



ESAME DI MATURITÀ

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

INDIRIZZO DI STUDIO PROFESSIONALE

“BRUNO MUNARI” - ACERRA

GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE

DOCUMENTO PER I BES

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

classe **V** sezione **G**

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Giulio Vecchione

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Lea Vitolo

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del d.lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e firma autografa

INDICE DEL DOCUMENTO

1. Riferimenti normativi
2. Docenti del consiglio di classe
3. Presentazione degli alunni BES
4. Alunni BES e DSA
5. Verifica e Valutazione
 - Verifiche e valutazioni per le prove degli Esami di Maturità alunni con DSA
 - Verifica e valutazione per le prove esami di Maturità alunni con PEI percorso ordinario, semplificato (con prove equipollenti)
 - Verifica e valutazione per le prove esami di Maturità alunni con PEI percorso differenziato
 - Richiesta di assistenza durante le prove di esame
 - Interventi propedeutici alle prove di esame
6. Firme
7. Allegati
 - Allegato A GRIGLIA DI VAL. ORALE DIFFERENZIATA __20
 - Allegato B GRIGLIA DI VAL. ORALE DIFFERENZIATA __40
 - Allegato C GRIGLIA DI VAL. ORALE DIFFERENZIATA __60
 - Allegato D GRIGLIA DI VAL. PROG. DIFFERENZIATA NO ESAME
 - Allegato E GRIGLIA VAL. PROVA ITA DIFFERENZIATO_20
 - Allegato F GRIGLIA VAL. SECONDA PROVA DIFFERENZIATA_20
 - Allegato G GRIGLIA VAL. PROVA ITA DIFFERENZIATO_30
 - Allegato H GRIGLIA VAL. SECONDA PROVA DIFFERENZIATA_30

1. Riferimenti normativi

- DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n.62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107);
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE del 9 marzo 2023, n.45 recante "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023";
- CIRCOLARE DEL MIM prot. 9260 del 16/03/2023;
- D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323;
- OM n.90/2001;
- DECRETO LEGISLATIVO 297/94;
- LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170;
- Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 Marzo 2026

2. Docenti del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	Continuità Didattica		
		III	IV	V
Italiano	Rinaldi Carmen – sostituita da Tessitore Cecilia	X	X	X
Storia	Rinaldi Carmen – sostituita da Tessitore Cecilia	X	X	X
Inglese	Grimaldi Antonietta	--	--	X
Matematica	Rigione Gaetano	--	X	X
Scienze Motorie	Marino Antonio E.	--	--	X
Irc	Maisto Pasquale	--	X	X
Tecnologie Delle Risorse Idriche E Geologiche	Rugari Felicia	--	--	X
Chimica Applicata	Nuzzo Assunta	--	X	X
Microbiologia Applicata	Vecchione Giulio COORDINATORE	X	X	X
Tecniche Di Gestione Reti E Impianti	Pragliola Salvatore	--	X	X
ITP	Maffettone Antonio	X	X	X
ITP	D'Anna Giuseppe	--	X	X
SOSTEGNO	Liguori Domenico	X	X	X
SOSTEGNO	Di Nardo Adele	--	X	X

3. Presentazione degli alunni BES

La classe VG è composta da 17 studenti di cui 2 alunni BES1 (L.104/1992), M.A. e M.G..

Entrambi seguono un percorso didattico personalizzato di tipo B, finalizzato al conseguimento del diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

M.G. è un alunno educato, rispettoso, dal carattere tranquillo. Nel corso dell'anno ha mostrato un progressivo miglioramento nelle relazioni con i pari e una maggiore partecipazione alla vita della classe.

La famiglia collabora positivamente con l'istituzione scolastica, seguendo con attenzione il percorso educativo e didattico dell'alunno.

Lo studente manifesta interesse per le attività sportive, in particolare per il calcio, che rappresenta una delle sue principali passioni.

Nel corso dell'anno scolastico la frequenza è risultata discontinua per motivi connessi alla situazione di salute dell'alunno; nonostante ciò, ha partecipato alle attività didattiche con impegno, compatibilmente con le proprie condizioni. In alcune situazioni nuove, o percepite come valutative lo studente ha manifestato talvolta segni d'ansia.

Il C.d.C. tenuto conto dei progressi nell'impegno e nella motivazione, per favorire lo sviluppo di una maggiore autonomia e garantire un valido Progetto di Vita futuro, all'inizio del quarto anno scolastico, ha ritenuto opportuno passare ad un percorso didattico personalizzato di tipo B. Lo studente ha raggiunto gli obiettivi previsti dal PEI con esiti complessivamente sufficienti e un consolidamento delle competenze di base nelle diverse discipline.

L'alunno M.A. è un ragazzo sensibile e insicuro, ma consapevole dei propri punti di forza e difficoltà. Sotto stress ha, qualche volta, mostrato difficoltà nel controllo emotivo. Durante l'anno ha lavorato e potenziato l'autonomia personale e sociale, migliorando la sicurezza, la partecipazione e mostrando un atteggiamento più positivo verso le proposte educative. Necessita di stimoli, motivazione e gratificazione per i progressi.

A livello didattico ha raggiunto gli obiettivi previsti dal PEI in modo complessivamente più che sufficiente, in alcune discipline discreto, con un adeguato consolidamento delle competenze di base.

ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

I due alunni hanno partecipato a diverse attività formative integrative per la specifica delle quali, sia in termini di obiettivi che di ore, si rimanda al Documento generale del CdC.

In particolare per l'alunno M.G. la partecipazione alle attività di Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) nell'arco del triennio ha avuto fasi discontinue a causa della mancata adesione alle attività estere e a qualche altra iniziativa per problemi legati all'aggravamento della sua patologia. Questo ha comportato il non raggiungimento del monte ore canonico previsto per i percorsi ordinari infatti ne ha svolto il 56.20 %. Nonostante ciò ha comunque partecipato alle iniziative di pcto tenutesi localmente e compatibili con la situazione generale dell'alunno e con gli obiettivi previsti specificamente dal PEI.

4. Alunni BES/DSA

Nella sottostante tabella si riportano gli alunni con BES presenti in classe.

BES1 (L.104/1992) PEI con percorso ordinario; PEI con percorso semplificato (prove equipollenti) PEI con percorso differenziato	BES 2 DSA (L. 170 – 2010) PDP	BES 3 Atri disturbi NO DSA (DM MIUR 27-12-12) PDP
M.A.		
M.G.		

5. Verifica e Valutazione

Ai sensi dell'art. 11 del D.lgs. 62/2017, della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e della C.M. n.8 del 6 marzo 2013, il Collegio dei docenti prende atto che per gli studenti con disabilità la valutazione è strettamente correlata al P.E.I. ed è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, ai punti di forza e di debolezza. La valutazione, quindi, si riferisce all'intero processo educativo.

Sono consentite, per gli studenti con disabilità, prove equipollenti e tempi più lunghi per l'effettuazione delle stesse, oltre alla presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione (art. 318, D.Lgs. 297/94).

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo

ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

Il CDC, sulla base del PDP, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati, il consiglio di classe trasmette alla commissione l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Verifiche e valutazioni per le prove degli Esami di maturità alunni con PEI percorso ordinario, semplificato (con prove equipollenti)

Indicare per ciascun alunno quali prove svolgerà, le modalità di svolgimento e allegare le simulazioni e le griglie di valutazione delle prove equipollenti.

Entrambi gli studenti svolgeranno le prove previste dall'Esame di Maturità in coerenza con il percorso personalizzato di tipo B, affrontando le stesse prove della classe e le stesse griglie di valutazione, secondo quanto stabilito dal PEI.

Durante le prove scritte gli studenti utilizzeranno gli strumenti compensativi già previsti nel PEI e utilizzati nel corso dell'attività didattica, quali mappe concettuali, schemi e altri supporti facilitanti. Durante le prove scritte saranno inoltre affiancati e supportati dal docente di sostegno con funzione di mediazione e facilitazione nell'organizzazione del lavoro e nella gestione delle consegne.

Durante la prova orale gli studenti potranno avvalersi di strumenti compensativi previsti nel PEI, tra cui mappe concettuali, schemi e presentazione multimediale (PowerPoint), a supporto dell'organizzazione e dell'esposizione dei contenuti.

Anche in questo caso è previsto il supporto del docente di sostegno con funzione di mediazione e facilitazione, anche nella gestione di eventuali situazioni di ansia da prestazione, nel rispetto dell'autonomia dello studente.

Si rimanda al documento della classe per le griglie di valutazione proposte per la valutazione.

- **Per gli alunni con PEI percorso differenziato**

Tali modalità valutative, che consentono allo studente con disabilità di dimostrare realmente il livello raggiunto degli obiettivi del PEI, devono essere garantite anche nel corso degli Esami di Maturità.

- **Richiesta di assistenza durante le prove d'Esame**

- Assistenza all'autonomia
- Assistenza alla comunicazione
- Docente di Sostegno curriculare

- **Interventi propedeutici alle prove d'esame**

Il Consiglio di Classe, così come deciso in sede dipartimentale, ha ritenuto opportuno far esercitare gli alunni in previsione delle prove scritte dell'Esame di Maturità e i due dipartimenti, nelle persone dei docenti competenti per le discipline, in maniera collegiale, si sono riuniti ed hanno preparato le prove (allegate al documento del CdC generale) che sono state somministrate a tutti gli alunni delle classi quinte nelle seguenti date.

Gli alunni M. A. e M. G. hanno svolto le prove con il supporto dei rispettivi docenti di sostegno con funzione di mediazione e facilitazione nell'organizzazione del lavoro e nella gestione delle consegne. L'esercitazione al colloquio è stata svolta in vari momenti anche diversificati dal resto della classe.

Prova d'esame	I simulazione	II simulazione
ITALIANO – SCRITTO	24/02/2026 (M.A.)	21/04/2026 (M.A.) 27/04/2026 (M.G.)
MATERIA INDIRIZZO – SCRITTO	26/02/2026 (M.A.- M.G.)	15/04/2026 (M.A.- M.G.)
COLLOQUIO	Esercitazioni varie	

6- IL CONSIGLIO DI CLASSE – FIRME

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA DOCENTE
Italiano	Rinaldi Carmen – sostituita da Tessitore Cecilia	
Storia	Rinaldi Carmen – sostituita da Tessitore Cecilia	
Inglese	Grimaldi Antonietta	
Matematica	Rigione Gaetano	
Scienze Motorie	Marino Antonio E.	
Irc	Maisto Pasquale	
Tecnologie Delle Risorse Idriche E Geologiche	Rugari Felicia	
Chimica Applicata	Nuzzo Assunta	
Microbiologia Applicata	Vecchione Giulio	
Tecniche Di Gestione Reti E Impianti	Pragliola Salvatore	
ITP	Maffettone Antonio	
ITP	D'Anna Giuseppe	
SOSTEGNO	Liguori Domenico	
SOSTEGNO	Di Nardo Adele	

Allegato A

ISTITUTO SUPERIORE BRUNO MUNARI ACERRA
Griglia di valutazione prova orale PEI DIFFERENZIATO

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ _____

N	INDICATORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1	COMPRESIONE DELLE RICHIESTE VERBALI	1 – 3	
	Comprende le richieste verbali solo se guidato	1	
	Comprende le richieste verbali pur necessitando talvolta di supporto	2	
	Comprende le richieste verbali in maniera autonoma	3	
2	ESPOSIZIONE AUTONOMA, CHIARA E CORRETTA	1 – 6	
	Lo studente espone solo se supportato da domande guida	1-2	
	Lo studente espone in modo corretto, pur necessitando talvolta di un supporto.	3	
	Lo studente sa esporre in modo autonomo e chiaro, pur compiendo ancora errori.	4	
	Lo studente espone in modo autonomo e chiaro.	5	
	Lo studente espone in modo autonomo, chiaro e corretto.	6	
3	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	1 – 5	
	Lo studente conosce solo pochi contenuti e necessita di essere supportato.	1	
	Lo studente conosce i contenuti in modo parziale e necessita talvolta di un supporto.	2	
	Lo studente conosce i contenuti in modo globale.	3	
	Lo studente possiede una buona conoscenza dei contenuti e sa approfondirne alcuni in autonomia.	4	
	Lo studente possiede una conoscenza completa dei contenuti.	5	
4	SAPER COMUNICARE ESPERIENZE DI VITA SCOLASTICA E/O RELATIVE AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	1 – 3	
	Comprende le richieste verbali solo se guidato	1	
	Comprende le richieste verbali pur necessitando talvolta di supporto	2	
	Comprende le richieste verbali in maniera autonoma	3	
5	SAPER GESTIRE I PROPRI VISSUTI EMOZIONALI AL FINE DI MANTENERE UN LIVELLO DI COMUNICAZIONE ADEGUATO	1 – 3	
	Lo studente gestisce i propri vissuti emozionali e mantiene la comunicazione solo se guidato e supportato.	1	
	Lo studente gestisce i propri vissuti e mantiene la comunicazione in modo adeguato, pur richiedendo il supporto del docente.	2	
	Lo studente gestisce i propri vissuti e mantiene la comunicazione in modo adeguato autonomamente.	3	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA ORALE		20/20	___/20

ISTITUTO SUPERIORE BRUNO MUNARI ACERRA
Griglia di valutazione prova orale PEI DIFFERENZIATO
(alunni che svolgono UNA SOLA prova scritta)

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ _____

N	INDICATORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1	COMPRESIONE DELLE RICHIESTE VERBALI	2 – 6	
	Comprende le richieste verbali solo se guidato	2	
	Comprende le richieste verbali pur necessitando talvolta di supporto	4	
	Comprende le richieste verbali in maniera autonoma	6	
2	ESPOSIZIONE AUTONOMA, CHIARA E CORRETTA	2 – 12	
	Lo studente espone solo se supportato da domande guida	2-4	
	Lo studente espone in modo corretto, pur necessitando talvolta di un supporto.	6	
	Lo studente sa esporre in modo autonomo e chiaro, pur compiendo ancora errori.	8	
	Lo studente espone in modo autonomo e chiaro.	10	
	Lo studente espone in modo autonomo, chiaro e corretto.	12	
3	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	2 – 10	
	Lo studente conosce solo pochi contenuti e necessita di essere supportato.	2	
	Lo studente conosce i contenuti in modo parziale e necessita talvolta di un supporto.	4	
	Lo studente conosce i contenuti in modo globale.	6	
	Lo studente possiede una buona conoscenza dei contenuti e sa approfondirne alcuni in autonomia.	8	
	Lo studente possiede una conoscenza completa dei contenuti.	10	
4	SAPER COMUNICARE ESPERIENZE DI VITA SCOLASTICA E/O RELATIVE AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	2 – 6	
	Comprende le richieste verbali solo se guidato	2	
	Comprende le richieste verbali pur necessitando talvolta di supporto	4	
	Comprende le richieste verbali in maniera autonoma	6	
5	SAPER GESTIRE I PROPRI VISSUTI EMOZIONALI AL FINE DI MANTENERE UN LIVELLO DI COMUNICAZIONE ADEGUATO	2 – 6	
	Lo studente gestisce i propri vissuti emozionali e mantiene la comunicazione solo se guidato e supportato.	2	
	Lo studente gestisce i propri vissuti e mantiene la comunicazione in modo adeguato, pur richiedendo il supporto del docente.	4	
	Lo studente gestisce i propri vissuti e mantiene la comunicazione in modo adeguato autonomamente.	6	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA ORALE		40/40	___/40

ISTITUTO SUPERIORE BRUNO MUNARI ACERRA
Griglia di valutazione prova orale PEI DIFFERENZIATO

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ _____

N	INDICATORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1	COMPRESIONE DELLE RICHIESTE VERBALI	3 – 9	
	Comprende le richieste verbali solo se guidato	3	
	Comprende le richieste verbali pur necessitando talvolta di supporto	6	
	Comprende le richieste verbali in maniera autonoma	9	
2	ESPOSIZIONE AUTONOMA, CHIARA E CORRETTA	3– 18	
	Lo studente espone solo se supportato da domande guida	3-6	
	Lo studente espone in modo corretto, pur necessitando talvolta di un supporto.	9	
	Lo studente sa esporre in modo autonomo e chiaro, pur compiendo ancora errori.	12	
	Lo studente espone in modo autonomo e chiaro.	15	
	Lo studente espone in modo autonomo, chiaro e corretto.	18	
3	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	3 – 15	
	Lo studente conosce solo pochi contenuti e necessita di essere supportato.	3	
	Lo studente conosce i contenuti in modo parziale e necessita talvolta di un supporto.	6	
	Lo studente conosce i contenuti in modo globale.	9	
	Lo studente possiede una buona conoscenza dei contenuti e sa approfondirne alcuni in autonomia.	12	
	Lo studente possiede una conoscenza completa dei contenuti.	15	
4	SAPER COMUNICARE ESPERIENZE DI VITA SCOLASTICA E/O RELATIVE AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	3 – 9	
	Comprende le richieste verbali solo se guidato	3	
	Comprende le richieste verbali pur necessitando talvolta di supporto	6	
	Comprende le richieste verbali in maniera autonoma	9	
5	SAPER GESTIRE I PROPRI VISSUTI EMOZIONALI AL FINE DI MANTENERE UN LIVELLO DI COMUNICAZIONE ADEGUATO	3 – 9	
	Lo studente gestisce i propri vissuti emozionali e mantiene la comunicazione solo se guidato e supportato.	3	
	Lo studente gestisce i propri vissuti e mantiene la comunicazione in modo adeguato, pur richiedendo il supporto del docente.	6	
	Lo studente gestisce i propri vissuti e mantiene la comunicazione in modo adeguato autonomamente.	9	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA ORALE		60/60	___/60

Allegato D

ISTITUTO SUPERIORE BRUNO MUNARI ACERRA

Griglia di valutazione PEI DIFFERENZIATO

(Alunno che non sostiene le prove di esame)

ALUNNO _____ CLASSE ___ SEZ _____

Dimensione	Punteggio
Relazione / interazione / socializzazione	___/10
Comunicazione / linguaggio	___/10
Autonomia/orientamento	___/10
Apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)	___/10
Comportamento	___/10
Competenze trasversali e orientamento	___/10
Valutazione finale del triennio	___/60

Allegato E

ISTITUTO SUPERIORE BRUNO MUNARI ACERRA
Griglia di valutazione prova scritta Italiano PEI DIFFERENZIATO

ALUNNO _____ CLASSE ____ SEZ _____

		PUNTI
ADERENZA ALLA TRACCIA	Elaborato pienamente attinente alla traccia e completo	4
	Elaborato pienamente attinente alla traccia	3
	Elaborato attinente alla traccia	2
	Elaborato parzialmente attinente alla traccia	1
CHIAREZZA ESPOSITIVA	Organico e scorrevole	4
	Coerente e scorrevole	3
	Coerente e lineare	2
	Chiaro e lineare	1
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA GRAMMATICALE SINTATTICA(ove prevista nel PEI)	Ben strutturato in ortografia, grammatica e sintassi	4
	Corretto nei tre ambiti	3
	Corretto in ortografia e grammatica	2
	Abbastanza corretto in ortografia e grammatica	1
LESSICO	Il lessico risulta funzionale e appropriato al contesto	4
	Il lessico risulta appropriato al contesto	3
	Il lessico risulta adeguato	2
	Il lessico risulta generico	1
CONTENUTI	Il contenuto è espresso in modo personale e originale	4
	Il contenuto è espresso in modo personale	3
	Il contenuto è+ espresso in modo coerente	2
	Il contenuto è espresso in modo generico	1
TOTALE	/20

Allegato F

ISTITUTO SUPERIORE BRUNO MUNARI ACERRA

Griglia di valutazione seconda prova PEI DIFFERENZIATO

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ _____

Organizzazione del compito	Il prodotto è superficiale e non presenta coerenza tra le parti. Punti 2	Le parti del prodotto sono parzialmente collegate. Punti 3	Le diverse parti del prodotto risultano coerenti tra loro. Punti 4	Le diverse parti del prodotto, risultano coerenti tra loro e collegate in maniera originale. Punti 5	
Pertinenza del prodotto rispetto alla consegna	Il prodotto risponde in maniera semplice alla consegna. Punti 2	Il prodotto è pertinente alla consegna. Punti 3	Il prodotto è pertinente alla consegna e presenta qualche approfondimento. Punti 4	Il prodotto risponde pienamente alla consegna, presenta elementi originali e approfondimenti. Punti 5	
Uso delle regole proprie delle discipline	Utilizza in misura minima le regole proprie della disciplina Punti 2	Utilizza in forma essenziale le regole proprie della disciplina Punti 3	Utilizza in maniera completa le regole proprie della disciplina Punti 4	Rielabora in modo originale le regole proprie della disciplina trovando nessi e collegamenti Punti 5	
Uso degli strumenti e/o delle tecnologie	L'alunno ha usato strumenti e/o tecnologie, al minimo delle loro potenzialità. Punti 2	L'alunno ha usato strumenti e/o tecnologie al minimo delle loro potenzialità ma rispettandone il campo di applicazione. Punti 3	L'alunno ha usato strumenti e/o tecnologie con discreta precisione e destrezza; ha trovato soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità e spirito pratico. Punti 4	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza; ha trovato soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione. Punti 5	
TOTALE					___/20

Allegato G

ISTITUTO SUPERIORE BRUNO MUNARI ACERRA
Griglia di valutazione prova scritta Italiano PEI DIFFERENZIATO

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ _____

		PUNTI
ADERENZA ALLA TRACCIA	Elaborato pienamente attinente alla traccia e completo	6
	Elaborato pienamente attinente alla traccia	4,5
	Elaborato attinente alla traccia	3
	Elaborato parzialmente attinente alla traccia	1,5
CHIAREZZA ESPOSITIVA	Organico e scorrevole	6
	Coerente e scorrevole	4,5
	Coerente e lineare	3
	Chiaro e lineare	1,5
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA GRAMMATICALE SINTATTICA(ove prevista nel PEI)	Ben strutturato in ortografia, grammatica e sintassi	6
	Corretto nei tre ambiti	4,5
	Corretto in ortografia e grammatica	3
	Abbastanza corretto in ortografia e grammatica	1,5
LESSICO	Il lessico risulta funzionale e appropriato al contesto	6
	Il lessico risulta appropriato al contesto	4,5
	Il lessico risulta adeguato	3
	Il lessico risulta generico	1,5
CONTENUTI	Il contenuto è espresso in modo personale e originale	6
	Il contenuto è espresso in modo personale	4,5
	Il contenuto è+ espresso in modo coerente	3
	Il contenuto è espresso in modo generico	1,5
TOTALE	/30

Allegato H

ISTITUTO SUPERIORE BRUNO MUNARI ACERRA
 Griglia di valutazione seconda prova PEI DIFFERENZIATO

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ _____

Organizzazione del compito	Il prodotto è superficiale e non presenta coerenza tra le parti. Punti 3	Le parti del prodotto sono parzialmente collegate. Punti 4,5	Le diverse parti del prodotto risultano coerenti tra loro. Punti 6	Le diverse parti del prodotto, risultano coerenti tra loro e collegate in maniera originale. Punti 7,5	
Pertinenza del prodotto rispetto alla consegna	Il prodotto risponde in maniera semplice alla consegna. Punti 3	Il prodotto è pertinente alla consegna. Punti 4,5	Il prodotto è pertinente alla consegna e presenta qualche approfondimento. Punti 6	Il prodotto risponde pienamente alla consegna, presenta elementi originali e approfondimenti. Punti 7,5	
Uso delle regole proprie delle discipline	Utilizza in misura minima le regole proprie della disciplina Punti 3	Utilizza in forma essenziale le regole proprie della disciplina Punti 4,5	Utilizza in maniera completa le regole proprie della disciplina Punti 6	Rielabora in modo originale le regole proprie della disciplina trovando nessi e collegamenti Punti 7,5	
Uso degli strumenti e/o delle tecnologie	L'alunno ha usato strumenti e/o tecnologie, al minimo delle loro potenzialità. Punti 3	L'alunno ha usato strumenti e/o tecnologie al minimo delle loro potenzialità ma rispettandone il campo di applicazione. Punti 4,5	L'alunno ha usato strumenti e/o tecnologie con discreta precisione e destrezza; ha trovato soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità e spirito pratico. Punti 6	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza; ha trovato soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione. Punti 7,5	
TOTALE					___/30