



ESAME DI MATURITA'

A.S. 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER I BES

CLASSE V SEZ. E

INDIRIZZO GRAFICA

Coordinatore

Prof.ssa Mautone Teresa

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Lea Vitolo

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del d.lgs. 82/2005
s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo
e firma autografa

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Riferimenti normativi
 2. Docenti del consiglio di classe
 3. Presentazione degli alunni BES
 4. Alunni BES e DSA
 5. Verifica e Valutazione
 - Verifiche e valutazioni per le prove degli Esami di Maturità alunni con DSA
 - Verifica e valutazione per le prove esami di Maturità alunni con PEI percorso ordinario, semplificato (con prove equipollenti)
 - Verifica e valutazione per le prove esami di Maturità alunni con PEI percorso differenziato
 - Richiesta di assistenza durante le prove di esame
 - Interventi propedeutici alle prove di esame
 6. Firme
 7. Allegati
- Allegato A GRIGLIE DI VAL. PRIMA PROVA DSA TIPOLOGIE A,B,C

1. Riferimenti normativi

- DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n.62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107);
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE del 9 marzo 2023, n.45 recante “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2022/2023”;
- CIRCOLARE DEL MIM prot. 9260 del 16/03/2023;
- D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323;
- OM n.90/2001;
- DECRETO LEGISLATIVO 297/94;
- LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170;
- Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 Marzo 2026

2. Docenti del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – STORIA	Mautone Teresa		SI	SI	SI
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Carbone Maria		NO	SI	SI
MATEMATICA E FISICA	Sepe Marianna		NO	NO	SI
STORIA DELL'ARTE	Maiello Gelsomina		NO	NO	SI
LABORATORIO DI GRAFICA	Angiuoni Daniela		SI	SI	SI
DISCIPLINE DI PROGETTAZIONE GRAFICA	Lobina Maria Aurora		NO	NO	SI
FILOSOFIA	Esposito Giuseppina		NO	NO	SI
RELIGIONE/ATTIVITA'ALTERNATIVE	Carpente Luisa		NO	SI	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Russo Giuseppe		NO	SI	SI

3. Presentazione degli alunni BES

M.C. L'alunna frequenta con assiduità ed impegno. Partecipa attivamente alla vita scolastica proponendosi per progetti ed attività extracurricolari. Ha raggiunto un buon livello di preparazione

4. Alunni BES/DSA

Nella sottostante tabella si riportano gli alunni con BES presenti in classe.

BES1	BES 2	BES 3
(L.104/1992) PEI con percorso ordinario; PEI con percorso semplificato (prove equipollenti) PEI con percorso differenziato	DSA (L. 170 – 2010) PDP M.C. dislessia e discalculia, difficoltà di memorizzazione.	Atri disturbi NO DSA (DM MIUR 27-12-12) PDP

5. Verifica e Valutazione

Ai sensi dell'art. 11 del D.lgs. 62/2017, della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e della C.M. n.8 del 6 marzo 2013, il Collegio dei docenti prende atto che per gli studenti con disabilità la valutazione è strettamente correlata al P.E.I. ed è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, ai punti di forza e di debolezza. La valutazione, quindi, si riferisce all'intero processo educativo.

Sono consentite, per gli studenti con disabilità, prove equipollenti e tempi più lunghi per l'effettuazione delle stesse, oltre alla presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione (art. 318, D.Lgs. 297/94).

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

Il CDC, sulla base del PDP, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte

- **Verifiche e valutazioni per le prove degli Esami di Maturità alunni con DSA**

L'alunna M.C. svolgerà tutte le prove d'esame, avvalendosi delle misure dispensative, degli strumenti compensativi e dei tempi previsti dal PDP, sintetizzati nella tabella che segue. Si specifica che per quanto riguarda la Prima Prova dell'Esame di maturità, sarà valutata secondo la griglia che si trova nell'Allegato I, mentre per la seconda prova e la prova orale, si adotteranno le griglie comuni al resto della classe.

M.C.	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	TEMPI
	D21: Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	C5: Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)	T1: Tempi aggiuntivi (fino al 30% in più rispetto alla classe) per le verifiche scritte
	D7: Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard	C6: Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte	T5: Concedere tempi più lunghi nelle risposte orali
	D20: Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi	C8: Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni	

- **Verifiche e valutazioni per le prove degli Esami di maturità alunni con PEI percorso ordinario, semplificato (con prove equipollenti)**

Non presenti alunni con PEI

- **Per gli alunni con PEI percorso differenziato**

Non presenti alunni con PEI

Tali modalità valutative, che consentono allo studente con disabilità di dimostrare realmente il livello raggiunto degli obiettivi del PEI, devono essere garantite anche nel corso degli Esami di Maturità.

• **Richiesta di assistenza durante le prove d'Esame**

Assistenza all'autonomia

Assistenza alla comunicazione

Docente di Sostegno

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA/E	FIRMA
SEPE MARIANNA	MATEMATICA E FISICA	
CARBONE MARIA	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	
MAUTONE TERESA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	
CARPENTE LUISA	RELIGIONE	
ANGIUNONI DANIELA	LABORATORIO DI GRAFICA	
LOBINA MARIA AURORA	PROGETTAZIONE GRAFICA	
RUSSO GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
ESPOSITO GIUSEPPINA	FILOSOFIA	
MAIELLO GELSOMINA	STORIA DELL'ARTE	

Allegato A

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA PROPOSTE PER STUDENTI DSA - TIPOLOGIA A - PER STUDENTI DSA – BES – DVA con semplificato Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno _____

Classe _____

Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione e del testo: coesione e coerenza punti 15	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	3
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	6
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	9
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	12
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	15
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6
		- un lessico semplice ma adeguato	9
		- un lessico specifico e appropriato	12
		- un lessico specifico, vario ed efficace	15
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti /	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	/
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	/
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	/
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	/
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	/
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di valutazioni personali, se richieste punti 30	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	6
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	12
		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	18
	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	24	
	- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	30	
			60

INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punti
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti- o adeguatezza della forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 8	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno	1
	- li rispetta in minima parte	3
	- li rispetta sufficientemente	5
	- li rispetta quasi tutti	7
	- li rispetta completamente	8
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici punti 14	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione
- una comprensione parziale		7
- una sufficiente comprensione		9
- una comprensione adeguata		12
- una piena comprensione		14
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica Interpretazione corretta e articolata del testo punti 18		L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di analisi e/o di interpretazione
	- alcuni errori di analisi e/o di interpretazione	7
	- qualche inesattezza o superficialità di analisi e/o di interpretazione	10
	- analisi e/o interpretazione completa e precisa	14
	- analisi e/o interpretazione ricca e approfondita	18

Punteggio _____ / 100

Punteggio _____ / 20

**TIPOLOGIA B - PER STUDENTI DSA – BES – DVA con
semplificato Analisi e produzione di un testo
argomentativo**

Alunno _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI (punti 60)			INDICATORI SPECIFICI (punti 40)			
	DESCRITTORI	Punti		DESCRITTORI	Punti	
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 15	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	3	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 15	Rispetto alle richieste della consegna, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	3
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	6		- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	6
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	9		- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	9
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	12		- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	12
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	15		- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	15
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	3	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati	2
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6		- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	4
		- un lessico semplice ma adeguato	9		- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti	6
		- un lessico specifico e appropriato	12		- un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	15		- un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti /	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	/	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 15	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	3
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	/		- scarsi/poco pertinenti riferimenti culturali	6
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	/		- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza	9
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	/		- una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	12
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	/		- un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza	15
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	6			
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	12			
	Espressione di valutazioni personali, se richieste punti 30	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	18			
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	24			
		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	30			
					40	

Punteggio _____ / 100

Punteggio _____ / 20

TIPOLOGIA C - PER STUDENTI DSA – BES – DVA con semplificato

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno _____ Classe _____ Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 15	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	3
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	6
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	9
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	12
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	15
	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6
		- un lessico semplice ma adeguato	9
		- un lessico specifico e appropriato	12
		- un lessico specifico, vario ed efficace	15
INDICATORE 2	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti /	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	/
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	/
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	/
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	/

	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punti
INDICATORE 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza della eventuale formulazione del titolo e/o della eventuale parafrasi punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente	2
		- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente	4
		- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti	6
		- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrasi corretti e coerenti	8
		- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci	10
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione
	- diffusi errori - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione		4
	- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine		6
	- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione		8
			- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione
INDICATORE 2	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	4
		- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi	8
		- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	12
		- buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	16

		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	/
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	6
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	12
	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	18	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	24
		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	30
punti 30		60	

- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	20
	<hr/> 40

Punteggio _____ / 100

Punteggio _____ / 20