progettazione e realizzazione di elaborati artistici per la valorizzazione del patrimonio culturale.
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa	Sviluppare il senso dell'Inclusione, solidarietà e rispetto della diversità culturale e religiosa Saper Confrontare gli elementi della sintassi visiva delle grandi religioni del Mediterraneo (motivi geometrici islamici, icone bizantine, scultura romanica)	Storia dell'arte

		dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente Il Sacro e l'Altro (Articolo 3 -Pari dignità sociale e Articolo 8 -Libertà religiosa). Arte paleocristiana e tardoantica		
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.	Scienze Motorie.
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse.	L'impatto dell'uomo sull'ambiente nella storia antica e tardo-antica; il valore del rispetto della natura e del creato nelle fonti letterarie	Saper analizzare il rapporto uomo-ambiente nella letteratura antica e storica, sviluppando consapevolezza critica sugli stili di vita sostenibili e sul	Italiano, IRC

		classiche e nelle tradizioni religiose.	consumo responsabile di risorse.	
	N. 6 (Consapevolezza del territorio, dei limiti dello sviluppo e degli effetti sull'ambiente).	Modelli matematici lineari e proporzioni per calcolare lo spreco e il consumo di materiali nella filiera della moda e del design.	Risolvere problemi con equazioni e proporzioni per determinare l'impatto e il risparmio di risorse nei processi creativi.	Matematica.
	<i>Competenza n. 6</i> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	• Principali forme di inquinamento (atmosferico, idrico, del suolo) e diffusione delle microplastiche Il ciclo dell'acqua (naturale e antropico), introduzione all'inquinamento idrico e al risparmio della Risorsa Acqua. Impronta ecologica della filiera agroalimentare, riduzione dello spreco alimentare (food waste) e gestione corretta	. Analizzare le cause e le conseguenze della perdita di biodiversità e promuovere buone pratiche quotidiane per la riduzione dell'inquinamento Individuare ed adottare buone pratiche quotidiane per la riduzione dello spreco alimentare (<i>food waste</i>) e per la corretta gestione e differenziazione dei rifiuti in cucina e in sala.	Scienze naturali-chimica

		della raccolta differenziata in cucina e in sala.		
	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Agenda 2030 obiettivi 11 e 12: consumo responsabile, recupero di supporti, tessuti e materiali scenici; accessibilità.	Progettare un piccolo manufatto o allestimento riutilizzando materiali; motivare scelte di risparmio e accessibilità.	<u>Discipline Grafiche, Pittoriche e Scenografiche:</u> immagine civica, allestimenti e comunicazione visiva. <u>Discipline Plastiche e Scultoree e Scenoplastiche:</u> manufatti, materiali e allestimenti responsabili. <u>Discipline Geometriche:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione.
	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Patrimonio Immateriale e Tecniche Tradizionali Mosaico, basilica, architettura antica; patrimonio paleocristiano della Campania e	Tutela dei saperi materiali e immateriali (Convenzione UNESCO 2003) Riconoscere il valore storico e identitario di siti archeologici e monumentali; proporre azioni elementari di tutela.	Storia dell'arte

		Complesso delle Basiliche di Cimitile; D.Lgs. 42/2004 (principi essenziali).		
	Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	Saper operare un positivo inserimento nella vita sociale compiendo adeguate scelte coerenti con le capacità personali.	Saper comprendere ed interpretare la realtà nei suoi diversi aspetti, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.	Scienze motorie
Cittadinanza digitale	Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Registri linguistici, strutture sintattiche e codici di comunicazione formale/informale nell'era digitale; prevenzione del linguaggio d'odio (<i>hate speech</i>).	Saper produrre testi digitali (email formali, post argomentativi, elaborati) adottando un linguaggio corretto, rispettoso e adeguato al contesto e all'interlocutore.	Italiano
	Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, rispettando le regole.	Utilizzo di software di geometria dinamica (es. GeoGebra) per la modellizzazione geometrica e la condivisione nel rispetto del diritto d'autore.	Creare e condividere file grafici citando correttamente le fonti software e rispettando gli standard di formato e licenza.	Matematica.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete,	Dipendenza da dispositivi digitali (<i>gaming, social</i>	Riconoscere i segnali di uso compulsivo della tecnologia e comprendere	<i>Scienze naturali-chimica</i>

	salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<i>media</i>) e alterazioni neurobiologiche correlate (regolazione della dopamina e del ciclo sonno-veglia	gli effetti dei dispositivi elettronici sul benessere psicofisico.	
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Diritto d'autore e licenze d'uso; comunicazione visiva responsabile e corretta condivisione di immagini.	Ricerca immagini con provenienza verificabile; applicare didascalie e crediti in una presentazione.	<u>Discipline Grafiche, Pittoriche e Scenografiche:</u> immagine civica, allestimenti e comunicazione visiva. <u>Discipline Plastiche e Scultoree e Scenoplastiche:</u> manufatti, materiali e allestimenti responsabili. <u>Discipline Geometriche:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Laboratorio Artistico:</u> utilizzo critico e responsabile delle risorse digitali per la ricerca, la documentazione e la progettazione artistica.
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Distinguere i fatti dalle opinioni. La Fonte Visiva: Vero, Falso o Manipolato? Cataloghi museali digitali, schede d'opera e documentazione fotografica; fonti attendibili.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Confrontare fonti digitali e compilare una breve scheda con corretta indicazione delle fonti. Imparare a Verificare le fonti (fact-checking), notizie false e attribuzione	Storia dell'arte

	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Raccogliere e valutare i dati.	Individuare fonti e risorse adeguate e rappresentarli con argomentazioni coerenti.	Scienze motorie
Classi Terze				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 1: Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria e le radici della civiltà europea.	Il percorso storico delle istituzioni medievali ed età dei Comuni; l'idea di comunità, bene comune e dignità della persona nella letteratura delle origini (Dante e il pensiero civico).	Saper contestualizzare e analizzare testi letterari e storici sull'etica civile, argomentando la rilevanza dei valori di solidarietà e coesione sociale per la comunità d'appartenenza.	Italiano, Storia, IRC
	Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni e le autonomie locali	Modelli matematici e statistici applicati alla demografia, ai sistemi elettorali e alla rappresentanza politica.	Analizzare quantitativamente la distribuzione dei seggi e la rappresentanza demografica usando percentuali e indici matematici.	Matematica.
	Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili	Effetti fisiologici e neurologici di alcol, fumo, sostanze stupefacenti, e	Riconoscere fattori di rischio: Individua i comportamenti nocivi per l'organismo (assunzione di	SCIENZE NATURALI-CHIMICA

	volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	impatti a lungo termine sul benessere biologico.	sostanze, sedentarietà) e argomenta le scelte di prevenzione.	
	Competenza n. 1 – Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Art. 9 Cost.; D.Lgs. 42/2004: tutela e valorizzazione. Art. 4 Cost.: dignità del lavoro artistico e progettuale.	Riconoscere responsabilità civiche e professionali nel progetto artistico; documentare beni culturali locali.	<u>Architettura, Design d'Arredamento e Scenotecnica:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Disciplina Grafica Pubblicitaria:</u> copyright, pubblicità responsabile e messaggi non ingannevoli. <u>Design del Tessuto e della Moda:</u> filiere, riuso tessile, consumo consapevole e tutela delle creazioni.
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale La Città Ideale e la Comunità (Art.2 e Art. 118) beni culturali e identità delle	Contestualizzare opere e luoghi rispetto a società, credenze e committenza; riconoscere il patrimonio come bene comune. Partecipazione attiva, bene comune e rigenerazione urbana	Storia dell'arte

		comunità. La città del Rinascimento		
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Individuare fonti e risorse adeguate anche nell'ambito sportivo.	Far valere nella vita sociale e sportiva i propri diritti e bisogni.	Scienze Motorie.
	Competenza n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato.	Le radici filosofiche e storiche della democrazia nella Grecia antica (Isonomia e Democrazia ateniese con Socrate e Platone); i concetti di giustizia, legge e bene comune.	Cogliere l'evoluzione storico-filosofica dei concetti di cittadinanza, democrazia e Stato di diritto, rintracciandone la continuità nei principi fondamentali costituzionali.	FILOSOFIA

Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Il patrimonio artistico, linguistico e paesaggistico medievale; le norme costituzionali e internazionali a tutela dei beni culturali e del paesaggio (Art. 9 Cost.).	Saper individuare e catalogare il patrimonio culturale, linguistico e artistico del proprio territorio, proponendo iniziative di valorizzazione e promozione attiva.	Italiano
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Competenza n. 5: Relazione tra stili di vita delle comunità e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Conoscenza dell'Agenda 2030 (con focus sugli Obiettivi di uguaglianza sociale ed educazione di qualità: SDG 4 e SDG 5) analizzata attraverso documenti autentici in lingua inglese e spagnola.	Inglese
	Competenza n. 6 Effetti delle attività umane sull'ambiente	Propagazione degli errori nei calcoli di sostenibilità: Come l'incertezza delle singole misure (es. superficie di un edificio e isolamento termico) si propaga quando si calcola una grandezza derivata (es. la	Saper analizzare un risultato finale (es. il risparmio energetico stimato di un impianto o l'efficienza di un isolamento) tenendo conto del margine di incertezza, evitando di considerare come "assoluti" i numeri derivati da calcoli complessi..	Fisica.

	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Agenda 2030 obiettivi 11 e 12: rigenerazione urbana, eco-design, recupero di materiali scenografici, plastici e tessili.	Sviluppare proposte di riuso e rigenerazione per Acerra o Cimitile; selezionare materiali con attenzione agli impatti.	<u>Architettura, Design d'Arredamento e Scenotecnica:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Disciplina Grafica Pubblicitaria:</u> copyright, pubblicità responsabile e messaggi non ingannevoli. <u>Design del Tessuto e della Moda:</u> filiere, riuso tessile, consumo consapevole e tutela delle creazioni.
	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	La Citta Sostenibile e il Restauro Conservativo. L'over tourism	Analizzare un bene del territorio e descriverne valore, vulnerabilità e modalità di valorizzazione sostenibile. Rigenerazione urbana, conservazione preventiva e consumo di suolo (Goal 11)	Storia dell'arte
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. OBIETTIVI	Riconoscere le analogie e le differenze delle cause e degli effetti inerenti alla pratica sportiva.	Interpretare criticamente, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Scienze motorie

	Competenza n. 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	La riflessione filosofica sulla natura, sul cosmo e sul rapporto uomo-ambiente dal pensiero antico al primo pensiero moderno.	Riconoscere il valore etico del rispetto del mondo naturale, delle risorse e del patrimonio culturale materiale e immateriale dell'umanità..	FILOSOFIA
Cittadinanza digitale	Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Regole sul diritto d'autore (<i>copyright</i>), licenze aperte, citazione corretta delle fonti e dell'attribuzione della titolarità dei contenuti nella ricerca scolastica online.	Saper utilizzare consapevolmente e lealmente contenuti digitali e risorse web, citando le fonti secondo gli standard e rispettando le norme del diritto d'autore.	Italiano, Storia
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la sicurezza	Differenza tra identità reale, identità digitale (SPID, CIE) e profilo social; dinamiche di costruzione della web reputation.	Curare la propria presenza digitale configurando le impostazioni di privacy dei profili e selezionando in modo critico i contenuti e le opere da pubblicare nel proprio portfolio online.	Matematica.
	Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli</i>	• Banche dati scientifiche ufficiali e portali istituzionali di monitoraggio	• Navigare, estrarre e interpretare dati ambientali e chimici da open data ufficiali per	Scienze naturali-chimica

	<i>ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	ambientale (es. ARPA, ISPRA, EEA).	valutare lo stato ecologico del territorio.	
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Copyright di immagini, video, fotografie, grafiche e modelli; identità digitale, manipolazione visiva e AI generativa.	Verificare autenticità e licenze; dichiarare eventuali elaborazioni digitali e uso di strumenti di AI.	<u>Architettura, Design d'Arredamento e Scenotecnica:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Disciplina Grafica Pubblicitaria:</u> copyright, pubblicità responsabile e messaggi non ingannevoli. <u>Design del Tessuto e della Moda:</u> filiere, riuso tessile, consumo consapevole e tutela delle creazioni.
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Scheda dell'opera; immagini, dati di catalogo, mappe e fonti digitali istituzionali. I Musei Virtuali e l'Accessibilità	Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Elaborare una scheda storico-artistica essenziale, verificando provenienza e attendibilità dei dati. Saper fruire in modo consapevole delle informazioni in rete sui beni culturali	Storia dell'arte
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle	Saper elaborare strategie di azione verificandone i risultati raggiunti.	Scienze motorie

	digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	proprie attività di studio e di lavoro.		
	Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Il problema della conoscenza, della verità e dell'opinione (<i>doxa vs episteme</i>); il dubbio metodico cartesiano e la verifica razionale delle fonti.	Applicare il dubbio critico e la verifica metodica delle fonti per decodificare fake news, sofismi e manipolazioni informative negli ambienti digitali.	FILOSOFIA
Classi Quarte				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto... con particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose e promuovere la parità.	La figura della donna nella storia e nella letteratura moderna (dal Rinascimento all'Illuminismo); l'Art. 3 della Costituzione e le carte internazionali sui diritti delle donne.	Saper riconoscere e decostruire stereotipi di genere, pregiudizi e forme di discriminazione in testi storici/letterari e nell'attualità, promuovendo relazioni basate sul rispetto reciproco.	Italiano, Storia, IRC
	N. 1 (Sviluppare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto e sulla legalità).	Analisi quantitativa dei fenomeni sociali ed economici correlati ai diritti umani e alle	Saper interpretare indici statistici (es. Indice di Gini) e report ufficiali su disparità sociali ed economiche.	Matematica.

		disuguaglianze di genere nel lavoro scientifico e artistico.		
	Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Le sostanze chimiche e i loro effetti sulla salute: alcol, nicotina sostanze psicoattive e uso improprio di farmaci	Comprendere gli effetti delle sostanze nocive sull'organismo e sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili	Scienze naturali-chimica
	Competenza n. 1 – Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Articoli 9, 33 e 4 Cost.; tutela dei paesaggi culturali; responsabilità nella comunicazione pubblica e nell'allestimento.	Argomentare scelte progettuali rispettose di patrimonio, pluralismo espressivo e lavoro creativo.	<u>Architettura, Design d'Arredamento e Scenotecnica:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Disciplina Grafica Pubblicitaria:</u> copyright, pubblicità responsabile e messaggi non ingannevoli. <u>Design del Tessuto e della Moda:</u> filiere, riuso tessile, consumo consapevole e tutela delle creazioni.
	Competenza n. 1 – Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali	Interpretare il rapporto tra opera, committenza, contesto politico-sociale e fruizione pubblica.	Storia dell'arte

		Arte, Potere e Propaganda (Art. 21); funzione pubblica di musei, collezioni e monumenti. Rinascimento, Manierismo e Barocco: mecenatismo, potere, rappresentazione e società.		
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Saper utilizzare gli strumenti tecnologici ed informatici al fine di saper gestire le risorse umane.	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Scienze Motorie
	Competenza n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona,	Le teorie filosofico-politiche dello Stato moderno: Giusnaturalismo,	Confrontare diverse visioni filosofiche del patto sociale, della libertà individuale, dei diritti	Filosofia

	sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sul valore del lavoro	Contrattualismo e divisione dei poteri (Hobbes, Locke, Spinoza, Rousseau, Montesquieu, Kant).	inalienabili dell'uomo e dei doveri verso lo Stato.	
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 5: Comprendere l'impatto del progresso e dello sviluppo economico; analizzare le politiche di sviluppo e la cultura del lavoro.	Le rivoluzioni industriali e le trasformazioni sociali ed ecologiche; il dibattito etico-letterario sul rapporto uomo-macchina-natura tra '700 e '800.	Saper valutare criticamente l'impatto storico, sociale ed ecologico dei modelli di sviluppo economico e tecnologico sull'ambiente e sulla qualità della vita delle persone.	Storia, Italiano
	Competenza n. 6: Effetti delle attività umane sull'ambiente	Principi della termodinamica ed efficienza energetica: Concetto di conservazione dell'energia, dispersione di calore e rendimento di un sistema (es. edifici, impianti di riscaldamento).	Analizzare come la scelta dei materiali (conduttività termica, trattamenti superficiali, colore e riflessione/albedo) influenzi l'efficienza energetica di un oggetto di design o di un manufatto artistico esposto.	Fisica.
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle	Le principali problematiche ambientali:	Analizzare le principali forme di inquinamento attraverso conoscenze scientifiche e chimiche	Scienze naturali-chimica

	potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	inquinamento aria, acqua e suolo Il ciclo dell'acqua e il ruolo delle sostanze chimiche nei processi di inquinamento ☐ Processi chimico-biologici di potabilizzazione, depurazione e trattamento delle acque reflue. ☐ Valutazione del rischio idrogeologico e inquinanti emergenti (microplastiche, PFAS, metalli pesanti).	Assumere comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e l'uso consapevole delle risorse. Applicare le conoscenze delle tecniche di campionamento e analisi chimico-biologica per la valutazione della potabilità dell'acqua e l'individuazione di inquinanti.	
	Competenza n. 7 – Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Agenda 2030 obiettivi 4, 11, 12: materiali sostenibili, tessile circolare, progettazione inclusiva e	Confrontare soluzioni progettuali per durata, riuso, accessibilità e impatto ambientale.	<u>Architettura, Design d'Arredamento e Scenotecnica:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Disciplina Grafica Pubblicitaria:</u> copyright, pubblicità responsabile e messaggi non ingannevoli.

		riqualificazione degli spazi.		<u>Design del Tessuto e della Moda:</u> filiera, riuso tessile, consumo consapevole e tutela delle creazioni.
	Competenza n. 7 – Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Cambiamento Climatico e Rischio del Patrimonio Tutela e valorizzazione nel D.Lgs. 42/2004; musei e dimore storiche della Campania; Reggia di Caserta;	Distinguere tutela e valorizzazione; confrontare modalità di gestione e accessibilità dei beni culturali. Riflettere sull'Impatto dell'inquinamento ed eventi estremi sui beni culturali (Goal 13)	Storia dell'arte
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Saper individuare eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.	Ottimizzare e saper gestire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e strumenti comunicativi.	Scienze motorie
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse	La riflessione sul lavoro, sull'alienazione, sui modelli di produzione e sulla criticità dello sviluppo industriale tra Settecento e	Comprendere il valore etico, sociale ed emancipativo del lavoro, valutando criticamente l'impatto dei modelli produttivi sull'uomo e sull'ambiente.	FILOSOFIA

	naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	Ottocento (Hegel, Marx).		
Cittadinanza digitale	Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza, prevenendo la comunicazione ostile e la manipolazione delle informazioni.	Fenomeni di disinformazione storica/politica, la propaganda, la profilazione e l'uso consapevole dell'identità e della reputazione in rete. L'uso consapevole dell'IA.	Saper analizzare con spirito critico la propaganda e la manipolazione delle notizie sui media digitali, adottando comportamenti responsabili a tutela dei dati propri e altrui.	Storia, Italiano
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico derivanti dall'uso di tecnologie digitali (bullismo, cyberbullismo, dipendenze).	Conoscenza del fenomeno del cyberbullismo in ambito giovanile globale; terminologia specifica in lingua inglese e spagnola (flaming, cyberbaiting, ciberacoso) e campagne di prevenzione internazionali.	Conoscenza del fenomeno del cyberbullismo in ambito giovanile globale; terminologia specifica in lingua inglese e spagnola (flaming, cyberbaiting, ciberacoso) e campagne di prevenzione internazionali.	Inglese
	N. 10 (Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni	Algoritmi di indicizzazione e	Verificare l'attendibilità dei dati quantitativi presenti in	Matematica.

	e alle fonti digitali in modo critico).	motori di ricerca; interpretazione di Big Data e probabilità nei dati dei social media.	rete mediante strumenti di analisi probabilistica e controllo delle fonti.	
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Fisiologia e inquinamento digitale: Gli effetti dell'esposizione prolungata agli schermi (affaticamento visivo, alterazione dei ritmi sonno-veglia legata alla luce blu) e i principi di ergonomia per prevenire danni posturali derivanti dall'uso di smartphone e PC.	Applicare strategie quotidiane di igiene digitale e posturale (regolazione della luce blu, pause visive, ergonomia) per prevenire disturbi fisici legati all'uso dei display..	Scienze naturali-chimica
	Competenza n. 10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Diritto d'autore, liberatorie, privacy, licenze, comunicazione pubblicitaria etica e falsificazioni audiovisive.	Produrre contenuti grafici o audiovisivi con crediti e consenso; identificare messaggi ingannevoli e deepfake.	<u>Architettura, Design d'Arredamento e Scenotecnica:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Disciplina Grafica Pubblicitaria:</u> copyright, pubblicità responsabile e messaggi non ingannevoli. <u>Design del Tessuto e della Moda:</u> filiere, riuso tessile, consumo consapevole e tutela delle creazioni.

	Competenza n. 10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. Arte, AI Generativa e Diritto all'Immagine Cataloghi online, archivi, riproduzioni digitali; diritto d'autore e corretta citazione.	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze Realizzare una breve presentazione iconografica con fonti verificabili e citazioni corrette. Trasparenza dell'AI, copyright dell'artista e responsabilità etica	Storia dell'arte
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Rappresentarli con argomentazioni coerenti.	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.	Scienze motorie
	Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	L'illuminismo e la formazione dell'opinione pubblica; la riflessione critica sull'uso dei media, sulla propaganda e sulla persuasione di massa.	Decodificare le dinamiche della persuasione online, sviluppando un pensiero autonomo, plurale e rispettoso nella comunicazione digitale.	Filosofia

Classi Quinte				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 1: Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, in relazione al contesto storico in cui è nata; approfondire i valori di libertà, democrazia e Patria.	Il contesto storico-politico di genesi della Costituzione Italiana (Resistenza, Assemblea Costituente, referendum del 1946, ONU, NATO, Unione europea); i Principi Fondamentali (Artt. 1-12) e le Carte dei Diritti.	Saper contestualizzare storicamente gli articoli della Carta Costituzionale e stabilire connessioni critiche tra gli eventi del '900 e l'esercizio della cittadinanza democratica odierna.	Storia, Italiano, IRC
	Competenza n. 3 Contrasto alla violenza contro le donne, parità fra uomo e donna e conciliazione vita-lavoro nel panorama internazionale.	Conoscenza dei movimenti socio-culturali internazionali storici e contemporanei per i diritti delle donne e la parità di genere (es. il suffragismo nel mondo anglosassone, movimenti ispanofoni).	Saper analizzare brevi testi letterari, discorsi celebri o testimonianze storiche in lingua straniera focalizzati sul tema dell'uguaglianza e dei diritti femminili.	Inglese
	Competenza n. 1	La fisica nucleare e le sue implicazioni	Argomentare sull'uso etico delle scoperte scientifiche	Fisica

	Valori costituzionali, rispetto, responsabilità e partecipazione	etiche, storiche e geopolitiche (energia nucleare, trattati di non proliferazione).	e delle risorse energetiche su scala globale, analizzando rischi e benefici.	
	Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. .	Biomolecole, metabolismo energetico e interazione tra stili di vita e insorgenza di patologie.	Correlare la salvaguardia dell'ambiente con la salute umana, analizzando l'impatto dei fattori chimico-biologici sui sistemi viventi.	Scienze naturali-chimica
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Articoli 4, 9 e 33 Cost.; professioni creative, libertà artistica, patrimonio culturale; principi del D.Lgs. 42/2004.	Presentare un progetto culturale motivando la tutela del patrimonio e il rispetto dei diritti professionali.	<u>Architettura, Design d'Arredamento e Scenotecnica:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Disciplina Grafica Pubblicitaria:</u> copyright, pubblicità responsabile e messaggi non ingannevoli. <u>Design del Tessuto e della Moda:</u> filiere, riuso tessile, consumo consapevole e tutela delle creazioni.
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento	Argomentare il valore pubblico del patrimonio e il diritto alla fruizione culturale. Riconoscere l'opera d'arte come memoria storica	Storia dell'arte

		costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione Arte, Memoria e Diritti Umani (Art.2, 3, 11) ruolo sociale dell'arte dal Neoclassicismo al contemporaneo; museo e accesso alla cultura; cittadinanza culturale.		
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Saper acquisire un proprio metodo di lavoro e di studio attinente al benessere psicofisico.	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Scienze Motorie.

	Competenza n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	La riflessione filosofica sul totalitarismo, sulle ideologie illiberali, sulla Banalità del male (Hannah Arendt) e sulla responsabilità morale del singolo di fronte ai regimi oppressivi e all'illegalità.	Esercitare il giudizio etico-critico contro ogni forma di autoritarismo, pregiudizio ideologico, discriminazione e violenza, promuovendo la cultura della legalità e della memoria.	Filosofia
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità, conoscendo la storia dei fenomeni mafiosi e la letteratura d'inchiesta.	Storia delle mafie e della criminalità organizzata nel '900 italiano; la letteratura di impegno civile e d'inchiesta (es. Sciascia, Saviano, testimonianze di legalità).	Saper analizzare e interpretare testi letterari, articoli e documenti d'inchiesta sul fenomeno mafioso, maturando un'attitudine consapevole alla legalità e alla responsabilità sociale.	Italiano, Storia
	Competenza N. 8 (Uso responsabile delle risorse finanziarie e sostenibilità)	Studio delle funzioni e derivate applicate a modelli di crescita della popolazione, esaurimento delle risorse planetarie e	Calcolare tassi di variazione e di crescita sostenibile attraverso l'analisi matematica dei limiti e delle derivate.	Matematica.

		transizione ecologica.		
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Transizione ecologica ed energetica: idrogeno verde, fonti rinnovabili e chimica degli accumulatori avanzati Transizione ecologica legata alla gestione integrata delle risorse idriche e al riuso delle acque reflue	Sviluppare una visione critica sui modelli di sviluppo economico sostenibile e valutare l'efficacia delle politiche globali e locali per il clima Valutare l'efficienza dei processi di depurazione e trattamento delle acque reflue ed elaborare proposte concrete per il riuso sostenibile della risorsa idrica nel territorio.	Scienze naturali-chimica
	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Agenda 2030 obiettivi 4, 11 e 12; economia circolare in moda, arredamento, grafica, audiovisivo e scenografia.	Elaborare una proposta di design responsabile o valorizzazione territoriale con criteri di sostenibilità verificabili.	<u>Architettura, Design d'Arredamento e Scenotecnica:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Disciplina Grafica Pubblicitaria:</u> copyright, pubblicità responsabile e messaggi non ingannevoli. <u>Design del Tessuto e della Moda:</u> filiere, riuso tessile, consumo consapevole e tutela delle creazioni.
	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali,	Responsabilità ecologica nell'arte contemporanea ed eco-musei (Goal 12 e 13) Valutare criticità e opportunità di valorizzazione di un bene;	Storia dell'arte

		per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Land Art, Eco-Art e Museologia Sostenibile D.Lgs. 42/2004: tutela, conservazione, valorizzazione; museologia, patrimonio contemporaneo; Obiettivo 11 Agenda 2030; casi campani.	proporre un percorso di visita inclusivo e sostenibile.	
	Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.	Praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune.	Scienze motorie
	Competenza n. 5: Adottare stili di vita orientati al benessere collettivo, alla sostenibilità sociale e alla tutela del bene comune e delle generazioni future.	L'Etica della responsabilità e della salvaguardia del pianeta e delle generazioni future (Hans Jonas, Scuola	Argomentare la necessità di un'etica globale della sostenibilità ecologica, sociale e tecnologica di fronte ai rischi del progresso incontrollato.	Filosofia

		di Francoforte); le sfide etiche della globalizzazione.		
Cittadinanza digitale	Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e produrre contenuti digitali in modo critico, responsabile e con una corretta metodologia di citazione delle fonti.	Metodologia della ricerca documentale e compilazione di bibliografie e sitografie scientifiche (standard APA/MLA); etica dell'Intelligenza Artificiale nella creazione di testi.	Saper redigere e formattare con rigore metodologico la bibliografia e la sitografia di un elaborato/tesina d'esame, valutando criticamente l'apporto dell'IA e dichiarando in modo trasparente l'uso dei dispositivi.	Italiano, Storia
	Competenza n. 10 Uso consapevole dei contenuti e delle risorse informatiche).	Algorithmic bias, intelligenza artificiale generativa e modelli matematici sottostanti (reti neurali e calcolo delle probabilità).	Valutare criticamente l'impatto dell'IA generativa nella creazione grafica, artistica e progettuale, riconoscendone i limiti matematici ed etici.	Matematica.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Comunicazione scientifica sul web, infodemia e distorsione informativa riguardo a temi scientifici complessi (es. transizione energetica, vaccini,	. Analizzare in modo critico la comunicazione scientifica online, riconoscendo fallacie argomentative, manipolazioni statistiche e distorsioni mediatiche.	Scienze naturali-chimica

		riscaldamento globale).		
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Proprietà intellettuale, copyright, licenze, uso etico dell'intelligenza artificiale, autenticità e fake news visive.	Predisporre un portfolio con citazioni e licenze; valutare criticamente fonti, immagini generate e contenuti pubblicitari.	<u>Architettura, Design d'Arredamento e Scenotecnica:</u> spazio pubblico, accessibilità e rigenerazione. <u>Disciplina Grafica Pubblicitaria:</u> copyright, pubblicità responsabile e messaggi non ingannevoli. <u>Design del Tessuto e della Moda:</u> filiere, riuso tessile, consumo consapevole e tutela delle creazioni.
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Documentazione digitale, catalogazione, fonti museali e citazione;	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Produrre una scheda o un itinerario digitale documentato, rispettando fonti, immagini e diritti.	Storia dell'arte
	Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e	Saper gestire le competenze tecnico –tattiche, le regole e i ruoli arbitrari dei	Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento anche con	Scienze motorie

	rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	vari sport anche con l'ausilio delle tecniche digitali.	l'elaborazione di una fonte telematica.	
	Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	La Filosofia della tecnica e della digitalizzazione; i nodi etici, giuridici ed epistemologici posti dall'Intelligenza Artificiale e dagli algoritmi di decisione automatizzata.	Valutare criticamente le implicazioni etiche dell'IA e delle biotecnologie sui diritti di libertà, sulla privacy, sulla democrazia e sulla tutela della centralità dell'essere umano	Filosofia

Indirizzo di studi:
Liceo delle Scienze umane tradizionale
Liceo delle scienze umane opzione economico sociale

Classi Prime

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri.	Il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e i principi costituzionali di uguaglianza e solidarietà nei rapporti interpersonali (Art. 2 e 3 Cost.).	Saper interpretare le norme della scuola e della convivenza civica, comprendendone la ratio etica e giuridica e applicandole attivamente nelle relazioni di classe e d'istituto.	Italiano, IRC
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute, del benessere collettivo e individuale, integrando l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico	Modelli alimentari e sostenibilità globale: Conoscenza del lessico specifico in lingua inglese e spagnola relativo alla nutrizione, ai disturbi del comportamento alimentare, alla filiera agroalimentare e ai modelli di consumo	Analisi e produzione in lingua: Saper leggere, comprendere e decodificare tabelle nutrizionali, etichette alimentari, piramidi alimentari e linee guida governative internazionali (es. MyPlate negli USA o la Guía de la alimentación saludable in Spagna). Saper pianificare e illustrare in lingua straniera un menu settimanale bilanciato o una campagna informativa per	Inglese, Spagnolo

		responsabile (Food waste, Balanced diet, Fast food, Trastornos alimenticios, Consumo sostenible, Huella ecológica). Studio comparativo tra i benefici della Dieta Mediterranea locale e le abitudini alimentari dei paesi anglofoni e ispanofoni, con riferimento all' Obiettivo 2 dell'Agenda 2030 (Fame Zero e agricoltura sostenibile)	il contrasto allo spreco alimentare all'interno della scuola (Food waste awareness)	
	Competenza N. 3 (Rispettare le regole e le norme della convivenza sociale e scolastica).	Statistica descrittiva di base: rilevazione e organizzazione di dati riguardanti la comunità scolastica o locale (es. abitudini di studio e uso del tempo).	Saper valutare l'accuratezza dei dati rilevati in ambito ambientale e confrontare i consumi energetici domestici.	Matematica.
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Principi di un'alimentazione equilibrata, macronutrienti e micronutrienti	Riconoscere l'importanza di una corretta nutrizione e di uno stile di vita sano per la prevenzione dei disturbi alimentari	Scienze naturali

		Basi di igiene personale e alimentare, prevenzione della contaminazione crociata nei cibi e introduzione ai principi dell'HACCP.	Applicare le norme fondamentali di igiene e sicurezza alimentare (HACCP) per prevenire rischi igienico-sanitari e la contaminazione dei cibi nelle attività pratiche.	
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto e i concetti fondamentali di norma sociale e convivenza civile. La differenza tra norma sociale, etica e giuridica; i fattori di rischio dell'ambiente scolastico e la prevenzione.	Saper applicare i regolamenti scolastici, riconoscendo la <i>ratio</i> delle regole per il bene comune; sviluppare la percezione del rischio come responsabilità individuale e collettiva per la salvaguardia della salute e sicurezza propria e altrui.	Scienze Umane
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	La persona soggetto di diritto; la realtà in cui essa si forma e con la quale interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo Stato, le	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive.	Diritto ed Economia

	Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	realità sopranazionali. Nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano. La Costituzione: formazione, significato, valori. Il valore della norma in una società democratica. Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti tramite iniziative concrete e buone pratiche". Il codice della strada. Sviluppo e alimentazione, contrasto tra sprechi alimentari e denutrizione.	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato. Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali, gestire efficacemente il denaro e il risparmio	
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità. Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive.	Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento. Condurre uno stile di vita attivo, praticando le attività motorie.	Scienze Motorie

Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Il concetto di patrimonio culturale e civico dell'antichità vicinorientale e greca; la nascita della polis e i beni comuni materiali/immateriali del territorio.	Saper riconoscere nel patrimonio storico-letterario e monumentale locale e nazionale i segni dell'identità culturale, ipotizzando azioni di tutela e rispetto degli spazi e dei beni culturali.	Storia, Italiano
	Competenza n. 6 (Consapevolezza delle situazioni di rischio e dei limiti dello sviluppo).	Analisi quantitativa e stima dell'ordine di grandezza dei consumi energetici familiari attraverso tabelle e rapporti numerici.	Saper valutare l'accuratezza dei dati rilevati in ambito ambientale e confrontare i consumi energetici domestici.	Matematica.
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Es: Concetti base di rischio sismico, vulcanico e idrogeologico, con riferimento diretto alla geografia locale (es. la zonazione del rischio vulcanico del Vesuvio e dei Campi Flegrei)	Es: Saper mettere in relazione le caratteristiche fisiche e morfologiche dell'ambiente locale con la tipologia di pericolo naturale a cui è esposta la comunità.	Scienze naturali
	Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili	La costruzione dell'identità personale nella preadolescenza; i processi psicologici	Adottare stili di vita sani ed empatici; sviluppare condotte di ascolto attivo e pro socialità nei contesti relazionali; prevenire e contrastare ogni	Scienze Umane

	volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	di percezione dell'altro, emersione e superamento di stereotipi, pregiudizi e discriminazioni nei gruppi di pari; la promozione del benessere psicofisico e dell'empatia.	forma di esclusione e marginalità interpersonale	
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Assumere comportamenti finalizzati all'acquisizione di corretti stili di vita.	Saper elaborare un metodo di studio analitico, critico e personale	Scienze motorie
Cittadinanza digitale	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Differenza tra fonti primarie e secondarie, attendibilità delle fonti storiche/informative digitali, netiquette e rispetto dell'autorevolezza dell'informazione.	Saper classificare la natura e l'attendibilità di una fonte informativa o storica (distinguendo fatti, opinioni e fake news) prima di rielaborare o condividere contenuti in rete.	Italiano, Storia

	Competenza n. 10 (Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali).	Strumenti digitali per la visualizzazione dei dati e riconoscimento delle statistiche ufficiali sul web.	Costruire grafici chiari e corretti per comunicare informazioni sociali in modo obiettivo e verificabile..	Matematica.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Validità delle fonti scientifiche sul web: distinguere la corretta divulgazione dalle fake news in ambito biologico e ambientale	Validità delle fonti scientifiche sul web: distinguere la corretta divulgazione dalle fake news in ambito biologico e ambientale	Scienze naturali
	Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	La distinzione tra identità reale e identità digitale; le regole di netiquette e della comunicazione collaborativa nei contesti scolastici e virtuali; le basi della tutela della privacy e dei dati personali.	Utilizzare gli ambienti digitali in modo trasparente e collaborativo; riconoscere l'impatto dei contenuti digitali sulla reputazione e sulla percezione di sé e degli altri.	Scienze Umane
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli	Conoscere i valori e il rispetto delle leggi sportive da poterle utilizzare anche nella vita quotidiana .	Saper usare i valori educativi della cultura sportiva.	Scienze motorie

	ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
Classi Seconde				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.	Le radici storiche e giuridiche del diritto romano e la nascita del concetto di cittadino (<i>civis</i>), diritti e doveri inderogabili della persona (Art. 2 Cost.).	Saper mettere in confronto e analizzare il concetto di cittadinanza antica e moderna, argomentando il valore dei diritti umani fondamentali e della responsabilità individuale.	Latino, Storia, IRC
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico, individuando gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico, individuando gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza	Decodifica critica e prevenzione: Saper comprendere testi divulgativi, statistiche internazionali ed evidenze scientifiche legati ai rischi delle tossicodipendenze e della dipendenza da schermi [cite: 1]. Saper analizzare in modo critico i messaggi pubblicitari o i modelli irrealistici diffusi dai social network globali, decostruendo la pressione dei pari. Saper produrre slogan,	Inglese, Spagnolo

			post o brevi spot bilingui volti a promuovere l'autoprotezione e sani stili di vita.	
	Competenza n. 4 (Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere).	Statistica medica e di sanità pubblica: indicatori di salute, tassi di incidenza, mortalità e fattori di rischio psicosociale.	Saper calcolare e interpretare percentuali e rapporti relativi a stili di vita sani e prevenzione delle dipendenze.	Matematica.
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Es: Gli effetti biologici e neurologici delle sostanze psicoattive (droghe classiche, sintetiche, alcol, tabacco) e del doping sul corpo umano	Es: Saper descrivere e argomentare, i danni a breve e lungo termine provocati dalle diverse sostanze psicoattive sui vari apparati del corpo umano, con particolare focus sui danni neuro-cognitivi al sistema nervoso centrale.	Scienze naturali
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.	Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose. Costituzione italiana, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Un mondo di viaggiatori: diritti dei	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato. Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili	Diritto ed Economia

	Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	migranti e dei rifugiati Il benessere nelle relazioni: riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo	per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali, gestire efficacemente il denaro e il risparmio.	
	Competenza n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità e sulla solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	La dimensione personalistica dei diritti umani fondamentali (Dichiarazione Universale 1948, Carta UE); i doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale (Art. 2 Cost.); il valore della responsabilità individuale verso la collettività.	Riconoscere l'inalienabilità dei diritti umani e la priorità della dignità della persona; analizzare situazioni di violazione dei diritti e attivare comportamenti solidali e inclusivi a supporto delle persone in difficoltà.	Scienze Umane
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.	Scienze Motorie.

	comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse.	L'impatto dell'uomo sull'ambiente nella storia antica e tardo-antica; il valore del rispetto della natura e del creato nelle fonti letterarie classiche e nelle tradizioni religiose.	Saper analizzare il rapporto uomo-ambiente nella letteratura antica e storica, sviluppando consapevolezza critica sugli stili di vita sostenibili e sul consumo responsabile di risorse.	Latino, Italiano, IRC
	Competenza n. 6 (Limiti dello sviluppo ed effetti delle attività umane sull'ambiente).	Elementi di ecologia e demografia: tassi di crescita della popolazione e consumo delle risorse naturali del pianeta.	Analizzare dati statistici e tabelle demografiche per comprendere la pressione antropica sull'ambiente.	Matematica.
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle	• Principali forme di inquinamento (atmosferico, idrico, del suolo) e diffusione delle microplastiche	. Analizzare le cause e le conseguenze della perdita di biodiversità e promuovere buone pratiche quotidiane per la riduzione dell'inquinamento	Scienze naturali

	attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Il ciclo dell'acqua (naturale e antropico), introduzione all'inquinamento idrico e al risparmio della Risorsa Acqua. Impronta ecologica della filiera agroalimentare, riduzione dello spreco alimentare (food waste) e gestione corretta della raccolta differenziata in cucina e in sala.	Individuare ed adottare buone pratiche quotidiane per la riduzione dello spreco alimentare (<i>food waste</i>) e per la corretta gestione e differenziazione dei rifiuti in cucina e in sala.	
	Competenza n. 6: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	L'interazione tra modelli culturali, sviluppo sociale e ambienti umani (antropologia ed ecologia umana); i rischi del degrado ecologico e le condotte di tutela del territorio, della	Analizzare le trasformazioni ambientali come esito delle azioni umane; contestualizzare e promuovere modelli culturali orientati alla sostenibilità ecologica e al rispetto delle risorse naturali.	Scienze Umane

		biodiversità e degli ecosistemi.		
	Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	Saper operare un positivo inserimento nella vita sociale compiendo adeguate scelte coerenti con le capacità personali.	Saper comprendere ed interpretare la realtà nei suoi diversi aspetti, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.	Scienze motorie
Cittadinanza digitale	Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Registri linguistici, strutture sintattiche e codici di comunicazione formale/informale nell'era digitale; prevenzione del linguaggio d'odio (<i>hate speech</i>).	Saper produrre testi digitali (email formali, post argomentativi, elaborati) adottando un linguaggio corretto, rispettoso e adeguato al contesto e all'interlocutore.	Italiano
	Competenza n. 11: (Comunicazione digitale adeguata e rispetto delle regole).	Gestione sicura dei dati personali e della privacy nella somministrazione di sondaggi e questionari digitali di carattere sociale.	Elaborare questionari digitali anonimi rispettando i criteri di correttezza statistica e tutela della privacy.	Matematica.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il	Dipendenza da dispositivi digitali (<i>gaming, social media</i>) e alterazioni neurobiologiche correlate (regolazione della	Riconoscere i segnali di uso compulsivo della tecnologia e comprendere gli effetti dei dispositivi elettronici sul benessere psicofisico.	Scienze naturali

	benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	dopamina e del ciclo sonno-veglia		
	Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Le dinamiche psicosociali del gruppo in rete (deindividuazione, diffusione di responsabilità, pressione dei pari); le manifestazioni di cyberbullismo, <i>hate speech</i> , violenza online e comunicazione ostile.	Riconoscere, decodificare e contrastare attivamente le dinamiche di bullismo e cyberbullismo; adottare soluzioni di autotutela e protezione della reputazione online e della sicurezza psicofisica propria e altrui.	Scienze Umane
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Raccogliere e valutare i dati.	Individuare fonti e risorse adeguate e rappresentarli con argomentazioni coerenti.	Scienze motorie
Classi Terze				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 1: Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il	Il percorso storico delle istituzioni medievali ed età dei Comuni; l'idea di comunità, bene	Saper contestualizzare e analizzare testi letterari e storici sull'etica civile, argomentando la rilevanza dei valori di solidarietà e coesione	Italiano, Storia, IRC

	concetto di Patria e le radici della civiltà europea.	comune e dignità della persona nella letteratura delle origini (Dante e il pensiero civico).	sociale per la comunità d'appartenenza.	
	Competenza n.2 (Interagire con le istituzioni e partecipazione attiva).	Modelli di calcolo della probabilità applicati al fenomeno del gioco d'azzardo (azzardopatia) e alla valutazione dei rischi sociali.	Calcolare la probabilità di eventi semplici e composti per smontare le fallacie logiche legate al gioco d'azzardo patologico.	Fisica.
	Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Effetti fisiologici e neurologici di alcol, fumo, sostanze stupefacenti, e impatti a lungo termine sul benessere biologico.	Riconoscere fattori di rischio: Individua i comportamenti nocivi per l'organismo (assunzione di sostanze, sedentarietà) e argomenta le scelte di prevenzione.	Scienze naturali (Solo per il Liceo delle scienze umane tradizionale)
	Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela	La Costituzione e il diritto di associazione; il terzo settore e la sua importanza per la realizzazione dei valori costituzionali. La Costituzione e i modi di acquisto della cittadinanza italiana. Riflessioni	Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea. Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea.	Diritto ed Economia (Solo per il LES)

	della persona, della collettività e dell'ambiente. Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, politiche, produttive ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso	sullo ius soli. Chi è lo straniero? Il Diritto di Informazione nella Costituzione italiana e in quella europea: la partecipazione politica attraverso Internet. Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili.	Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo e agli haters. Gestire efficacemente il denaro e il risparmio.	
	Competenza n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	La struttura delle relazioni sociali e comunitarie; il ruolo delle formazioni sociali intermedie (famiglie, associazioni, terzo settore, volontariato); i principi costituzionali di sussidiarietà e partecipazione civica	Mappare il tessuto associativo e le istituzioni del territorio; valutare il contributo del terzo settore e del volontariato nel soddisfacimento dei bisogni collettivi e nella promozione della coesione sociale.	Scienze Umane

	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale La Città Ideale e la Comunità (Art.2 e Art. 118) beni culturali e identità delle comunità. La città del Rinascimento	Contestualizzare opere e luoghi rispetto a società, credenze e committenza; riconoscere il patrimonio come bene comune. Partecipazione attiva, bene comune e rigenerazione urbana	Storia dell'arte
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla	Individuare fonti e risorse adeguate anche nell'ambito sportivo.	Far valere nella vita sociale e sportiva i propri diritti e bisogni.	Scienze Motorie.

	conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.			
	Competenza n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato.	Le radici filosofiche e storiche della democrazia nella Grecia antica (Isonomia e Democrazia ateniese con Socrate e Platone); i concetti di giustizia, legge e bene comune.	Cogliere l'evoluzione storico-filosofica dei concetti di cittadinanza, democrazia e Stato di diritto, rintracciandone la continuità nei principi fondamentali costituzionali.	Filosofia
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Il patrimonio artistico, linguistico e paesaggistico medievale; le norme costituzionali e internazionali a tutela dei beni culturali e del paesaggio (Art. 9 Cost.).	Saper individuare e catalogare il patrimonio culturale, linguistico e artistico del proprio territorio, proponendo iniziative di valorizzazione e promozione attiva.	Italiano, Latino

	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Competenza n. 5: Relazione tra stili di vita delle comunità e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Conoscenza dell'Agenda 2030 (con focus sugli Obiettivi di uguaglianza sociale ed educazione di qualità: SDG 4 e SDG 5) analizzata attraverso documenti autentici in lingua inglese e spagnola.	Inglese, Spagnolo
	Competenza n. 6 (Effetti delle attività umane sull'ambiente).	Propagazione degli errori nei calcoli di sostenibilità: Come l'incertezza delle singole misure (es. superficie di un edificio e isolamento termico) si propaga quando si calcola una grandezza derivata (es. la dispersione termica totale o il fabbisogno energetico di un edificio scolastico).	Saper analizzare un risultato finale (es. il risparmio energetico stimato di un impianto o l'efficienza di un isolamento) tenendo conto del margine di incertezza, evitando di considerare come "assoluti" i numeri derivati da calcoli complessi..	Fisica.
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane	Principi della Chimica Verde (Green Chemistry): processi produttivi sostenibili e risorse rinnovabili.	Valutare l'impatto ambientale di un processo chimico-produttivo e confrontare l'efficienza ecologica delle diverse fonti energetiche	Scienze naturali (Solo per il Liceo delle scienze umane tradizionale)

	sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	• Impatto dei combustibili fossili sull'effetto serra e sul riscaldamento globale. 📖 Normativa quadro sulle acque (D.Lgs. 152/2006). 📖 Utilizzo dei portali open data ufficiali (ARPA, ISPRA) per estrarre e monitorare i dati sui corpi idrici locali.	Consultare e rielaborare dati ed indicatori sulla qualità delle acque prelevati da banche dati e portali di monitoraggio ambientale ufficiali (ARPA, ISPRA).	
	Competenza n. 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Il concetto antropologico e sociologico di cultura, etnia e patrimonio culturale; i beni materiali e immateriali quali espressione dell'identità dei popoli e della	Individuare ed esaminare gli elementi del patrimonio culturale e delle tradizioni immateriali del territorio; progettare azioni di valorizzazione, rispetto e trasmissione della memoria e della diversità culturale.	Scienze Umane

		coesione sociale; le norme di tutela e le Convenzioni internazionali (UNESCO).		
	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	La Citta Sostenibile e il Restauro Conservativo. L'over tourism	Analizzare un bene del territorio e descriverne valore, vulnerabilità e modalità di valorizzazione sostenibile. Rigenerazione urbana, conservazione preventiva e consumo di suolo (Goal 11)	Storia dell'arte
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. OBIETTIVI	Riconoscere le analogie e le differenze delle cause e degli effetti inerenti alla pratica sportiva.	Interpretare criticamente, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Scienze motorie
	Competenza n. 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	La riflessione filosofica sulla natura, sul cosmo e sul rapporto uomo-ambiente dal pensiero antico al	Riconoscere il valore etico del rispetto del mondo naturale, delle risorse e del patrimonio culturale materiale e immateriale dell'umanità..	Filosofia

		primo pensiero moderno.		
Cittadinanza digitale	Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Regole sul diritto d'autore (<i>copyright</i>), licenze aperte, citazione corretta delle fonti e dell'attribuzione della titolarità dei contenuti nella ricerca scolastica online.	Saper utilizzare consapevolmente e lealmente contenuti digitali e risorse web, citando le fonti secondo gli standard e rispettando le norme del diritto d'autore.	Italiano, Storia
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la sicurezza	Differenza tra identità reale, identità digitale (SPID, CIE) e profilo social; dinamiche di costruzione della web reputation.	Curare la propria presenza digitale configurando le impostazioni di privacy dei profili e selezionando in modo critico i contenuti e le opere da pubblicare nel proprio portfolio online.	Matematica.
	Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	• Banche dati scientifiche ufficiali e portali istituzionali di monitoraggio ambientale (es. ARPA, ISPRA, EEA).	• Navigare, estrarre e interpretare dati ambientali e chimici da open data ufficiali per valutare lo stato ecologico del territorio.	Scienze naturali (Solo per il Liceo delle scienze umane tradizionale)
	Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di	I processi di socializzazione	Valutare criticamente l'affidabilità delle fonti	Scienze Umane

	accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	mediale; l'influenza dei mass media e dei social network sulla costruzione sociale della realtà, dell'opinione pubblica e dell'immaginario collettivo.	informative in rete; individuare i fattori che favoriscono la manipolazione o distorsione sociale delle notizie (<i>fake news</i>) e distinguere i fatti dalle opinioni nei contenuti digitali.	
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Scheda dell'opera; immagini, dati di catalogo, mappe e fonti digitali istituzionali. I Musei Virtuali e l'Accessibilità	Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Elaborare una scheda storico-artistica essenziale, verificando provenienza e attendibilità dei dati. Saper fruire in modo consapevole delle informazioni in rete sui beni culturali	Storia dell'arte
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.	Saper elaborare strategie di azione verificandone i risultati raggiunti.	Scienze motorie
	Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di	Il problema della conoscenza, della	Applicare il dubbio critico e la verifica metodica delle fonti	Filosofia

	accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	verità e dell'opinione (<i>doxa vs episteme</i>); il dubbio metodico cartesiano e la verifica razionale delle fonti.	per decodificare fake news, sofismi e manipolazioni informative negli ambienti digitali.	
Classi Quarte				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto... con particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose e promuovere la parità.	La figura della donna nella storia e nella letteratura moderna (dal Rinascimento all'Illuminismo); l'Art. 3 della Costituzione e le carte internazionali sui diritti delle donne.	Saper riconoscere e decostruire stereotipi di genere, pregiudizi e forme di discriminazione in testi storici/letterari e nell'attualità, promuovendo relazioni basate sul rispetto reciproco.	Italiano, Storia, IRC
	Competenza n.1 (Rispetto della persona, responsabilità e pari opportunità).	Statistica inferenziale e indici di disuguaglianza socio-economica.	Leggere e confrontare dataset su lavoro, divari di genere ed esclusione sociale a livello nazionale ed europeo.	Matematica.
	Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Le sostanze chimiche e i loro effetti sulla salute: alcool, nicotina sostanze psicoattive	Comprendere gli effetti delle sostanze nocive sull'organismo e sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili	Scienze naturali (Solo per il Liceo delle scienze umane tradizionale)

		e uso improprio di farmaci		
	Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. Condividere il dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Orientarsi in modo consapevole nel mercato del lavoro e della moneta.	La Costituzione Italiana e il principio di democrazia L'esercizio della democrazia attraverso gli organi costituzionali. Cenni sulla legislazione in materia ambientale. Le Carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente. La Costituzione e il rispetto della persona nei contesti di lavoro. L'impresa sociale.	Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale. Riconoscere l'importanza istituzionale degli Enti Locali e degli Organi dello Stato, per la vita dei cittadini. Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività Applicare la cultura della legalità e l'etica nell'impresa.	Diritto ed Economia
	Competenza n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro...	La sociologia del lavoro e delle organizzazioni; la valorizzazione costituzionale del lavoro come diritto e dovere (Art. 1 e 4 Cost.); le pari opportunità di genere nel mercato del lavoro, la	Analizzare l'evoluzione dei contesti lavorativi e del valore etico del lavoro; riconoscere le condizioni di equità e pari opportunità, promuovendo il rispetto della parità di genere e l'occupabilità/imprenditorialità femminile.	Scienze Umane

		conciliazione vita-lavoro e il contrasto alla violenza e discriminazione verso le donne (Art. 3 Cost.).		
	Competenza n. 1 – Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali Arte, Potere e Propaganda (Art. 21); funzione pubblica di musei, collezioni e monumenti. Rinascimento, Manierismo e Barocco: mecenatismo, potere, rappresentazione e società.	Interpretare il rapporto tra opera, committenza, contesto politico-sociale e fruizione pubblica.	Storia dell'arte

	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Saper utilizzare gli strumenti tecnologici ed informatici al fine di saper gestire le risorse umane.	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Scienze Motorie.
	Competenza n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sul valore del lavoro	Le teorie filosofico-politiche dello Stato moderno: Giusnaturalismo, Contrattualismo e divisione dei poteri (Hobbes, Locke, Spinoza, Rousseau, Montesquieu, Kant).	Confrontare diverse visioni filosofiche del patto sociale, della libertà individuale, dei diritti inalienabili dell'uomo e dei doveri verso lo Stato.	Filosofia
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 5: Comprendere l'impatto del progresso e dello sviluppo economico; analizzare le politiche di sviluppo e la cultura del lavoro.	Le rivoluzioni industriali e le trasformazioni sociali ed ecologiche; il dibattito etico-letterario sul	Saper valutare criticamente l'impatto storico, sociale ed ecologico dei modelli di sviluppo economico e tecnologico sull'ambiente e	Storia, Italiano

		rapporto uomo-macchina-natura tra '700 e '800.	sulla qualità della vita delle persone.	
	Competenza N. 8 (Pianificazione finanziaria, previdenziale e uso responsabile delle risorse).	Modelli matematici finanziari: interesse semplice e composto, piano di ammortamento e capitalizzazione.	Calcolare la resa di un investimento, il costo effettivo di un prestito e pianificare un bilancio economico consapevole.	Fisica.
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Le principali problematiche ambientali: inquinamento aria, acqua e suolo Il ciclo dell'acqua e il ruolo delle sostanze chimiche nei processi di inquinamento ☐ Processi chimico-biologici di potabilizzazione, depurazione e trattamento delle acque reflue. ☐ Valutazione del rischio idrogeologico e inquinanti	Analizzare le principali forme di inquinamento attraverso conoscenze scientifiche e chimiche Assumere comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e l'uso consapevole delle risorse. Applicare le conoscenze delle tecniche di campionamento e analisi chimico-biologica per la valutazione della potabilità dell'acqua e l'individuazione di inquinanti.	Scienze naturali (Solo per il Liceo delle scienze umane tradizionale)

		emergenti (microplastiche, PFAS, metalli pesanti).		
	Competenza n. 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	I modelli sociologici di consumo (società dei consumi, consumismo, consumo critico); i principi di educazione finanziaria, pianificazione del risparmio e gestione responsabile delle risorse personali; il valore sociale e culturale dell'iniziativa economica e dell'impresa.	Analizzare l'impatto dei modelli di consumo sugli stili di vita; amministrare responsabilmente le risorse economiche personali, applicando criteri di consumo sostenibile, risparmio e previdenza.	Scienze Umane
	Competenza n. 7 – Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Cambiamento Climatico e Rischio del Patrimonio Tutela e valorizzazione nel D.Lgs. 42/2004; musei e dimore storiche della	Distinguere tutela e valorizzazione; confrontare modalità di gestione e accessibilità dei beni culturali. Riflettere sull'Impatto dell'inquinamento ed eventi estremi sui beni culturali (Goal 13)	Storia dell'arte

		Campania; Reggia di Caserta;		
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Saper individuare eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.	Ottimizzare e saper gestire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e strumenti comunicativi.	Scienze motorie
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	La riflessione sul lavoro, sull'alienazione, sui modelli di produzione e sulla criticità dello sviluppo industriale tra Settecento e Ottocento (Hegel, Marx).	Comprendere il valore etico, sociale ed emancipativo del lavoro, valutando criticamente l'impatto dei modelli produttivi sull'uomo e sull'ambiente.	FILOSOFIA
Cittadinanza digitale	Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza, prevenendo la comunicazione ostile e la	Fenomeni di disinformazione storica/politica, la propaganda, la profilazione e l'uso consapevole dell'identità e della	Saper analizzare con spirito critico la propaganda e la manipolazione delle notizie sui media digitali, adottando comportamenti responsabili a tutela dei dati propri e altrui.	Storia, Italiano

	manipolazione delle informazioni.	reputazione in rete. L'uso consapevole dell'IA.		
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico derivanti dall'uso di tecnologie digitali (bullismo, cyberbullismo, dipendenze).	Conoscenza del fenomeno del cyberbullismo in ambito giovanile globale; terminologia specifica in lingua inglese e spagnola (flaming, cyberbaiting, ciberacoso) e campagne di prevenzione internazionali.	Conoscenza del fenomeno del cyberbullismo in ambito giovanile globale; terminologia specifica in lingua inglese e spagnola (flaming, cyberbaiting, ciberacoso) e campagne di prevenzione internazionali.	Inglese, Spagnolo
	Competenza N. 10 (Accesso critico alle fonti e ai contenuti digitali).	Onde elettromagnetiche, frequenze di rete (4G, 5G, Wi-Fi) e impatto della connettività globale.	Valutare su basi fisiche e quantitative le emissioni elettromagnetiche della tecnologia digitale.	Fisica.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il	Fisiologia e inquinamento digitale: Gli effetti dell'esposizione prolungata agli schermi (affaticamento	Applicare strategie quotidiane di igiene digitale e posturale (regolazione della luce blu, pause visive, ergonomia) per prevenire disturbi fisici legati all'uso dei display..	Scienze naturali (Solo per il Liceo delle scienze umane tradizionale)

	benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	visivo, alterazione dei ritmi sonno-veglia legata alla luce blu) e i principi di ergonomia per prevenire danni posturali derivanti dall'uso di smartphone e PC.		
	Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	La sociologia della comunicazione digitale; la formazione dell'opinione pubblica in rete, i fenomeni di profilazione, le <i>filter bubbles</i> e le <i>echo chambers</i> ; le differenze culturali e generazionali nella comunicazione virtuale.	Decodificare i meccanismi di condizionamento informativo della rete; adattare il linguaggio e le condotte comunicative ai diversi contesti virtuali nel rispetto della riservatezza, della netiquette e dell'altrui reputazione.	Scienze Umane
	Competenza n. 10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. Arte, AI Generativa e Diritto all'Immagine	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze Realizzare una breve presentazione iconografica con fonti verificabili e citazioni corrette.	Storia dell'arte

		Cataloghi online, archivi, riproduzioni digitali; diritto d'autore e corretta citazione.	Trasparenza dell'AI, copyright dell'artista e responsabilità etica	
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Rappresentarli con argomentazioni coerenti.	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.	Scienze motorie
	Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	L'illuminismo e la formazione dell'opinione pubblica; la riflessione critica sull'uso dei media, sulla propaganda e sulla persuasione di massa.	Decodificare le dinamiche della persuasione online, sviluppando un pensiero autonomo, plurale e rispettoso nella comunicazione digitale.	FILOSOFIA
Classi Quinte				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 1: Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, in relazione al contesto storico	Il contesto storico-politico di genesi della Costituzione Italiana (Resistenza, Assemblea	Saper contestualizzare storicamente gli articoli della Carta Costituzionale e stabilire connessioni critiche tra gli eventi del '900 e l'esercizio	Storia, Italiano, IRC

	in cui è nata; approfondire i valori di libertà, democrazia e Patria.	Costituente, referendum del 1946, ONU, NATO, Unione europea); i Principi Fondamentali (Artt. 1-12) e le Carte dei Diritti.	della cittadinanza democratica odierna.	
	Competenza n. 3 Contrasto alla violenza contro le donne, parità fra uomo e donna e conciliazione vita-lavoro nel panorama internazionale.	Conoscenza dei movimenti socio-culturali internazionali storici e contemporanei per i diritti delle donne e la parità di genere (es. il suffragismo nel mondo anglosassone, movimenti ispanofoni).	Saper analizzare brevi testi letterari, discorsi celebri o testimonianze storiche in lingua straniera focalizzati sul tema dell'uguaglianza e dei diritti femminili.	Inglese, Spagnolo
	Competenza n. 1 (Carta Costituzionale e responsabilità globale).	Epistemologia della scienza moderna e responsabilità etico-sociale dello scienziato nella storia contemporanea. .	Valutare criticamente le decisioni tecnico-scientifiche della storia contemporanea e il loro impatto sui diritti umani	Fisica.
	Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili	Biomolecole, metabolismo energetico e interazione tra stili di	Correlare la salvaguardia dell'ambiente con la salute umana, analizzando l'impatto	Scienze naturali (Solo per il Liceo delle scienze umane tradizionale)

	volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	vita e insorgenza di patologie.	dei fattori chimico-biologici sui sistemi viventi.	
	Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità. Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	I valori fondativi della Costituzione italiana e il rapporto con quella Europea. Elementi di diritto costituzionale. La Dichiarazione Universale dei diritti umani. La Costituzione e il rispetto della persona nei contesti di lavoro. L'impresa sociale Il cambiamento climatico Aumento della popolazione e consumo energetico	Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani. Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche. La corretta gestione delle risorse e del patrimonio. Conoscere i rischi delle attività finanziarie. Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale. Saper individuare le varie componenti di criticità della tutela ambientale	Diritto ed Economia (Solo per il LES)
	Competenza n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	La sociologia della devianza, del controllo sociale e delle istituzioni totali; l'analisi socio-culturale dei	Riconoscere i fattori sociali e storici che favoriscono la devianza e le mafie; esercitare un giudizio critico contro ogni forma di illegalità, promuovendo comportamenti	Scienze Umane

		fenomeni mafiosi e della criminalità organizzata; le strategie di contrasto alla criminalità contro la persona, la proprietà e la Pubblica Amministrazione.	di legalità, giustizia sociale e memoria attiva.	
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata	Argomentare il valore pubblico del patrimonio e il diritto alla fruizione culturale. Riconoscere l'opera d'arte come memoria storica	Storia dell'arte

		applicazione o violazione Arte, Memoria e Diritti Umani (Art.2, 3, 11) ruolo sociale dell'arte dal Neoclassicismo al contemporaneo; museo e accesso alla cultura; cittadinanza culturale.		
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Saper acquisire un proprio metodo di lavoro e di studio attinente al benessere psicofisico.	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Scienze Motorie.
	Competenza n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	La riflessione filosofica sul totalitarismo, sulle ideologie illiberali, sulla Banalità del male (Hannah Arendt) e sulla responsabilità morale del singolo di fronte ai regimi oppressivi e all'illegalità.	Esercitare il giudizio etico-critico contro ogni forma di autoritarismo, pregiudizio ideologico, discriminazione e violenza, promuovendo la cultura della legalità e della memoria.	Filosofia

Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità, conoscendo la storia dei fenomeni mafiosi e la letteratura d'inchiesta.	Storia delle mafie e della criminalità organizzata nel '900 italiano; la letteratura di impegno civile e d'inchiesta (es. Sciascia, Saviano, testimonianze di legalità).	Saper analizzare e interpretare testi letterari, articoli e documenti d'inchiesta sul fenomeno mafioso, maturando un'attitudine consapevole alla legalità e alla responsabilità sociale.	Italiano, Storia
	Competenza n. 6 Tutela delle risorse e valore dell'iniziativa economica	Studio delle funzioni continue e derivabili per la modellizzazione di processi economici e demografici.	Determinare punti di massimo/minimo e ottimizzazione delle risorse in problemi economici e di sviluppo sostenibile.	Matematica.
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Transizione ecologica ed energetica: idrogeno verde, fonti rinnovabili e chimica degli accumulatori avanzati Transizione ecologica legata alla gestione integrata delle risorse idriche e al	Sviluppare una visione critica sui modelli di sviluppo economico sostenibile e valutare l'efficacia delle politiche globali e locali per il clima Valutare l'efficienza dei processi di depurazione e trattamento delle acque reflue ed elaborare proposte concrete per il riuso sostenibile della risorsa idrica nel territorio.	Scienze naturali (Solo per il Liceo delle scienze umane tradizionale)

		riuso delle acque reflue		
	Competenza n. 5 & n. 8: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del risparmio e del benessere collettivo	Le teorie sociologiche della globalizzazione e dello sviluppo; i fenomeni di disuguaglianza socio-economica, povertà e marginalità; il ruolo del Welfare State e delle politiche sociali e formative per l'inclusione e la riduzione dei divari.	Riconoscere e valutare l'impatto sociale ed economico delle dinamiche globali; analizzare l'efficacia dei servizi socio-educativi e delle politiche pubbliche nel garantire l'equità sociale e la tutela dei diritti fondamentali.	Scienze Umane
	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Land Art, Eco-Art e Museologia Sostenibile D.Lgs. 42/2004: tutela,	Responsabilità ecologica nell'arte contemporanea ed eco-musei (Goal 12 e 13) Valutare criticità e opportunità di valorizzazione di un bene; proporre un percorso di visita inclusivo e sostenibile.	Storia dell'arte

		conservazione, valorizzazione; museologia, patrimonio contemporaneo; Obiettivo 11 Agenda 2030; casi campani.		
	Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.	Praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune.	Scienze motorie
	Competenza n. 5: Adottare stili di vita orientati al benessere collettivo, alla sostenibilità sociale e alla tutela del bene comune e delle generazioni future.	L'Etica della responsabilità e della salvaguardia del pianeta e delle generazioni future (Hans Jonas, Scuola di Francoforte); le sfide etiche della globalizzazione.	Argomentare la necessità di un'etica globale della sostenibilità ecologica, sociale e tecnologica di fronte ai rischi del progresso incontrollato.	Filosofia
Cittadinanza digitale	Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e produrre contenuti digitali in modo critico, responsabile e con una	Metodologia della ricerca documentale e compilazione di bibliografie e sitografie scientifiche (standard APA/MLA);	Saper redigere e formattare con rigore metodologico la bibliografia e la sitografia di un elaborato/tesina d'esame, valutando criticamente l'apporto dell'IA e dichiarando	Italiano, Storia, Latino

	corretta metodologia di citazione delle fonti.	etica dell'Intelligenza Artificiale nella creazione di testi.	in modo trasparente l'uso dei dispositivi.	
	Competenza n. 10 (Consapevolezza e sovranità dei dati).	Modelli probabilistici e Data Science: l'influenza dei Big Data nelle decisioni sociali e politiche.	Riconoscere i limiti logici dei modelli predittivi usati per la profilazione dell'utenza online.	Matematica.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Comunicazione scientifica sul web, infodemia e distorsione informativa riguardo a temi scientifici complessi (es. transizione energetica, vaccini, riscaldamento globale).	. Analizzare in modo critico la comunicazione scientifica online, riconoscendo fallacie argomentative, manipolazioni statistiche e distorsioni mediatiche.	Scienze naturali (Solo per il Liceo delle scienze umane tradizionale)
	Competenza n. 10 & n. 12: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni in modo critico. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza e il benessere psicofisico	L'impatto psicosociale, cognitivo ed etico dell'Intelligenza Artificiale, degli algoritmi e delle tecnologie emergenti sui processi di apprendimento, sulle relazioni	Valutare criticamente le implicazioni etiche e cognitive dell'IA e dei media digitali; adottare e promuovere strategie di prevenzione dai rischi di dipendenza digitale e utilizzo improprio dei device, salvaguardando il benessere psicofisico e l'inclusione.	Scienze Umane

		umane, sui diritti civili e sul lavoro; i rischi di dipendenza tecnologica (<i>gaming</i> , uso patologico della rete).		
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Documentazione digitale, catalogazione, fonti museali e citazione;	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Produrre una scheda o un itinerario digitale documentato, rispettando fonti, immagini e diritti.	Storia dell'arte
	Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Saper gestire le competenze tecnico-tattiche, le regole e i ruoli arbitrali dei vari sport anche con l'ausilio delle tecniche digitali.	Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento anche con l'elaborazione di una fonte telematica.	Scienze motorie

	Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	La Filosofia della tecnica e della digitalizzazione; i nodi etici, giuridici ed epistemologici posti dall'Intelligenza Artificiale e dagli algoritmi di decisione automatizzata.	Valutare criticamente le implicazioni etiche dell'IA e delle biotecnologie sui diritti di libertà, sulla privacy, sulla democrazia e sulla tutela della centralità dell'essere umano	Filosofia
--	---	--	--	------------------

Indirizzo di studi:

Liceo Musicale				
Classi Prime				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri.	Il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e i principi costituzionali di uguaglianza e solidarietà nei rapporti interpersonali (Art. 2 e 3 Cost.).	Saper interpretare le norme della scuola e della convivenza civica, comprendendone la ratio etica e giuridica e applicandole attivamente nelle relazioni di classe e d'istituto.	Italiano, IRC
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute, del benessere collettivo e individuale, integrando l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico	Modelli alimentari e sostenibilità globale: Conoscenza del lessico specifico in lingua inglese e spagnola relativo alla nutrizione, ai disturbi del comportamento alimentare, alla filiera agroalimentare e ai modelli di consumo responsabile (Food waste, Balanced diet, Fast food, Trastornos alimenticios,	Analisi e produzione in lingua: Saper leggere, comprendere e decodificare tabelle nutrizionali, etichette alimentari, piramidi alimentari e linee guida governative internazionali (es. MyPlate negli USA o la Guía de la alimentación saludable in Spagna). Saper pianificare e illustrare in lingua straniera un menu settimanale bilanciato o una campagna informativa per il contrasto allo spreco alimentare all'interno della scuola (Food waste awareness)	Inglese

		Consumo sostenibile, Huella ecológica). Studio comparativo tra i benefici della Dieta Mediterranea locale e le abitudini alimentari dei paesi anglofoni e ispanofoni, con riferimento all'Obiettivo 2 dell'Agenda 2030 (Fame Zero e agricoltura sostenibile)		
	Competenza N. 3 (Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza nella comunità e nei laboratori).	La matematica della scala musicale: proporzioni, rapporti tra frequenze e intervalli musicali (fondamenti di acustica pitagorica).	Applicare le proporzioni matematiche alla struttura delle frequenze e degli intervalli musicali.	Matematica.
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Principi di un'alimentazione equilibrata, macronutrienti e micronutrienti Basi di igiene personale e alimentare, prevenzione della	Riconoscere l'importanza di una corretta nutrizione e di uno stile di vita sano per la prevenzione dei disturbi alimentari Applicare le norme fondamentali di igiene e sicurezza alimentare (HACCP) per prevenire rischi igienico-	Scienze naturali

		contaminazione crociata nei cibi e introduzione ai principi dell'HACCP.	sanitari e la contaminazione dei cibi nelle attività pratiche.	
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale Dall'Arte Antica alla Tutela (Art. 9) Arte greca e romana: monumenti e spazi della vita pubblica; I: patrimonio culturale come bene comune; regole di fruizione di musei e monumenti. Alfabeto visivo, disegno e percezione; prime	Riconoscere la funzione civica e comunitaria di edifici e immagini; adottare comportamenti rispettosi nei luoghi della cultura. Riflettere sui danni arrecati ai monumenti antichi (es. graffiti sui monumenti romani o atti vandalici nei musei).	Storia dell'arte

		espressioni artistiche.		
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità. Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive.	Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento. Condurre uno stile di vita attivo, praticando le attività motorie.	Scienze Motorie
	Sviluppare nell'individuo attraverso la musica ed i versi la capacità di avviare processi volti a realizzare e raccogliere "buone prassi" del vivere quotidiano	Conoscere come i versi di una canzone possano smuovere le coscienze verso il rispetto della legalità e stimolare la solidarietà	Analizzare il testo e il contenuto di canzoni che affrontano temi legati alla legalità, alla giustizia, alla libertà e alla solidarietà.	Storia della musica
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Il concetto di patrimonio culturale e civico dell'antichità vicinorientale e greca; la nascita della polis e i beni comuni materiali/immateriali del territorio.	Saper riconoscere nel patrimonio storico-letterario e monumentale locale e nazionale i segni dell'identità culturale, ipotizzando azioni di tutela e rispetto degli spazi e dei beni culturali.	Storia, Italiano
	Competenza n. 6 (Acquisire consapevolezza degli effetti delle attività umane sull'ambiente).	Raccolta e analisi statistica dei dati relativi ai livelli di intensità sonora e alla prevenzione dell'inquinamento	Saper elaborare dati statistici sulle soglie di esposizione sonora per la tutela della salute dell'apparato uditivo.	Matematica.

		acustico negli ambienti di studio.		
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Es: Concetti base di rischio sismico, vulcanico e idrogeologico, con riferimento diretto alla geografia locale (es. la zonazione del rischio vulcanico del Vesuvio e dei Campi Flegrei)	Es: Saper mettere in relazione le caratteristiche fisiche e morfologiche dell'ambiente locale con la tipologia di pericolo naturale a cui è esposta la comunità.	Scienze naturali
	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Sostenibilità della Materia e Paesaggio Antico Patrimonio materiale e immateriale; arte preistorica, testimonianze del territorio di Acerra e della Campania;	Distinguere beni materiali e immateriali; individuare semplici comportamenti di tutela e fruizione responsabile; il paesaggio come bene materiale	Storia dell'arte

		Obiettivo 11 Agenda 2030.		
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Assumere comportamenti finalizzati all'acquisizione di corretti stili di vita.	Saper elaborare un metodo di studio analitico, critico e personale	Scienze motorie
	Capacità di Analisi e notazione musicale	Conoscenza del patrimonio musicale popolare campano	Saper riconoscere il valore storico del patrimonio culturale e contribuire alla costruzione di una memoria collettiva	Teoria, Analisi e composizione
Cittadinanza digitale	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Differenza tra fonti primarie e secondarie, attendibilità delle fonti storiche/informative digitali, netiquette e rispetto dell'autorevolezza dell'informazione.	Saper classificare la natura e l'attendibilità di una fonte informativa o storica (distinguendo fatti, opinioni e fake news) prima di rielaborare o condividere contenuti in rete.	Italiano, Storia

	Competenza n.10 (Accedere a fonti e contenuti digitali in modo consapevole).	Digitalizzazione del suono: frequenza di campionamento e quantizzazione nei formati audio digitali.	Calcolare il peso digitale dei file audio in base ai parametri matematici di campionamento e archiviazione.	Matematica.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Validità delle fonti scientifiche sul web: distinguere la corretta divulgazione dalle fake news in ambito biologico e ambientale	Validità delle fonti scientifiche sul web: distinguere la corretta divulgazione dalle fake news in ambito biologico e ambientale	Scienze naturali
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Fonti iconografiche e fotografie di opere; portali museali istituzionali; attribuzione e provenienza delle immagini. Dall'Originale al Digitale: Licenze e Copyright	Selezionare immagini da fonti affidabili e indicarne autore o istituzione di provenienza. Diritto d'autore, Open Access dei musei e uso corretto delle immagini	Storia dell'arte
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli	Conoscere i valori e il rispetto delle leggi sportive da poterle utilizzare anche nella vita quotidiana .	Saper usare i valori educativi della cultura sportiva.	Scienze motorie

	ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
	Avere consapevolezza del mondo virtuale	Conoscere gli strumenti tecnologici messi a disposizione dalla rete	Saper differenziare e analizzare le opportunità e i rischi del mondo digitale	Tecnologie musicali
Classi Seconde				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.	Le radici storiche e giuridiche del diritto romano e la nascita del concetto di cittadino (<i>civis</i>), diritti e doveri inderogabili della persona (Art. 2 Cost.).	Saper mettere in confronto e analizzare il concetto di cittadinanza antica e moderna, argomentando il valore dei diritti umani fondamentali e della responsabilità individuale.	Latino, Storia, IRC
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico, individuando gli effetti dannosi derivanti da	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere	Decodifica critica e prevenzione: Saper comprendere testi divulgativi, statistiche internazionali ed evidenze scientifiche legati ai rischi delle tossicodipendenze e della	Inglese

	comportamenti che inducono dipendenza	psicofisico, individuando gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza	dipendenza da schermi [cite: 1]. Saper analizzare in modo critico i messaggi pubblicitari o i modelli irrealistici diffusi dai social network globali, decostruendo la pressione dei pari. Saper produrre slogan, post o brevi spot bilingui volti a promuovere l'autoprotezione e sani stili di vita.	
	Competenza n. 4 Tutela della salute e del benessere psicofisico).	Relazioni matematiche e percentuali tra i livelli di esposizione sonora e la soglia di tollerabilità uditiva negli ambienti di prova.	Calcolare e interpretare dati statistici sui rischi legati all'affaticamento uditivo e alla protezione della salute del musicista	Matematica.
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Es: Gli effetti biologici e neurologici delle sostanze psicoattive (droghe classiche, sintetiche, alcol, tabacco) e del doping sul corpo umano	Es: Saper descrivere e argomentare, i danni a breve e lungo termine provocati dalle diverse sostanze psicoattive sui vari apparati del corpo umano, con particolare focus sui danni neuro-cognitivi al sistema nervoso centrale.	Scienze naturali
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso	Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana,	Sviluppare il senso dell'Inclusione, solidarietà e rispetto della diversità culturale e religiosa	Storia dell'arte

	ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente Il Sacro e l'Altro (Articolo 3 -Pari dignità sociale e Articolo 8 -Libertà religiosa). Arte paleocristiana e tardoantica	Saper Confrontare gli elementi della sintassi visiva delle grandi religioni del Mediterraneo (motivi geometrici islamici, icone bizantine, scultura romanica)	
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.	Scienze Motorie.

	comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
	Cogliere attraverso la musica la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Musica e impegno civile: dagli anni Sessanta ad oggi	Comprendere il ruolo della musica come strumento di denuncia delle ingiustizie, di sensibilizzazione dell'opinione pubblica e di partecipazione democratica.	Storia della musica
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse.	L'impatto dell'uomo sull'ambiente nella storia antica e tardo-antica; il valore del rispetto della natura e del creato nelle fonti letterarie classiche e nelle tradizioni religiose.	Saper analizzare il rapporto uomo-ambiente nella letteratura antica e storica, sviluppando consapevolezza critica sugli stili di vita sostenibili e sul consumo responsabile di risorse.	Latino, Italiano, IRC
	Competenza n. 7: (Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali).	Analisi statistica dei consumi culturali, della fruizione della musica dal vivo e della tutela del	Elaborare grafici e percentuali relativi all'accesso ai beni culturali e alla sostenibilità economica dell'offerta musicale	Matematica.

		patrimonio immateriale locale.		
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	• Principali forme di inquinamento (atmosferico, idrico, del suolo) e diffusione delle microplastiche Il ciclo dell'acqua (naturale e antropico), introduzione all'inquinamento idrico e al risparmio della Risorsa Acqua. Impronta ecologica della filiera agroalimentare, riduzione dello spreco alimentare (food waste) e gestione corretta della raccolta differenziata in cucina e in sala.	. Analizzare le cause e le conseguenze della perdita di biodiversità e promuovere buone pratiche quotidiane per la riduzione dell'inquinamento Individuare ed adottare buone pratiche quotidiane per la riduzione dello spreco alimentare (<i>food waste</i>) e per la corretta gestione e differenziazione dei rifiuti in cucina e in sala.	Scienze naturali
	Competenza n. 7 – Maturare scelte e condotte	Analizzare le normative sulla tutela dei beni	Tutela dei saperi materiali e immateriali (Convenzione UNESCO 2003)	Storia dell'arte

	di tutela dei beni materiali e immateriali.	paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Patrimonio Immateriale e Tecniche Tradizionali Mosaico, basilica, architettura antica; patrimonio paleocristiano della Campania e Complesso delle Basiliche di Cimitile; D.Lgs. 42/2004 (principi essenziali).	Riconoscere il valore storico e identitario di siti archeologici e monumentali; proporre azioni elementari di tutela.	
	Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	Saper operare un positivo inserimento nella vita sociale compiendo adeguate scelte coerenti con le capacità personali.	Saper comprendere ed interpretare la realtà nei suoi diversi aspetti, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.	Scienze motorie
	Contribuire all'attuazione di buone pratiche di benessere psico- fisico e di tutela della salute	La musica come strumento di conoscenza del sé	Utilizzare l'ascolto e la pratica musicale come strumenti per favorire il rilassamento, la concentrazione e il benessere psicofisico.	Teoria, Analisi e composizione

Cittadinanza digitale	Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Registri linguistici, strutture sintattiche e codici di comunicazione formale/informale nell'era digitale; prevenzione del linguaggio d'odio (<i>hate speech</i>).	Saper produrre testi digitali (email formali, post argomentativi, elaborati) adottando un linguaggio corretto, rispettoso e adeguato al contesto e all'interlocutore.	Italiano
	Competenza n. 11 (Individuare forme di comunicazione digitale adeguate e rispettose).	Piattaforme di streaming audio: algoritmi di distribuzione, calcolo delle percentuali di riproduzione e diritti sui contenuti digitali.	Analizzare quantitativamente i sistemi di royalty e l'impatto economico della distribuzione digitale della musica.	Matematica.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Dipendenza da dispositivi digitali (<i>gaming, social media</i>) e alterazioni neurobiologiche correlate (regolazione della dopamina e del ciclo sonno-veglia)	Riconoscere i segnali di uso compulsivo della tecnologia e comprendere gli effetti dei dispositivi elettronici sul benessere psicofisico.	Scienze naturali
	Competenza n. 10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Distinguere i fatti dalle opinioni. La Fonte Visiva: Vero, Falso o Manipolato? Cataloghi museali digitali, schede	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Confrontare fonti digitali e compilare una breve scheda	Storia dell'arte

		d'opera e documentazione fotografica; fonti attendibili.	con corretta indicazione delle fonti. Imparare a Verificare le fonti (fact-checking), notizie false e attribuzione	
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Raccogliere e valutare i dati.	Individuare fonti e risorse adeguate e rappresentarli con argomentazioni coerenti.	Scienze motorie
	Consapevolezza culturale sull'utilizzo degli strumenti digitali	Internet come strumento di conoscenze	Riconoscere e rispettare le norme fondamentali sul diritto d'autore, sulle licenze d'uso e sulla condivisione dei contenuti musicali in rete.	Tecnologie musicali
Classi Terze				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 1: Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria e le radici della civiltà europea.	Il percorso storico delle istituzioni medievali ed età dei Comuni; l'idea di comunità, bene comune e dignità della persona nella letteratura delle origini (Dante e il pensiero civico).	Saper contestualizzare e analizzare testi letterari e storici sull'etica civile, argomentando la rilevanza dei valori di solidarietà e coesione sociale per la comunità d'appartenenza.	Italiano, Storia, IRC

	Competenza n.2 (Interagire con le istituzioni e partecipazione attiva).	Modelli di calcolo della probabilità applicati al fenomeno del gioco d'azzardo (azzardopatia) e alla valutazione dei rischi sociali.	Calcolare la probabilità di eventi semplici e composti per smontare le fallacie logiche legate al gioco d'azzardo patologico.	Matematica.
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale La Città Ideale e la Comunità (Art.2 e Art. 118) beni culturali e identità delle comunità. La città del Rinascimento	Contestualizzare opere e luoghi rispetto a società, credenze e committenza; riconoscere il patrimonio come bene comune. Partecipazione attiva, bene comune e rigenerazione urbana	Storia dell'arte

	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Individuare fonti e risorse adeguate anche nell'ambito sportivo.	Far valere nella vita sociale e sportiva i propri diritti e bisogni.	Scienze Motorie.
	Competenza n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato.	Le radici filosofiche e storiche della democrazia nella Grecia antica (Isonomia e Democrazia ateniese con Socrate e Platone); i concetti di giustizia, legge e bene comune.	Cogliere l'evoluzione storico-filosofica dei concetti di cittadinanza, democrazia e Stato di diritto, rintracciandone la continuità nei principi fondamentali costituzionali.	Filosofia

	Comprendere i principi fondamentali della Costituzione ed in particolare i diritti che tutelano la libertà personale.	Percorso storico del legame tra musica e dichiarazioni di libertà	Ricostruire le principali tappe storiche del rapporto tra musica, libertà individuale e diritti fondamentali.	Storia della musica
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Il patrimonio artistico, linguistico e paesaggistico medievale; le norme costituzionali e internazionali a tutela dei beni culturali e del paesaggio (Art. 9 Cost.).	Saper individuare e catalogare il patrimonio culturale, linguistico e artistico del proprio territorio, proponendo iniziative di valorizzazione e promozione attiva.	Italiano, Latino
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Competenza n. 5: Relazione tra stili di vita delle comunità e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Conoscenza dell'Agenda 2030 (con focus sugli Obiettivi di uguaglianza sociale ed educazione di qualità: SDG 4 e SDG 5) analizzata attraverso documenti autentici in lingua inglese e spagnola.	Inglese
	Competenza n. 6 Effetti delle attività umane sull'ambiente).	Propagazione degli errori nei calcoli di sostenibilità: Come l'incertezza delle singole misure (es.	Saper analizzare un risultato finale (es. il risparmio energetico stimato di un impianto o l'efficienza di un isolamento) tenendo conto del	Fisica.

		superficie di un edificio e isolamento termico) si propaga quando si calcola una grandezza derivata (es. la dispersione termica totale o il fabbisogno energetico di un edificio scolastico).	marginale di incertezza, evitando di considerare come "assoluti" i numeri derivati da calcoli complessi..	
	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	La Città Sostenibile e il Restauro Conservativo. L'over tourism	Analizzare un bene del territorio e descriverne valore, vulnerabilità e modalità di valorizzazione sostenibile. Rigenerazione urbana, conservazione preventiva e consumo di suolo (Goal 11)	Storia dell'arte
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. OBIETTIVI	Riconoscere le analogie e le differenze delle cause e degli effetti inerenti alla pratica sportiva.	Interpretare criticamente, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Scienze motorie
	Competenza n. 7: Maturare scelte e condotte di tutela	La riflessione filosofica sulla	Riconoscere il valore etico del rispetto del mondo naturale,	Filosofia

	dei beni materiali e immateriali.	natura, sul cosmo e sul rapporto uomo-ambiente dal pensiero antico al primo pensiero moderno.	delle risorse e del patrimonio culturale materiale e immateriale dell'umanità..	
	Avere consapevolezza della valenza storica dei contenitori del patrimonio culturale Costruire una memoria storica collettiva dei repertori musicali locali	Recupero del patrimonio musicale popolare napoletano (analisi e notazione)	Analizzare le caratteristiche melodiche, ritmiche, armoniche e strutturali dei brani appartenenti alla tradizione musicale popolare locale.	Teoria, Analisi e composizione
Cittadinanza digitale	Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Regole sul diritto d'autore (<i>copyright</i>), licenze aperte, citazione corretta delle fonti e dell'attribuzione della titolarità dei contenuti nella ricerca scolastica online.	Saper utilizzare consapevolmente e lealmente contenuti digitali e risorse web, citando le fonti secondo gli standard e rispettando le norme del diritto d'autore.	Italiano, Storia
	Competenza n. 12 Sicurezza nei dati e identità digitale	Cifratura digitale dei segnali audio, firme digitali per la tutela delle opere dell'ingegno musicale.	Comprendere le basi logico-matematiche dei sistemi di tracciamento e protezione del copyright musicale.	Matematica.

	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Scheda dell'opera; immagini, dati di catalogo, mappe e fonti digitali istituzionali. I Musei Virtuali e l'Accessibilità	Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Elaborare una scheda storico-artistica essenziale, verificando provenienza e attendibilità dei dati. Saper fruire in modo consapevole delle informazioni in rete sui beni culturali	Storia dell'arte
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.	Saper elaborare strategie di azione verificandone i risultati raggiunti.	Scienze motorie
	Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Il problema della conoscenza, della verità e dell'opinione (<i>doxa vs episteme</i>); il dubbio metodico cartesiano e la verifica razionale delle fonti.	Applicare il dubbio critico e la verifica metodica delle fonti per decodificare fake news, sofismi e manipolazioni informative negli ambienti digitali.	Filosofia
	Saper mantenere in relazione strumenti analogici e strumenti digitali	Effetti sulla produzione di strumenti dopo la	Distinguere le caratteristiche e le modalità di funzionamento degli strumenti musicali	Tecnologie musicali

		scoperta dell'energia elettrica	analogici ed elettronici e delle loro successive evoluzioni digitali.	
Classi Quarte				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto... con particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose e promuovere la parità.	La figura della donna nella storia e nella letteratura moderna (dal Rinascimento all'Illuminismo); l'Art. 3 della Costituzione e le carte internazionali sui diritti delle donne.	Saper riconoscere e decostruire stereotipi di genere, pregiudizi e forme di discriminazione in testi storici/letterari e nell'attualità, promuovendo relazioni basate sul rispetto reciproco.	Italiano, Storia, IRC
	Competenza n.1 Rispetto della persona, inclusione e diritti	Tecnologie acustiche e matematiche per la compensazione dei deficit uditivi e l'accessibilità alla musica.	Analizzare come i dispositivi tecnologici trasformano la fisica del suono per renderla inclusiva.	Fisica.
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla	Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.	Interpretare il rapporto tra opera, committenza, contesto politico-sociale e fruizione pubblica.	Storia dell'arte

	partecipazione e sulla solidarietà.	Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali Arte, Potere e Propaganda (Art. 21); funzione pubblica di musei, collezioni e monumenti. Rinascimento, Manierismo e Barocco: mecenatismo, potere, rappresentazione e società.		
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Saper utilizzare gli strumenti tecnologici ed informatici al fine di saper gestire le risorse umane.	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Scienze Motorie.

	Competenza n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sul valore del lavoro	Le teorie filosofico-politiche dello Stato moderno: Giusnaturalismo, Contrattualismo e divisione dei poteri (Hobbes, Locke, Spinoza, Rousseau, Montesquieu, Kant).	Confrontare diverse visioni filosofiche del patto sociale, della libertà individuale, dei diritti inalienabili dell'uomo e dei doveri verso lo Stato.	FILOSOFIA
	Acquisire e poi diffondere la consapevolezza delle tappe che hanno portato alla costruzione dell'Unione Europea	Gli Inni nazionali e l'inno dell'UE: analisi storico/musicale	Ricostruire le principali tappe storiche che hanno condotto alla nascita dell'Unione Europea, riconoscendo il valore simbolico e identitario degli inni nazionali e dell'Inno europeo.	Storia della musica
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 5: Comprendere l'impatto del progresso e dello sviluppo economico; analizzare le politiche di sviluppo e la cultura del lavoro.	Le rivoluzioni industriali e le trasformazioni sociali ed ecologiche; il dibattito etico-letterario sul rapporto uomo-macchina-natura tra '700 e '800.	Saper valutare criticamente l'impatto storico, sociale ed ecologico dei modelli di sviluppo economico e tecnologico sull'ambiente e sulla qualità della vita delle persone.	Storia, Italiano
	Competenza n. 8 (Pianificazione e consumo responsabile delle risorse).	Consumo energetico delle grandi produzioni di spettacoli dal vivo e	Calcolare l'impronta di carbonio di un evento artistico e proporre soluzioni di efficientamento energetico.	Fisica, Matematica.

		modelli matematici di sostenibilità dei tour musicali		
	Competenza n. 7 – Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Cambiamento Climatico e Rischio del Patrimonio Tutela e valorizzazione nel D.Lgs. 42/2004; musei e dimore storiche della Campania; Reggia di Caserta;	Distinguere tutela e valorizzazione; confrontare modalità di gestione e accessibilità dei beni culturali. Riflettere sull' Impatto dell'inquinamento ed eventi estremi sui beni culturali (Goal 13)	Storia dell'arte
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Saper individuare eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.	Ottimizzare e saper gestire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e strumenti comunicativi.	Scienze motorie
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli	La riflessione sul lavoro, sull'alienazione, sui modelli di produzione e sulla criticità dello sviluppo industriale	Comprendere il valore etico, sociale ed emancipativo del lavoro, valutando criticamente l'impatto dei modelli produttivi sull'uomo e sull'ambiente.	FILOSOFIA

	ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	tra Settecento e Ottocento (Hegel, Marx).		
	Avere consapevolezza della valenza storica dei contenitori del patrimonio culturale Costruire una memoria storica collettiva dei repertori musicali locali	Recupero delle radici del patrimonio musicale popolare campano	Ricerca, riconoscere e analizzare brani appartenenti al patrimonio musicale popolare campano, individuandone le caratteristiche melodiche, ritmiche e strutturali.	Teoria, Analisi e composizione
Cittadinanza digitale	Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza, prevenendo la comunicazione ostile e la manipolazione delle informazioni.	Fenomeni di disinformazione storica/politica, la propaganda, la profilazione e l'uso consapevole dell'identità e della reputazione in rete. L'uso consapevole dell'IA.	Saper analizzare con spirito critico la propaganda e la manipolazione delle notizie sui media digitali, adottando comportamenti responsabili a tutela dei dati propri e altrui.	Storia, Italiano
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il	Conoscenza del fenomeno del cyberbullismo in ambito giovanile globale; terminologia specifica in lingua inglese e spagnola	Conoscenza del fenomeno del cyberbullismo in ambito giovanile globale; terminologia specifica in lingua inglese e spagnola (flaming, cyberbaiting, ciberacoso) e campagne di prevenzione internazionali.	Inglese

	benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico derivanti dall'uso di tecnologie digitali (bullismo, cyberbullismo, dipendenze).	(flaming, cyberbaiting, ciberacoso) e campagne di prevenzione internazionali.		
	Competenza n. 10 (Accesso a fonti e contenuti digitali).	Elaborazione dei segnali mediante funzioni periodiche e serie di Fourier (introduzione logico-concettuale).	Comprendere come la scomposizione matematica del segnale permette il filtraggio e il restauro audio digitale.	Matematica. Fisica.
	Competenza n. 10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. Arte, AI Generativa e Diritto all'Immagine Cataloghi online, archivi, riproduzioni digitali; diritto d'autore e corretta citazione.	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze Realizzare una breve presentazione iconografica con fonti verificabili e citazioni corrette. Trasparenza dell'AI, copyright dell'artista e responsabilità etica	Storia dell'arte

	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Rappresentarli con argomentazioni coerenti.	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.	Scienze motorie
	Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	L'illuminismo e la formazione dell'opinione pubblica; la riflessione critica sull'uso dei media, sulla propaganda e sulla persuasione di massa.	Decodificare le dinamiche della persuasione online, sviluppando un pensiero autonomo, plurale e rispettoso nella comunicazione digitale.	FILOSOFIA
	Saper mantenere in relazione strumenti analogici e strumenti digitali	Dalla scoperta del Grammofono, di Edison, al mondo digitale.	Ricostruire le principali tappe dell'evoluzione delle tecnologie di registrazione e riproduzione sonora, dal grammofono di Edison agli strumenti digitali contemporanei.	Tecnologie musicali
Classi Quinte				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 1: Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, in	Il contesto storico-politico di genesi della Costituzione Italiana (Resistenza,	Saper contestualizzare storicamente gli articoli della Carta Costituzionale e stabilire connessioni critiche tra gli	Storia, Italiano, IRC

	relazione al contesto storico in cui è nata; approfondire i valori di libertà, democrazia e Patria.	Assemblea Costituente, referendum del 1946, ONU, NATO, Unione europea); i Principi Fondamentali (Artt. 1-12) e le Carte dei Diritti.	eventi del '900 e l'esercizio della cittadinanza democratica odierna.	
	Competenza n. 3 Contrasto alla violenza contro le donne, parità fra uomo e donna e conciliazione vita-lavoro nel panorama internazionale.	Conoscenza dei movimenti socio-culturali internazionali storici e contemporanei per i diritti delle donne e la parità di genere (es. il suffragismo nel mondo anglosassone, movimenti ispanofoni).	Saper analizzare brevi testi letterari, discorsi celebri o testimonianze storiche in lingua straniera focalizzati sul tema dell'uguaglianza e dei diritti femminili.	Inglese
	Competenza n.4 Costituzione e beni comunitari).	Scienza, tecnologia e tutela del paesaggio sonoro (Soundscape) come bene comune e patrimonio da preservare.	Rilevare e mappare il clima acustico urbano a tutela della salute e della biodiversità.	Fisica.
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e	Argomentare il valore pubblico del patrimonio e il diritto alla fruizione culturale.	Storia dell'arte

	fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione Arte, Memoria e Diritti Umani (Art.2, 3, 11) ruolo sociale dell'arte dal Neoclassicismo al contemporaneo; museo e accesso alla cultura; cittadinanza	Riconoscere l'opera d'arte come memoria storica	
--	---	---	--	--

		culturale.		
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Saper acquisire un proprio metodo di lavoro e di studio attinente al benessere psicofisico.	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Scienze Motorie.
	Competenza n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	La riflessione filosofica sul totalitarismo, sulle ideologie illiberali, sulla Banalità del male (Hannah Arendt) e sulla responsabilità morale del singolo di fronte ai regimi oppressivi e all'illegalità.	Esercitare il giudizio etico-critico contro ogni forma di autoritarismo, pregiudizio ideologico, discriminazione e violenza, promuovendo la cultura della legalità e della memoria.	Filosofia
	Prendere coscienza e riuscire a comunicare lo spirito che ha animato coloro che hanno lottato per la conquista della democrazia	Musica e Democrazia: dalle canzoni della Resistenza alla transizione democratica attraverso le canzoni più significative	Individuare nei testi e nelle caratteristiche espressive delle composizioni i valori di libertà, uguaglianza e partecipazione democratica.	Storia della musica

Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità, conoscendo la storia dei fenomeni mafiosi e la letteratura d'inchiesta.	Storia delle mafie e della criminalità organizzata nel '900 italiano; la letteratura di impegno civile e d'inchiesta (es. Sciascia, Saviano, testimonianze di legalità).	Saper analizzare e interpretare testi letterari, articoli e documenti d'inchiesta sul fenomeno mafioso, maturando un'attitudine consapevole alla legalità e alla responsabilità sociale.	Italiano, Storia
	Competenza n. 8 (Valorizzazione economica e sostenibilità).	Calcolo differenziale e ottimizzazione dei costi/ricavi nelle imprese di produzione culturale e musicale.	Applicare lo studio di funzione per ottimizzare le risorse e ridurre l'impatto ambientale di una struttura culturale.	Matematica.
	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Land Art, Eco-Art e Museologia Sostenibile	Responsabilità ecologica nell'arte contemporanea ed eco-musei (Goal 12 e 13) Valutare criticità e opportunità di valorizzazione di un bene; proporre un percorso di visita inclusivo e sostenibile.	Storia dell'arte

		D.Lgs. 42/2004: tutela, conservazione, valorizzazione; museologia, patrimonio contemporaneo; Obiettivo 11 Agenda 2030; casi campani.		
	Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.	Praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune.	Scienze motorie
	Competenza n. 5: Adottare stili di vita orientati al benessere collettivo, alla sostenibilità sociale e alla tutela del bene comune e delle generazioni future.	L'Etica della responsabilità e della salvaguardia del pianeta e delle generazioni future (Hans Jonas, Scuola di Francoforte); le sfide etiche della globalizzazione.	Argomentare la necessità di un'etica globale della sostenibilità ecologica, sociale e tecnologica di fronte ai rischi del progresso incontrollato.	Filosofia
	Acquisire e diffondere la consapevolezza delle buone pratiche di vita attraverso lo	Ascolto, analisi e produzione di musiche della propria e di altre	Ascoltare e analizzare composizioni musicali proprie e di altre culture, individuandone gli elementi	Teoria, Analisi e composizione

	studio consapevole della musica	culture legate a tematiche storiche, sociali e ambientali	espressivi e i riferimenti a tematiche storiche, sociali e ambientali.	
Cittadinanza digitale	Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e produrre contenuti digitali in modo critico, responsabile e con una corretta metodologia di citazione delle fonti.	Metodologia della ricerca documentale e compilazione di bibliografie e sitografie scientifiche (standard APA/MLA); etica dell'Intelligenza Artificiale nella creazione di testi.	Saper redigere e formattare con rigore metodologico la bibliografia e la sitografia di un elaborato/tesina d'esame, valutando criticamente l'apporto dell'IA e dichiarando in modo trasparente l'uso dei dispositivi.	Italiano, Storia
	Competenza n. 10 (Analisi critica della tecnologia).	IA e sintesi vocale/musicale: algoritmi di apprendimento profondo e impatto sul lavoro artistico.	Riconoscere il funzionamento logico-matematico dei software di generazione sonora, valutandone il valore etico ed estetico.	Matematica
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Documentazione digitale,	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Produrre una scheda o un itinerario digitale documentato, rispettando fonti, immagini e diritti.	Storia dell'arte

		catalogazione, fonti museali e citazione;		
	Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Saper gestire le competenze tecnico –tattiche, le regole e i ruoli arbitrali dei vari sport anche con l'ausilio delle tecniche digitali.	Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento anche con l'elaborazione di una fonte telematica.	Scienze motorie
	Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	La Filosofia della tecnica e della digitalizzazione; i nodi etici, giuridici ed epistemologici posti dall'Intelligenza Artificiale e dagli algoritmi di decisione automatizzata.	Valutare criticamente le implicazioni etiche dell'IA e delle biotecnologie sui diritti di libertà, sulla privacy, sulla democrazia e sulla tutela della centralità dell'essere umano	Filosofia
	Saper mantenere in relazione strumenti analogici e strumenti digitali	Ricerca storica dei primi strumenti dal Telarmonum al Sintetizzatore, e dalla Valvola al Microchip	Ricostruire le principali tappe dell'evoluzione degli strumenti e delle tecnologie musicali, dal Telarmonio al sintetizzatore e dalla valvola termoionica al microchip	Tecnologie musicali

Indirizzo di studi: Istituto Professionale indirizzo Gestione delle acque e risanamento ambientale				
Classi Prime				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri.	Il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e i principi costituzionali di uguaglianza e solidarietà nei rapporti interpersonali (Art. 2 e 3 Cost.).	Saper interpretare le norme della scuola e della convivenza civica, comprendendone la ratio etica e giuridica e applicandole attivamente nelle relazioni di classe e d'istituto.	Italiano, IRC
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute, del benessere collettivo e individuale, integrando l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico	Modelli alimentari e sostenibilità globale: Conoscenza del lessico specifico in lingua inglese e spagnola relativo alla nutrizione, ai disturbi del comportamento alimentare, alla filiera agroalimentare e ai modelli di consumo responsabile (Food waste, Balanced diet, Fast food, Trastornos	Analisi e produzione in lingua: Saper leggere, comprendere e decodificare tabelle nutrizionali, etichette alimentari, piramidi alimentari e linee guida governative internazionali (es. MyPlate negli USA o la Guía de la alimentación saludable in Spagna). Saper pianificare e illustrare in lingua straniera un menu settimanale bilanciato o una campagna informativa per il contrasto allo spreco alimentare all'interno della scuola (Food waste awareness)	Inglese

		alimenticios, Consumo sostenible, Huella ecológica). Studio comparativo tra i benefici della Dieta Mediterranea locale e le abitudini alimentari dei paesi anglofoni e ispanofoni, con riferimento all'Obiettivo 2 dell'Agenda 2030 (Fame Zero e agricoltura sostenibile)		
	Competenza n. 3 (Rispettare le regole e le norme nei laboratori e nel mondo del lavoro).	Norme di sicurezza nei laboratori: grandezze, proporzioni numeriche e stima dell'incertezza di misura nei calcoli di laboratorio.	Eseguire calcoli e conversioni di misura applicando le regole sulla sicurezza e il corretto trattamento dei dati numerici.	Matematica.
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Principi di un'alimentazione equilibrata, macronutrienti e micronutrienti Basi di igiene personale e	Riconoscere l'importanza di una corretta nutrizione e di uno stile di vita sano per la prevenzione dei disturbi alimentari Applicare le norme fondamentali di igiene e	Scienze integrate

		alimentare, prevenzione della contaminazione crociata nei cibi e introduzione ai principi dell'HACCP.	sicurezza alimentare (HACCP) per prevenire rischi igienico-sanitari e la contaminazione dei cibi nelle attività pratiche.	
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità. Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive.	Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento. Condurre uno stile di vita attivo, praticando le attività motorie.	Scienze Motorie
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	La persona soggetto di diritto; la realtà in cui essa si forma e con la quale interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo Stato, le realtà sopranazionali. Nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano. La Costituzione: formazione, significato, valori. Il valore della norma in una società democratica.	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato. Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse	Diritto ed Economia

		Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti tramite iniziative concrete e “buone pratiche”. Il codice della strada. Sviluppo e alimentazione, contrasto tra sprechi alimentari e denutrizione.	naturali, gestire efficacemente il denaro e il risparmio	
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Il concetto di patrimonio culturale e civico dell'antichità vicinorientale e greca; la nascita della polis e i beni comuni materiali/immateriali del territorio.	Saper riconoscere nel patrimonio storico-letterario e monumentale locale e nazionale i segni dell'identità culturale, ipotizzando azioni di tutela e rispetto degli spazi e dei beni culturali.	Storia, Italiano
	Competenza n. 6 Consapevolezza delle situazioni di rischio del territorio e delle risorse	Statistica descrittiva di base sulla disponibilità delle risorse idriche locali	Raccogliere e organizzare in tabelle e grafici i dati pluviometrici e di consumo idrico della comunità.	Matematica.

		e sulle precipitazioni atmosferiche.		
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Es: Concetti base di rischio sismico, vulcanico e idrogeologico, con riferimento diretto alla geografia locale (es. la zonazione del rischio vulcanico del Vesuvio e dei Campi Flegrei)	Es: Saper mettere in relazione le caratteristiche fisiche e morfologiche dell'ambiente locale con la tipologia di pericolo naturale a cui è esposta la comunità.	Scienze integrate, Geografia
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Assumere comportamenti finalizzati all'acquisizione di corretti stili di vita.	Saper elaborare un metodo di studio analitico, critico e personale	Scienze motorie

Cittadinanza digitale	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Differenza tra fonti primarie e secondarie, attendibilità delle fonti storiche/informative digitali, netiquette e rispetto dell'autorevolezza dell'informazione.	Saper classificare la natura e l'attendibilità di una fonte informativa o storica (distinguendo fatti, opinioni e fake news) prima di rielaborare o condividere contenuti in rete.	Italiano, Storia
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali).	Utilizzo di fogli di calcolo per l'inserimento e l'elaborazione dei dati ambientali di monitoraggio.	Elaborare grafici di tendenza sui livelli di inquinamento e sulle risorse idriche territoriali.	Matematica.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Validità delle fonti scientifiche sul web: distinguere la corretta divulgazione dalle fake news in ambito biologico e ambientale	Validità delle fonti scientifiche sul web: distinguere la corretta divulgazione dalle fake news in ambito biologico e ambientale	Scienze integrate, Laboratorio tecnologico
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli	Conoscere i valori e il rispetto delle leggi sportive da poterle utilizzare anche nella vita quotidiana .	Saper usare i valori educativi della cultura sportiva.	Scienze motorie

	ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
Classi Seconde				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.	Le radici storiche e giuridiche del diritto romano e la nascita del concetto di cittadino (<i>civis</i>), diritti e doveri inderogabili della persona (Art. 2 Cost.).	Saper mettere in confronto e analizzare il concetto di cittadinanza antica e moderna, argomentando il valore dei diritti umani fondamentali e della responsabilità individuale.	Storia, IRC
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico, individuando gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico, individuando gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza	Decodifica critica e prevenzione: Saper comprendere testi divulgativi, statistiche internazionali ed evidenze scientifiche legati ai rischi delle tossicodipendenze e della dipendenza da schermi [cite: 1]. Saper analizzare in modo critico i messaggi pubblicitari o i modelli irrealistici diffusi dai social network globali, decostruendo la pressione dei pari. Saper produrre slogan,	Inglese

			post o brevi spot bilingui volti a promuovere l'autoprotezione e sani stili di vita.	
	Competenza n. 4 Tutela della salute e della risorsa idrica	Calcolo delle concentrazioni (parti per milione, percentuali) e analisi numerica dei parametri chimico-fisici per la sicurezza dell'acqua potabile.	Eseguire calcoli e percentuali per interpretare i parametri di potabilità e igiene pubblica.	Matematica.
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Es: Gli effetti biologici e neurologici delle sostanze psicoattive (droghe classiche, sintetiche, alcol, tabacco) e del doping sul corpo umano	Es: Saper descrivere e argomentare, i danni a breve e lungo termine provocati dalle diverse sostanze psicoattive sui vari apparati del corpo umano, con particolare focus sui danni neuro-cognitivi al sistema nervoso centrale.	Scienze integrate
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.	Scienze Motorie.

	diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose. Costituzione italiana, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Un mondo di viaggiatori: diritti dei migranti e dei rifugiati Il benessere nelle relazioni: riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato. Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali, gestire efficacemente il denaro e il risparmio.	Diritto ed Economia
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse.	L'impatto dell'uomo sull'ambiente nella storia antica e tardo-antica; il valore del rispetto della natura e del creato nelle fonti letterarie	Saper analizzare il rapporto uomo-ambiente nella letteratura antica e storica, sviluppando consapevolezza critica sugli stili di vita sostenibili e sul consumo responsabile di risorse.	Italiano, IRC

		classiche e nelle tradizioni religiose.		
	Competenza n. 6 Effetti delle attività umane sul territorio).	Rapporti, proporzioni e analisi statistica applicata ai tassi di inquinamento delle falde e dei bacini idrici locali.	Calcolare le concentrazioni di inquinanti e interpretare tabelle di dati ambientali provenienti dal monitoraggio del territorio.	Matematica.
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	• Principali forme di inquinamento (atmosferico, idrico, del suolo) e diffusione delle microplastiche Il ciclo dell'acqua (naturale e antropico), introduzione all'inquinamento idrico e al risparmio della Risorsa Acqua. Impronta ecologica della filiera agroalimentare, riduzione dello spreco alimentare (food waste) e gestione corretta	. Analizzare le cause e le conseguenze della perdita di biodiversità e promuovere buone pratiche quotidiane per la riduzione dell'inquinamento Individuare ed adottare buone pratiche quotidiane per la riduzione dello spreco alimentare (<i>food waste</i>) e per la corretta gestione e differenziazione dei rifiuti in cucina e in sala.	Scienze integrate, Geografia

		della raccolta differenziata in cucina e in sala.		
	Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	Saper operare un positivo inserimento nella vita sociale compiendo adeguate scelte coerenti con le capacità personali.	Saper comprendere ed interpretare la realtà nei suoi diversi aspetti, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.	Scienze motorie
Cittadinanza digitale	Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Registri linguistici, strutture sintattiche e codici di comunicazione formale/informale nell'era digitale; prevenzione del linguaggio d'odio (<i>hate speech</i>).	Saper produrre testi digitali (email formali, post argomentativi, elaborati) adottando un linguaggio corretto, rispettoso e adeguato al contesto e all'interlocutore.	Italiano
	Competenza n. 11: (Comunicazione adeguata nei contesti digitali).	Consultazione guidata delle piattaforme digitali degli enti di tutela ambientale (ARPA, ISPRA) per l'analisi dei bollettini pubblici.	Saper estrarre, leggere e organizzare in tabelle i dati aperti (<i>open data</i>) sulla qualità dell'acqua pubblicati online.	Matematica.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e	Dipendenza da dispositivi digitali (<i>gaming, social media</i>) e alterazioni	Riconoscere i segnali di uso compulsivo della tecnologia e comprendere gli effetti dei	<i>Scienze integrate, Informatica, Laboratorio tecnologico</i>

	altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	neurobiologiche correlate (regolazione della dopamina e del ciclo sonno-veglia	dispositivi elettronici sul benessere psicofisico.	
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Raccogliere e valutare i dati.	Individuare fonti e risorse adeguate e rappresentarli con argomentazioni coerenti.	Scienze motorie
Classi Terze				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 1: Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria e le radici della civiltà europea.	Il percorso storico delle istituzioni medievali ed età dei Comuni; l'idea di comunità, bene comune e dignità della persona nella letteratura delle origini (Dante e il pensiero civico).	Saper contestualizzare e analizzare testi letterari e storici sull'etica civile, argomentando la rilevanza dei valori di solidarietà e coesione sociale per la comunità d'appartenenza.	Italiano, Storia, IRC
	Competenza n. 2 (Interagire con le istituzioni e partecipazione attiva).	Modelli di calcolo della probabilità applicati al fenomeno del gioco d'azzardo (azzardopatia) e alla	Calcolare la probabilità di eventi semplici e composti per smontare le fallacie logiche legate al gioco d'azzardo patologico.	Matematica.

		valutazione dei rischi sociali.		
	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Individuare fonti e risorse adeguate anche nell'ambito sportivo.	Far valere nella vita sociale e sportiva i propri diritti e bisogni.	Scienze Motorie.
	Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Effetti fisiologici e neurologici di alcol, fumo, sostanze stupefacenti, e impatti a lungo termine sul benessere biologico.	Riconoscere fattori di rischio: Individua i comportamenti nocivi per l'organismo (assunzione di sostanze, sedentarietà) e argomenta le scelte di prevenzione.	Microbiologia applicata
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 7	Il patrimonio artistico, linguistico e paesaggistico	Saper individuare e catalogare il patrimonio culturale, linguistico e artistico del	Italiano, Latino

	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	medievale; le norme costituzionali e internazionali a tutela dei beni culturali e del paesaggio (Art. 9 Cost.).	proprio territorio, proponendo iniziative di valorizzazione e promozione attiva.	
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Competenza n. 5: Relazione tra stili di vita delle comunità e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Conoscenza dell'Agenda 2030 (con focus sugli Obiettivi di uguaglianza sociale ed educazione di qualità: SDG 4 e SDG 5) analizzata attraverso documenti autentici in lingua inglese e spagnola.	Inglese
	Competenza n. 6 Rischi del territorio e dissesto idrogeologico	Calcolo della probabilità di eventi estremi (alluvioni, siccità) basato sulle serie storiche territoriali.	Valutare la frequenza e la probabilità di ritorno delle piene idriche per la prevenzione del rischio idrogeologico.	Matematica.
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse	Riconoscere le analogie e le differenze delle cause e degli effetti inerenti alla pratica sportiva.	Interpretare criticamente, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Scienze motorie

	naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. OBIETTIVI			
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Principi della Chimica Verde (<i>Green Chemistry</i>): processi produttivi sostenibili e risorse rinnovabili. • Impatto dei combustibili fossili sull'effetto serra e sul riscaldamento globale. 📖 Normativa quadro sulle acque (D.Lgs. 152/2006). 📖 Utilizzo dei portali open data ufficiali (ARPA, ISPRA) per estrarre e monitorare i dati sui corpi idrici locali.	Valutare l'impatto ambientale di un processo chimico-produttivo e confrontare l'efficienza ecologica delle diverse fonti energetiche Consultare e rielaborare dati ed indicatori sulla qualità delle acque prelevati da banche dati e portali di monitoraggio ambientale ufficiali (ARPA, ISPRA).	Microbiologia applicata, Tecnologie gestione reti e impianti, Tecnologie risorse idriche e geologiche

Cittadinanza digitale	Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Regole sul diritto d'autore (<i>copyright</i>), licenze aperte, citazione corretta delle fonti e dell'attribuzione della titolarità dei contenuti nella ricerca scolastica online.	Saper utilizzare consapevolmente e lealmente contenuti digitali e risorse web, citando le fonti secondo gli standard e rispettando le norme del diritto d'autore.	Italiano, Storia
	Competenza n. 10 Sicurezza nei dati e monitoraggio digitale	Sensori digitali di monitoraggio ambientale (IoT per la qualità dell'acqua) e trasmissione dati.	Leggere e interpretare le stringhe di dati e le metriche rilevate dalle sonde digitali in continuo.	Matematica.
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.	Saper elaborare strategie di azione verificandone i risultati raggiunti.	Scienze motorie
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il	Banche dati scientifiche ufficiali e portali istituzionali di monitoraggio ambientale (es. ARPA, ISPRA, EEA).	Navigare, estrarre e interpretare dati ambientali e chimici da open data ufficiali per valutare lo stato ecologico del territorio.	Microbiologia applicata, Tecnologie gestione reti e impianti, Tecnologie risorse idriche e geologiche

	benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
Classi Quarte				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto... con particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose e promuovere la parità.	La figura della donna nella storia e nella letteratura moderna (dal Rinascimento all'Illuminismo); l'Art. 3 della Costituzione e le carte internazionali sui diritti delle donne.	Saper riconoscere e decostruire stereotipi di genere, pregiudizi e forme di discriminazione in testi storici/letterari e nell'attualità, promuovendo relazioni basate sul rispetto reciproco.	Italiano, Storia, IRC
	Competenza n. 1 Legalità e tutela dei beni comuni	Statistica inferenziale applicata ai controlli di legalità sugli scarichi industriali e ambientali.	Riconoscere quando i dati dei campionamenti superano i limiti soglia stabiliti dalle normative nazionali ed europee.	Matematica.
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente	Saper utilizzare gli strumenti tecnologici ed informatici al fine di saper gestire le risorse umane.	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Scienze Motorie.

	con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
	Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Le sostanze chimiche e i loro effetti sulla salute: alcol, nicotina sostanze psicoattive e uso improprio di farmaci	Comprendere gli effetti delle sostanze nocive sull'organismo e sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili	Microbiologia applicata
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 5: Comprendere l'impatto del progresso e dello sviluppo economico; analizzare le politiche di sviluppo e la cultura del lavoro.	Le rivoluzioni industriali e le trasformazioni sociali ed ecologiche; il dibattito etico-letterario sul rapporto uomo-macchina-natura tra '700 e '800.	Saper valutare criticamente l'impatto storico, sociale ed ecologico dei modelli di sviluppo economico e tecnologico sull'ambiente e sulla qualità della vita delle persone.	Storia, Italiano
	Competenza n.8: (Uso responsabile delle risorse finanziarie e ambientali).	Sostenibilità energetica degli impianti di depurazione: pompe elettriche, trasformazione dell'energia ed efficienza del motore elettrico.	Calcolare il consumo in kWh e la spesa energetica di un impianto di risanamento, proponendo soluzioni di efficientamento.	Matematica.

	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Saper individuare eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.	Ottimizzare e saper gestire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e strumenti comunicativi.	Scienze motorie
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Le principali problematiche ambientali: inquinamento aria, acqua e suolo Il ciclo dell'acqua e il ruolo delle sostanze chimiche nei processi di inquinamento ☐ Processi chimico-biologici di potabilizzazione, depurazione e trattamento delle acque reflue. ☐ Valutazione del rischio idrogeologico	Analizzare le principali forme di inquinamento attraverso conoscenze scientifiche e chimiche Assumere comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e l'uso consapevole delle risorse. Applicare le conoscenze delle tecniche di campionamento e analisi chimico-biologica per la valutazione della potabilità dell'acqua e l'individuazione di inquinanti.	Microbiologia applicata, Tecnologie gestione reti e impianti, Tecnologie risorse idriche e geologiche

		e inquinanti emergenti (microplastiche, PFAS, metalli pesanti).		
Cittadinanza digitale	Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza, prevenendo la comunicazione ostile e la manipolazione delle informazioni.	Fenomeni di disinformazione storica/politica, la propaganda, la profilazione e l'uso consapevole dell'identità e della reputazione in rete. L'uso consapevole dell'IA.	Saper analizzare con spirito critico la propaganda e la manipolazione delle notizie sui media digitali, adottando comportamenti responsabili a tutela dei dati propri e altrui.	Storia, Italiano
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico derivanti dall'uso di	Conoscenza del fenomeno del cyberbullismo in ambito giovanile globale; terminologia specifica in lingua inglese e spagnola (flaming, cyberbaiting, ciberacoso) e campagne di prevenzione internazionali.	Conoscenza del fenomeno del cyberbullismo in ambito giovanile globale; terminologia specifica in lingua inglese e spagnola (flaming, cyberbaiting, ciberacoso) e campagne di prevenzione internazionali.	Inglese

	tecnologie digitali (bullismo, cyberbullismo, dipendenze).			
	Competenza n. 10 – (Accesso alle informazioni e alle fonti digitali).	Sistemi Informativi Territoriali (GIS) per la mappatura idrogeologica e la visualizzazione quantitativa del territorio.	Interpretare mappe digitali multilivello che integrano dati matematici di pendenza, quota e qualità delle acque.	Matematica.
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Rappresentarli con argomentazioni coerenti.	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.	Scienze motorie
	Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	L'illuminismo e la formazione dell'opinione pubblica; la riflessione critica sull'uso dei media, sulla propaganda e sulla persuasione di massa.	Decodificare le dinamiche della persuasione online, sviluppando un pensiero autonomo, plurale e rispettoso nella comunicazione digitale.	FILOSOFIA
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando	Fisiologia e inquinamento digitale: Gli effetti dell'esposizione prolungata agli schermi	Applicare strategie quotidiane di igiene digitale e posturale (regolazione della luce blu, pause visive, ergonomia) per prevenire disturbi fisici legati all'uso dei display..	Microbiologia applicata, Tecnologie gestione reti e impianti

	minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	(affaticamento visivo, alterazione dei ritmi sonno-veglia legata alla luce blu) e i principi di ergonomia per prevenire danni posturali derivanti dall'uso di smartphone e PC.		
Classi Quinte				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 1: Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, in relazione al contesto storico in cui è nata; approfondire i valori di libertà, democrazia e Patria.	Il contesto storico-politico di genesi della Costituzione Italiana (Resistenza, Assemblea Costituente, referendum del 1946, ONU, NATO, Unione europea); i Principi Fondamentali (Artt. 1-12) e le Carte dei Diritti.	Saper contestualizzare storicamente gli articoli della Carta Costituzionale e stabilire connessioni critiche tra gli eventi del '900 e l'esercizio della cittadinanza democratica odierna.	Storia, Italiano, IRC
	Competenza n. 3 Contrasto alla violenza contro le donne, parità fra uomo e donna e	Conoscenza dei movimenti socio-culturali internazionali storici	Saper analizzare brevi testi letterari, discorsi celebri o testimonianze storiche in lingua straniera focalizzati sul	Inglese

	conciliazione vita-lavoro nel panorama internazionale.	e contemporanei per i diritti delle donne e la parità di genere (es. il suffragismo nel mondo anglosassone, movimenti ispanofoni).	tema dell'uguaglianza e dei diritti femminili.	
	Competenza n. 1 Diritto all'acqua e Costituzione	L'acqua come bene comune costituzionalmente garantito (Artt. 9 e 41) e la fisica della transizione ecologica globale.	Argomentare la rilevanza scientifica e giuridica della tutela dell'acqua sulla base della Costituzione Italiana	Fisica, Matematica.
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Saper acquisire un proprio metodo di lavoro e di studio attinente al benessere psicofisico.	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Scienze Motorie.
	Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. .	Biomolecole, metabolismo energetico e interazione tra stili di vita e insorgenza di patologie.	Correlare la salvaguardia dell'ambiente con la salute umana, analizzando l'impatto dei fattori chimico-biologici sui sistemi viventi.	Microbiologia applicata,
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità,	Storia delle mafie e della criminalità organizzata nel '900	Saper analizzare e interpretare testi letterari, articoli e documenti d'inchiesta sul	Italiano, Storia

	conoscendo la storia dei fenomeni mafiosi e la letteratura d'inchiesta.	italiano; la letteratura di impegno civile e d'inchiesta (es. Sciascia, Saviano, testimonianze di legalità).	fenomeno mafioso, maturando un'attitudine consapevole alla legalità e alla responsabilità sociale.	
	N. 8 e N. 9 (Sostenibilità ed economia circolare).	Modellizzazione matematica dei processi di depurazione ed economia circolare (riutilizzo delle acque reflue e dei fanghi).	Studiare e ottimizzare tramite il calcolo differenziale (derivate e massimi/minimi) i tassi di rendimento di un impianto di depurazione.	Matematica.
	Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.	Praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune.	Scienze motorie
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Transizione ecologica ed energetica: idrogeno verde, fonti rinnovabili e chimica degli accumulatori avanzati	Sviluppare una visione critica sui modelli di sviluppo economico sostenibile e valutare l'efficacia delle politiche globali e locali per il clima Valutare l'efficienza dei processi di depurazione e trattamento delle acque reflue	Microbiologia applicata, Tecnologie gestione reti e impianti

		Transizione ecologica legata alla gestione integrata delle risorse idriche e al riuso delle acque reflue	ed elaborare proposte concrete per il riuso sostenibile della risorsa idrica nel territorio.	
Cittadinanza digitale	Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e produrre contenuti digitali in modo critico, responsabile e con una corretta metodologia di citazione delle fonti.	Metodologia della ricerca documentale e compilazione di bibliografie e sitografie scientifiche (standard APA/MLA); etica dell'Intelligenza Artificiale nella creazione di testi.	Saper redigere e formattare con rigore metodologico la bibliografia e la sitografia di un elaborato/tesina d'esame, valutando criticamente l'apporto dell'IA e dichiarando in modo trasparente l'uso dei dispositivi.	Italiano, Storia
	Competenza n. 10 (Cittadinanza digitale e gestione di dati complessi).	Modelli di simulazione digitale per le previsioni meteorologiche, di portata e di rischio d'inquinamento idrico.	Valutare criticamente l'affidabilità dei modelli di simulazione digitale ambientale analizzandone i margini d'errore.	Matematica, Fisica.
	Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Saper gestire le competenze tecnico –tattiche, le regole e i ruoli arbitrali dei vari sport anche con l'ausilio delle tecniche digitali.	Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento anche con l'elaborazione di una fonte telematica.	Scienze motorie

	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Comunicazione scientifica sul web, infodemia e distorsione informativa riguardo a temi scientifici complessi (es. transizione energetica, vaccini, riscaldamento globale).	Analizzare in modo critico la comunicazione scientifica online, riconoscendo fallacie argomentative, manipolazioni statistiche e distorsioni mediatiche.	Tecnologie gestione reti e impianti
--	---	--	--	--

Indirizzo di studi: Istituto Professionale indirizzo enogastronomia ed ospitalità alberghiera				
Classi Prime				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri.	Il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e i principi costituzionali di uguaglianza e solidarietà nei rapporti interpersonali (Art. 2 e 3 Cost.).	Saper interpretare le norme della scuola e della convivenza civica, comprendendone la ratio etica e giuridica e applicandole attivamente nelle relazioni di classe e d'istituto.	Italiano, IRC
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute, del benessere collettivo e individuale, integrando l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico	Modelli alimentari e sostenibilità globale: Conoscenza del lessico specifico in lingua inglese e spagnola relativo alla nutrizione, ai disturbi del comportamento alimentare, alla filiera agroalimentare e ai modelli di consumo responsabile (Food waste, Balanced diet, Fast food, Trastornos	Analisi e produzione in lingua: Saper leggere, comprendere e decodificare tabelle nutrizionali, etichette alimentari, piramidi alimentari e linee guida governative internazionali (es. MyPlate negli USA o la Guía de la alimentación saludable in Spagna). Saper pianificare e illustrare in lingua straniera un menu settimanale bilanciato o una campagna informativa per il contrasto allo spreco alimentare all'interno della scuola (Food waste awareness)	Inglese, Spagnolo

		alimenticios, Consumo sostenible, Huella ecológica). Studio comparativo tra i benefici della Dieta Mediterranea locale e le abitudini alimentari dei paesi anglofoni e ispanofoni, con riferimento all'Obiettivo 2 dell'Agenda 2030 (Fame Zero e agricoltura sostenibile)		
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme di sicurezza e igiene nella vita quotidiana e lavorativa).	Unità di misura e proporzioni applicate alla cucina, al magazzino e alla gestione delle dosi per la sicurezza igienico-sanitaria (HACCP).	Convertire correttamente le unità di misura per evitare sprechi e calcolare dosaggi in sicurezza nei laboratori di cucina.	Matematica.
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Principi di un'alimentazione equilibrata, macronutrienti e micronutrienti Basi di igiene personale e	Riconoscere l'importanza di una corretta nutrizione e di uno stile di vita sano per la prevenzione dei disturbi alimentari Applicare le norme fondamentali di igiene e	Scienze integrate

		alimentare, prevenzione della contaminazione crociata nei cibi e introduzione ai principi dell'HACCP.	sicurezza alimentare (HACCP) per prevenire rischi igienico-sanitari e la contaminazione dei cibi nelle attività pratiche.	
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità. Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive.	Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento. Condurre uno stile di vita attivo, praticando le attività motorie.	Scienze Motorie
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Comprensione del Regolamento d'Istituto, dei concetti di diritto e dovere dello studente e del lavoratore, e delle regole di convivenza civile e gerarchia professionale all'interno della brigata di Cucina e di Sala, Accoglienza turistica intesa come fondamento per il bene comune e il rispetto reciproco.	Applicare comportamenti collaborativi e rispettosi dei ruoli durante le simulazioni di servizio in Sala e i laboratori di Cucina, e Accoglienza turistica utilizzando una comunicazione verbale e non verbale corretta, inclusiva e priva di pregiudizi verso i compagni e i docenti.	Laboratorio Eno.Settore CUCINA, Settore SALA & VENDITA, Lab.Accoglienza turistica

	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	La persona soggetto di diritto; la realtà in cui essa si forma e con la quale interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo Stato, le realtà sopranazionali. Nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano. La Costituzione: formazione, significato, valori. Il valore della norma in una società democratica. Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti tramite iniziative concrete e "buone pratiche". Il codice della strada.	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato. Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali, gestire efficacemente il denaro e il risparmio.	Diritto ed Economia
--	---	---	--	-----------------------------------

		Sviluppo e alimentazione, contrasto tra sprechi alimentari e denutrizione.		
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Il concetto di patrimonio culturale e civico dell'antichità vicinorientale e greca; la nascita della polis e i beni comuni materiali/immateriali del territorio.	Saper riconoscere nel patrimonio storico-letterario e monumentale locale e nazionale i segni dell'identità culturale, ipotizzando azioni di tutela e rispetto degli spazi e dei beni culturali.	Storia, Italiano
	Competenza n. 6 (Consapevolezza dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente).	Calcolo percentuale, proporzioni e statistica elementare applicata alla riduzione dello spreco alimentare (<i>Food Waste</i>).	Calcolare la percentuale di scarto degli alimenti e l'indice di efficienza nell'uso delle materie prime alimentari.	Matematica.
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare	Es: Concetti base di rischio sismico, vulcanico e idrogeologico, con riferimento diretto alla geografia locale (es. la zonazione del rischio vulcanico del	Es: Saper mettere in relazione le caratteristiche fisiche e morfologiche dell'ambiente locale con la tipologia di pericolo naturale a cui è esposta la comunità.	Scienze integrate

	comportamenti responsabili verso l'ambiente	Vesuvio e dei Campi Flegrei)		
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Assumere comportamenti finalizzati all'acquisizione di corretti stili di vita.	Saper elaborare un metodo di studio analitico, critico e personale	Scienze motorie
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Consapevolezza delle problematiche ambientali legate al territorio di Acerra e della pianura campana (gestione dei rifiuti, inquinamento e tutela delle colture locali), unita alla conoscenza delle procedure di raccolta differenziata e riduzione degli sprechi di risorse idriche ed energetiche nei laboratori alberghieri	Eseguire correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti organici e inorganici durante le attività di Cucina e Sala, e ottimizzare l'uso dell'acqua e dell'energia (accensione mirata di forni, piastre e lavastoviglie) e nelle azioni quotidiane per minimizzare l'impatto antropico sull'ecosistema locale	Laboratorio Eno.Settore CUCINA, Settore SALA & VENDITA Lab.Accoglienza turistica

Cittadinanza digitale	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Differenza tra fonti primarie e secondarie, attendibilità delle fonti storiche/informative digitali, netiquette e rispetto dell'autorevolezza dell'informazione.	Saper classificare la natura e l'attendibilità di una fonte informativa o storica (distinguendo fatti, opinioni e fake news) prima di rielaborare o condividere contenuti in rete.	Italiano, Storia
	Competenza n. 10 Accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo critico e responsabile).	Utilizzo di fogli elettronici di calcolo per la determinazione dei costi delle ricette (<i>Food Cost</i>) e la gestione delle scorte.	Creare un foglio di calcolo per il monitoraggio delle risorse materiali ed energetiche del laboratorio di cucina.	Matematica.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Validità delle fonti scientifiche sul web: distinguere la corretta divulgazione dalle fake news in ambito biologico e ambientale	Validità delle fonti scientifiche sul web: distinguere la corretta divulgazione dalle fake news in ambito biologico e ambientale	Scienze integrate
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete,	Conoscere i valori e il rispetto delle leggi sportive da poterle	Saper usare i valori educativi della cultura sportiva.	Scienze motorie

	salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	utilizzare anche nella vita quotidiana .		
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Conoscenza dei principali strumenti digitali di informazione e delle nozioni base di Netiquette, con particolare attenzione alla verifica dell'attendibilità delle fonti web quando si ricercano ricette, disciplinari di produzione o recensioni di strutture ristorative.	Ricerca in modo consapevole informazioni attendibili online per redigere schede tecniche dei piatti o descrizioni dei vini, distinguendo le fonti ufficiali (es. siti ministeriali o di consorzi di tutela) dalle opinioni non verificate presenti sui social network o blog culinari.	Lab. Eno. Settore CUCINA ,Settore SALA & VENDITA) Lab.Accoglienza turistica
Classi Seconde				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline coinvolte
		Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale,	Le radici storiche e giuridiche del diritto romano e la nascita del concetto di cittadino (<i>civis</i>), diritti e doveri	Saper mettere in confronto e analizzare il concetto di cittadinanza antica e moderna, argomentando il valore dei diritti umani fondamentali e	Storia, IRC

	sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.	inderogabili della persona (Art. 2 Cost.).	della responsabilità individuale.	
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico, individuando gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico, individuando gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza	Decodifica critica e prevenzione: Saper comprendere testi divulgativi, statistiche internazionali ed evidenze scientifiche legati ai rischi delle tossicodipendenze e della dipendenza da schermi [cite: 1]. Saper analizzare in modo critico i messaggi pubblicitari o i modelli irrealistici diffusi dai social network globali, decostruendo la pressione dei pari. Saper produrre slogan, post o brevi spot bilingui volti a promuovere l'autoprotezione e sani stili di vita.	Inglese, Spagnolo
	N. 4 (Tutela della salute e del benessere psicofisico e alimentare).	Valori nutrizionali e bilancio calorico: calcoli matematici su fabbisogno energetico giornaliero, porzioni e tabelle dietetiche.	Determinare l'apporto energetico dei pasti e proporre menù bilanciati su base statistico-quantitativa e di educazione alla salute.	Matematica.
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili	Es: Gli effetti biologici e neurologici delle	Es: Saper descrivere e argomentare, i danni a breve e lungo termine provocati dalle	Scienze integrate

	volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	sostanze psicoattive (droghe classiche, sintetiche, alcol, tabacco) e del doping sul corpo umano	diverse sostanze psicoattive sui vari apparati del corpo umano, con particolare focus sui danni neuro-cognitivi al sistema nervoso centrale.	
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.	Scienze Motorie.
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.	Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose. Costituzione italiana, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato. Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente. Adottare nella vita quotidiana comportamenti	Diritto ed Economia

	Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	Un mondo di viaggiatori: diritti dei migranti e dei rifugiati Il benessere nelle relazioni: riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo	responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali, gestire efficacemente il denaro e il risparmio.	
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscenza dei diritti e doveri dei Lavoratori, dei concetti di legalità e trasparenza nel settore ristorativo, e comparto turismo, focalizzandosi sui diritti e doveri del dipendente per un corretto inserimento nella comunità lavorativa secondo le norme di sicurezza sul lavoro e sicurezza alimentare	Esercitare la cultura della legalità nei contesti laboratoriali, dimostrando puntualità, rispetto dei contratti d aula, cura delle attrezzature scolastiche comuni e capacità di gestire i conflitti professionali in modo pacifico e costruttivo sia in Cucina sia in Sala che in Acc. Turistica	Laboratorio Eno.Settore CUCINA ,Settore SALA & VENDITA Lab.Accoglienza turistica
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e	L'impatto dell'uomo sull'ambiente nella storia antica e tardo-	Saper analizzare il rapporto uomo-ambiente nella letteratura antica e storica,	Italiano, IRC

	sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse.	antica; il valore del rispetto della natura e del creato nelle fonti letterarie classiche e nelle tradizioni religiose.	sviluppando consapevolezza critica sugli stili di vita sostenibili e sul consumo responsabile di risorse.	
	N. 6 (Effetti delle attività umane sull'ambiente).	Statistica applicata al monitoraggio dei consumi di acqua ed energia nei laboratori di cucina e sala.	Calcolare gli indici di spreco energetico e idrico e pianificare comportamenti virtuosi di risparmio.	Matematica.
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	• Principali forme di inquinamento (atmosferico, idrico, del suolo) e diffusione delle microplastiche Il ciclo dell'acqua (naturale e antropico), introduzione all'inquinamento idrico e al risparmio della Risorsa Acqua. Impronta ecologica della filiera agroalimentare, riduzione dello	. Analizzare le cause e le conseguenze della perdita di biodiversità e promuovere buone pratiche quotidiane per la riduzione dell'inquinamento Individuare ed adottare buone pratiche quotidiane per la riduzione dello spreco alimentare (<i>food waste</i>) e per la corretta gestione e differenziazione dei rifiuti in cucina e in sala.	Scienze integrate

		spreco alimentare (food waste) e gestione corretta della raccolta differenziata in cucina e in sala.		
	Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	Saper operare un positivo inserimento nella vita sociale compiendo adeguate scelte coerenti con le capacità personali.	Saper comprendere ed interpretare la realtà nei suoi diversi aspetti, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.	Scienze motorie
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Studio delle potenzialità di sviluppo sostenibile del territorio acerrano attraverso la valorizzazione dell'agricoltura a km 0 e dei prodotti della Campania analizzando criticamente i limiti dello sfruttamento intensivo e l'importanza della filiera corta	Progettare e realizzare menu in che valorizzino la biodiversità e le eccellenze agricole locali di Acerra per ridisegnare lo sviluppo del territorio, e promuovere il consumo responsabile, sensibilizzando il cliente sulle scelte etiche e sulla riduzione della plastica monouso.	Laboratorio Eno.Settore CUCINA, Settore SALA & VENDITA Lab.Accoglienza turistica
Cittadinanza digitale	Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale	Registri linguistici, strutture sintattiche e codici di	Saper produrre testi digitali (email formali, post argomentativi, elaborati)	Italiano

	adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	comunicazione formale/informale nell'era digitale; prevenzione del linguaggio d'odio (<i>hate speech</i>).	adottando un linguaggio corretto, rispettoso e adeguato al contesto e all'interlocutore.	
	Competenza n. 11 (Comunicazione digitale e rispetto delle regole di contesto).	Sistemi digitali per la tracciabilità della filiera agroalimentare (QR Code, etichettatura digitale e archivi di sicurezza HACCP).	Inserire e verificare i dati sulla trasparenza dei prodotti alimentari tramite strumenti informatici di gestione.	Matematica.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Dipendenza da dispositivi digitali (<i>gaming, social media</i>) e alterazioni neurobiologiche correlate (regolazione della dopamina e del ciclo sonno-veglia	Riconoscere i segnali di uso compulsivo della tecnologia e comprendere gli effetti dei dispositivi elettronici sul benessere psicofisico.	Scienze integrate
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Raccogliere e valutare i dati.	Individuare fonti e risorse adeguate e rappresentarli con argomentazioni coerenti.	Scienze motorie
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti	Comprensione critica dei meccanismi di digitalizzazione	Utilizzare in modo critico e sicuro i software gestionali e di registrazione clienti e i canali digitali per la simulazione di	Lab. Eno. Settore CUCINA ,Settore SALA & VENDITA) Lab.Accoglienza turistica

	digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	applicati alla ristorazione (software di gestione della Sala, menu digitali con QR code, piattaforme di food delivery), analizzando l'uso responsabile dei dati e l'impatto della reputazione digitale di un'azienda	ordini in Cucina e comande in Sala, e prenotazioni accoglienza t. dimostrando consapevolezza nella gestione dei contenuti multimediali e nella protezione dei dati personali propri e della clientela.	
--	---	--	--	--

ISTITUTO SUPERIORE "BRUNO MUNARI" - ACERRA

RUBRICA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo Trasversale d'Istituto

1. QUADRO DEI LIVELLI E DELLA SCALA VALUTATIVA

Livello di Competenza	Descrizione Generale del Profilo
IN FASE DI ACQUISIZIONE (Voti 4 – 5)	L'alunno/a mostra conoscenze episodiche/minime e incertezze nell'applicazione delle regole; necessita di stimolo e guida costante per partecipare alle attività o utilizzare gli strumenti digitali/laboratoriali.
DI BASE (Voti 6 – 7)	L'alunno/a possiede conoscenze essenziali o sufficientemente consolidate; adotta comportamenti corretti, rispetta le norme nei laboratori e partecipa al lavoro collaborativo con qualche supporto.
INTERMEDIO (Voto 8)	L'alunno/a possiede conoscenze consolidate e organizzate; applica in modo autonomo le regole di convivenza e sicurezza, contribuisce attivamente ai compiti di realtà e all'uso critico della rete.
AVANZATO (Voti 9 – 10)	L'alunno/a possiede conoscenze esaurienti, complete e ben collegate; opera in modo del tutto autonomo, critico e propositivo nei laboratori, nelle attività civiche/ambientali e nei contesti digitali trasversali.

2. DIMENSIONE: CONOSCENZE (Sapere)

Principi costituzionali, istituzioni, norme di sicurezza, patrimonio ed etica digitale

Criteri / Indicatori	IN FASE DI ACQUISIZIONE (Voti 4 - 5)	DI BASE (Voti 6 - 7)	INTERMEDIO (Voto 8)	AVANZATO (Voti 9 - 10)
Principi costituzionali, legalità e regole di convivenza (Costituzione, Regolamento d'Istituto, pari opportunità, contrasto alle violenze)	Le conoscenze sui principi costituzionali, sui diritti/doveri e sulle norme scolastiche sono episodiche o minime, organizzabili e recuperabili solo con il costante aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi della convivenza, del diritto e della legalità sono essenziali o sufficientemente consolidate, organizzabili anche con mappe o schemi forniti.	Le conoscenze sugli articoli della Costituzione e sull'ordinamento sociale e civile sono consolidate e organizzate; l'alunno sa recuperarle in autonomia.	Le conoscenze sono esaurienti o complete, bene organizzate e collegate in modo interdisciplinare; sa applicarle in autonomia e in contesti nuovi.
Sviluppo sostenibile, ambiente e patrimonio (Agenda 2030, tutela beni materiali/immateriali, rischio idrogeologico, salute)	Conosce in modo frammentario i concetti di tutela ambientale, salute ed ecologia; fatica a collegarli al territorio o agli specifici laboratori di indirizzo.	Conosce le problematiche ambientali di base, le norme igienico-sanitarie fondamentali e il valore del patrimonio culturale come bene comune.	Conosce in modo solido gli obiettivi dell'Agenda 2030, le dinamiche di impatto antropico (rifiuti, energia, acqua) e la normativa di tutela dei beni culturali.	Possiede una conoscenza critica ed esaustiva di sviluppo sostenibile, transizione ecologica, tutela del territorio e valorizzazione delle eccellenze locali.
Cittadinanza digitale e sicurezza in rete (Netiquette, privacy, verifica fonti, etica IA, copyright)	Dimostra una conoscenza superficiale dei rischi della rete, delle regole di netiquette e della gestione dei dati personali.	Conosce le basi dell'identità digitale, della netiquette e dell'attendibilità delle fonti proposte nei vari insegnamenti.	Conosce le regole del copyright, le licenze d'uso, i rischi di cyberbullismo/hate speech e la struttura del fact-checking.	Conosce in modo approfondito ed etico l'impatto dell'IA, la gestione di Big Data/Open Data e le normative di protezione della reputazione online.

3. DIMENSIONE: ABILITÀ E APPLICAZIONE PRATICA (Saper fare)

Metodologia laboratoriale, didattica per problemi, sicurezza nei laboratori, contrasto alle fake news

Criteri / Indicatori	IN FASE DI ACQUISIZIONE (Voti 4 - 5)	DI BASE (Voti 6 - 7)	INTERMEDIO (Voto 8)	AVANZATO (Voti 9 - 10)
Rispetto delle regole e sicurezza nei laboratori (Attrezzature, spazi, HACCP, prevenzione rischi, norme comuni)	Applica le norme di sicurezza, di igiene o di comportamento nei laboratori e in classe solo se costantemente richiamato o affiancato.	Applica le norme fondamentali di sicurezza, igiene e tutela degli spazi scolastici e laboratoriali in modo sufficiente o guidato.	Applica con costanza e correttezza le procedure operative di sicurezza, rispettando le attrezzature e la convivenza di gruppo.	Promuove attivamente e in autonomia la sicurezza, la cura dei beni comuni e il rispetto scrupoloso dei regolamenti e dei contratti d'aula.
Analisi delle fonti digitali e contrasto alla disinformazione (Fact-checking, ricerca Open Data, citazione corretta)	Accetta in modo ingenuo le informazioni in rete; fatica a verificare l'attendibilità dei dati o a inserire le citazioni delle fonti utilizzate.	Seleziona fonti essenziali da portali o materiali proposti dai docenti; compila una bibliografia/sitografia o crediti di base.	Distingue tra fatti, opinioni e fake news; ricerca fonti ufficiali (ARPA, ISPRA, musei) e applica correttamente il copyright.	Decodifica autonomamente manipolazioni visive, bias algoritmici e fallacie; produce elaborati o schede con citazioni rigorose (APA/MLA).
Adozione di stili di vita sani e sostenibili (Raccolta differenziata, risparmio risorse, alimentazione, prevenzione dipendenze)	Applica le buone pratiche ambientali (raccolta differenziata, risparmio idrico/energetico) o di tutela della salute solo se sollecitato.	Adotta condotte di base rispettose dell'ambiente, dell'igiene personale/alimentare e riconosce i rischi delle dipendenze.	Adotta con continuità comportamenti sostenibili nei laboratori (riduzione scarti, riuso materiali) e promuove corretti stili di vita.	Progetta e propone interventi concreti di valorizzazione del territorio, riduzione della footprint ecologica e promozione del benessere collettivo.

4. DIMENSIONE: ATTEGGIAMENTI CIVICI E COMPITI DI REALTÀ (Essere / Sapere stare con gli altri)

Lavoro collaborativo, inclusione, empatia, autovalutazione, compiti trasversali di realtà

Criteri / Indicatori	IN FASE DI ACQUISIZIONE (Voti 4 - 5)	DI BASE (Voti 6 - 7)	INTERMEDIO (Voto 8)	AVANZATO (Voti 9 - 10)
Partecipazione democratica, lavoro di gruppo ed empatia (Circle time, simulazioni, risoluzione conflitti, inclusione)	Partecipa passivamente o con incertezza alle attività collaborative; mostra difficoltà nell'ascoltare i compagni o nel superare pregiudizi.	Partecipa alle discussioni di classe e ai lavori di gruppo portando un contributo essenziale e accettando i diversi punti di vista.	Partecipa in modo attivo e costruttivo (circle time, lavori di gruppo), promuovendo l'inclusione e il rispetto delle pari opportunità.	Esercita una leadership democratica, favorisce il coinvolgimento di tutti, decostruisce stereotipi e promuove la cooperazione pacifica.
Realizzazione di prodotti finali e problem solving (Manufatti, elaborati grafici/digitali, campagne, spot, report)	Il prodotto finale legato al compito di realtà è incompleto, privo di rielaborazione o realizzato solo con continuo supporto dei docenti.	Realizza il prodotto finale secondo le consegne principali, affrontando i problemi con strategie semplici ma adeguate.	Realizza il prodotto o la campagna in modo preciso, accurato e coerente con la metodologia del problem solving.	Elabora prodotti/progetti ad alto valore civico e comunicativo, proponendo soluzioni originali, contestualizzate e di forte impatto.
Autovalutazione e consapevolezza dei processi (Riflessione critica sulle scelte e sul percorso di crescita)	Fatica a valutare i propri errori e la qualità del contributo offerto nel lavoro svolto.	Effettua una semplice autovalutazione del proprio percorso se guidato da schemi o domande stimolo.	Riflette in modo consapevole sul percorso svolto, individuando punti di forza e aspetti da migliorare.	Dimostra elevata capacità di autocritica e autoregolazione, motivando con profondità le scelte e i risultati raggiunti.

5. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ISTITUTO

- **Valutazione Collegiale ed Evidenze:** La valutazione di Educazione Civica è espressa in decimi ed è scaturita dalle osservazioni effettuate collegialmente dai docenti della classe contitolari dell'insegnamento trasversale (monte orario minimo 33 ore annue).
- **Flessibilità per gli Indirizzi d'Istituto:** Ciascun Consiglio di Classe contestualizzerà la griglia valutando prioritariamente le abilità relative alle attività laboratoriali e di settore svolte negli specifici indirizzi (Liceo Artistico, Liceo Scienze Umane/LES, Liceo Musicale, Professionale Gestione Acque e Risanamento Ambientale, Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera).