



ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO PER I BES DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. D

INDIRIZZO Scienze Umane

COORDINATORE DI CLASSE
Prof.ssa Crimaldi Maria

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Lea Vitolo

Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e firma autografa

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Riferimenti normativi
2. Docenti del consiglio di classe
3. Presentazione degli alunni BES
4. Alunni BES e DSA
5. Verifica e Valutazione
 - Verifiche e valutazioni per le prove degli Esami di Stato alunni con DSA
 - Verifica e valutazione per le prove esami di stato alunni con PEI percorso ordinario, semplificato (con prove equipollenti)
 - Verifica e valutazione per le prove esami di stato alunni con PEI percorso differenziato
 - Richiesta di assistenza durante le prove di esame
 - Interventi propedeutici alle prove di esame
6. Firme
7. Allegati
 - Allegato A GRIGLIA DI VAL. ORALE DIFFERENZIATA __20
 - Allegato C GRIGLIA VAL. PROVA ITA DIFFERENZIATO_20
 - Allegato E GRIGLIA VAL. SECONDA PROVA DIFFERENZIATA_20
 - Allegato G SIMULAZIONI PROVE DIFFERENZIATE

1. Riferimenti normativi

- DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n.62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107);
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE del 9 marzo 2023, n.45 recante "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023";
- CIRCOLARE DEL MIM prot. 9260 del 16/03/2023;
- D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323;
- OM n.90/2001;
- DECRETO LEGISLATIVO 297/94;
- LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170.

2. Docenti del Consiglio di Classe

COORDINATORE: Crimaldi Maria

| Disciplina | Docente | Continuità didattica | | |
|------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------|----------------|
| | | 3 [^] | 4 [^] | 5 [^] |
| Maria Crimaldi | Docente di Filosofia | X | X | X |
| Marianna D' Agostino | Docente di Sostegno | | X | X |
| Caterina Di Napoli | Docente di Sostegno | | | X |
| Antonietta Lanzaro | Docente di Latino | | | X |
| Maria Carbone | Docente di Inglese | | X | X |
| Filomena Renella | Docente di Italiano e Storia | X | X | X |
| Maria Rita Terracciano | Docente di Scienze Naturali | | X | X |
| Luisa Carpentè | Docente di Religione | X | X | X |
| Carmine Caruso | Docente di Scienze motorie | | X | X |
| Maria Crimaldi | Docente di Scienze umane | X | X | X |
| Dario Marzano | Docente di Matematica e fisica | X | X | X |
| Giuseppe Briguglio | Docente di Storia dell'Arte | X | X | X |

3. Presentazione degli alunni BES

La classe VD è composta da 14 studenti di cui una studentessa BES (L.104/1992), G.D.B. che segue un percorso differenziato.

G.D.B., ha una sorellina più piccola; i genitori seguono attentamente il percorso educativo e didattico della figlia. La figura di riferimento nel rapporto scuola-famiglia è la mamma, che si informa sui progressi e sulle criticità riscontrati durante il percorso scolastico per favorire interventi tempestivi o per rimodularli in base alle effettive esigenze della studentessa. Quest'ultima in ambito familiare, è parzialmente autonoma nello svolgimento di semplici compiti di routine quotidiana. La madre comunica che i cambi di routine devono essere comunicati tempestivamente, perché in situazioni di affaticamento e stanchezza fisica la ragazza potrebbe manifestare momenti di nervosismo e affaticamento. È seguita unicamente da servizi privati; partecipa alle attività organizzate dall'*Associazione Vita al Centro* e al momento non pratica attività sportiva.

La studentessa durante questi anni scolastici ha mostrato significativi miglioramenti nella relazione con i pari, rispetto alla situazione di partenza. Infatti G. è inclusa nel gruppo classe, che la coinvolge e la supporta nelle attività curriculari ed extracurriculari. In particolare durante questo anno scolastico G. è riuscita a lavorare sia in gruppo che nelle attività individuali, seguita sempre dalle docenti di sostegno e mediante l'affiancamento delle compagne di classe.

La relazione con gli adulti è migliorata rispetto alla situazione di partenza: l'approccio con i docenti curricolari ha raggiunto livelli discreti e la studentessa interagisce in modo semplice con le figure di riferimento. Il rapporto con le docenti di sostegno appare consolidato, proficuo ed empatico.

Le difficoltà fonetiche rendono la comunicazione verbale essenziale e sillabica, e la conversazione risulta efficace solo a seguito di stimolazione domanda/risposta.

La capacità critica e riflessiva è pressoché inesistente, pertanto, durante la prestazione, necessita continuamente di supporto, necessario per evitare ansia da prestazione e rifiuto della consegna. A scuola viene volentieri e mostra partecipazione, motivazione ed impegno verso ogni attività proposta.

L'alunna ha sempre seguito un percorso didattico differenziato.

Il C.d.C. tenuto conto dell'impegno e dei progressi acquisiti durante il percorso scolastico ha ritenuto che la studentessa possa completare il suo percorso scolastico sostenendo le prove d'esame personalizzate.

4. Alunni BES/DSA

Nella sottostante tabella si riportano gli alunni con BES presenti in classe.

| BES1 | BES 2 | BES 3 |
|--|-------------------------------|---|
| (L.104/1992) PEI con percorso ordinario; PEI con percorso semplificato (prove equipollenti) PEI con percorso differenziato | DSA (L. 170 – 2010) PDP | Atri disturbi NO DSA (DM MIUR 27-12-12) PDP |
| G.D.B. | | |

5. Verifica e Valutazione

Ai sensi dell'art. 11 del D.lgs. 62/2017, della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e della C.M. n.8 del 6 marzo 2013, il Collegio dei docenti prende atto che per gli studenti con disabilità la valutazione è strettamente correlata al P.E.I. ed è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, ai punti di forza e di debolezza. La valutazione, quindi, si riferisce all'intero processo educativo.

Sono consentite, per gli studenti con disabilità, prove equipollenti e tempi più lunghi per l'effettuazione delle stesse, oltre alla presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione (art. 318, D.Lgs. 297/94).

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

Il CDC, sulla base del PDP, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione l'eventuale piano didattico personalizzato.

Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

- **Verifiche e valutazioni per le prove degli Esami di Stato alunni con DSA**
- **Verifiche e valutazioni per le prove degli Esami di Stato alunni con PEI percorso ordinario, semplificato (con prove equipollenti)**

- PCTO

- **Per gli alunni con PEI percorso differenziato**

La studentessa G.D.B., come indicato nel PEI, svolgerà entrambe le prove scritte differenziate, strutturate in base ai punti di forza della ragazza e sarà valutata mediante apposita griglia differenziata. Per la prova orale l'alunna presenterà un semplice prodotto rappresentativo del suo percorso scolastico.

Per la studentessa, affiancata dal docente di sostegno durante tutte le simulazioni delle prove d'esame, si ritiene opportuno la presenza dello stesso, durante l'esame di maturità, al fine di gestire eventuali comportamenti-problema e/o ansia da prestazione e per guidarla nello svolgimento delle attività.

Tali modalità valutative, che consentono allo studente con disabilità di dimostrare realmente il livello raggiunto degli obiettivi del PEI, devono essere garantite anche nel corso degli Esami di Stato.




- **Richiesta di assistenza durante le prove d'Esame**

- Assistenza all'autonomia
- Assistenza alla comunicazione
- Docente di Sostegno

La studentessa G. D. B. ha sostenuto tutte le prove di simulazione d'esame personalizzate (allegate al presente documento), insieme ai compagni di classe. Le prove di italiano sono state svolte in data 24/02/2026 le prove di scienze umane sono state svolte il 25/02/2026; le successive sono state svolte: italiano in data 15/04/2026 e scienze umane in data 16/04/2026. L'alunna in oggetto è stata affiancata e supportata dalle docenti di sostegno ed è stata valutata mediante apposite griglie di valutazione.

6. Firme

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | MATERIA/E | FIRMA |
|------------------------|---------------------------------------|---|
| Maria Crimaldi | Docente di Filosofia Scienze Umane |  |
| Marianna D' Agostino | Docente di Sostegno |  |
| Caterina Di Napoli | Docente di Sostegno |  |
| Dario Marzano | Docente di Matematica e fisica |  |
| Antonietta Lanzaro | Docente di Latino |  |
| Maria Carbone | Docente di Inglese |  |
| Filomena Renella | Docente di Italiano e Storia |  |
| Maria Rita Terracciano | Docente di Scienze Naturali |  |
| Luisa Carpentè | Docente di Religione |  |
| Carmine Caruso | Docente di Scienze motorie |  |
| Briguglio Giuseppe | Docente di Storia dell'Arte |  |

