



ESAME DI MATURITA'
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
DOCUMENTO PER I BES DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. C

INDIRIZZO DESIGN E ARREDAMENTO

COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Stompanato Vittoria Pia

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Lea Vitolo

Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005
s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e
firma autografa

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Riferimenti normativi
2. Docenti del consiglio di classe
3. Presentazione degli alunni BES
4. Alunni BES
5. Verifica e valutazione per le prove esami di Maturità alunni con PEI percorso ordinario
6. Modalità di svolgimento e richiesta assistenza durante le prove d'esame
7. Interventi propedeutici alle prove d' esame
8. Firme

1. Riferimenti normativi

- DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n.62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107);
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE del 9 marzo 2023, n.45 recante "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023";
- CIRCOLARE DEL MIM prot. 9260 del 16/03/2023;
- D.P.R. 23 luglio 1998, n.323;
- OM n.90/2001;
- DECRETO LEGISLATIVO 297/94;
- LEGGE 8 ottobre 2010 n.170.
- Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26/03/2026

2. Docenti del Consiglio di Classe

COORDINATORE: STOMPANATO VITTORIA PIA

Disciplina	Docente	Continuità didattica		
		3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO E STORIA	SCHIOPPA LUCIA	X	X	X
MATEMATICA E FISICA	SABINO LAURA		X	X
INGLESE	FICO ANTONELLA	X	X	X
FILOSOFIA	PELUSO PASQUALE	X	X	X
STORIA DELL'ARTE	DI BONITO ALESSANDRO			X
PROGETTAZIONE DESIGN E ARREDAMENTO	ARCIUOLO LUCIANA	X	X	X

LABORATORIO GRAFICA	DE FALCO TOMMASO	X	X	X
RELIGIONE	CARPENTE LUISA		X	X
SCIENZE MOTORIE	NAPOLITANO PAOLINO	X	X	X
SOSTEGNO	STOMPANATO VITTORIA PIA	X	X	X
SOSTEGNO	MONTANO ROSSELLA		X	X
SOSTEGNO	MARITATO DOMENICO		X	X
SOSTEGNO	BRUNO PIETRO			X
SOSTEGNO	MOCCIA VERONICA	X	X	

3. Presentazione degli alunni BES

ALUNNI BES 1 :

C.M. è una ragazza allegra ed esuberante. E' la più piccola di tre figli. Vive con la madre ma non con i fratelli che cerca di frequentare quanto più possibile e con cui mantiene un buon rapporto. Recentemente ha subito la perdita del padre, legandosi ancora maggiormente alla figura materna che rappresenta il fulcro della famiglia e alla quale rimane oltremodo legata e dipendente emotivamente. M. è molto socievole e non presenta difficoltà nelle relazioni, mostrandosi sicura ed autonoma. All'interno della classe è ben inserita ed ha molto legato con un gruppetto ristretto, in particolar modo con il suo compagno di banco, con cui è solita incontrarsi anche al di fuori del contesto scolastico

C. L. è una ragazza timida, molto educata e sensibile. Presenta una certificazione che denota una condizione di autismo e la presenza di tratti ansio-depressivi. Il funzionamento adattivo, in termini di attenzione e concentrazione è maggiormente ostacolato dalla ipersensibilità ai rumori, in modo particolare in contesti sociali ampi. Non è particolarmente incline alla socializzazione tendendo all'isolamento, ma ciò nonostante è riuscita a creare legami di amicizia con un gruppetto all'interno della classe, che le ha permesso di vivere l'esperienza scolastica con serenità.

P.E. è un ragazzo educato e diligente, ma timido e severo con se stesso. Sebbene sia molto preciso e costante nello studio, la sua insicurezza e il timore del giudizio altrui gli impediscono spesso di prendere l'iniziativa nonostante la preparazione. Questa fragilità emotiva lo sottopone a blocchi sotto stress, rendendosi necessario un ambiente scolastico rassicurante che gratifichi i suoi successi e lo aiuti a normalizzare l'errore. E' ben inserito nel gruppo classe ed è supportato dalla sua famiglia che lo segue con amore. E' riuscito nel tempo, grazie anche alla presenza del docente di sostegno, a gestire l'ansia dimostrando una più matura capacità di giudizio.

T. G. R. è un ragazzo allegro e sensibile con difficoltà nel relazionarsi con le persone che conosce poco. Quando però percepisce di essere accolto si mostra disponibile e a proprio agio. Nonostante le difficoltà attentive e l'impulsività legate al disturbo ipercinetico, dimostra autonomia nello studio e curiosità verso i contenuti d'interesse. Sebbene la continuità nell'impegno sia talvolta condizionata da stati ansiosi e dalle numerose assenze, l'alunno applica correttamente le strategie e le semplificazioni concordate, mantenendo una discreta motivazione scolastica.

4. Alunni BES 1

1. C. M. PEI con percorso ordinario (L. 104/92)
2. C. L. PEI con percorso ordinario (L. 104/92)
3. P. E. PEI con percorso ordinario (L. 104/92)
4. T.G.R. PEI con percorso ordinario (L. 104/92)

5. Verifica e Valutazione

Ai sensi dell'art.11 del D.lgs.62/2017,della Direttiva ministeriale del27dicembre 2012e della C.M. n.8 del6marzo2013, il Collegio dei docenti prende atto che per gli studenti con disabilità la valutazione è strettamente correlata al P.E.I. ed è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, ai punti di forza e di debolezza. La valutazione, quindi, si riferisce all'intero processo educativo.

All'interno della classe si annoverano n.4 studenti con disabilità certificata (Legge 104/92). Per tali alunni, il Consiglio di Classe ha adottato un Piano Educativo Individualizzato di tipo ordinario, con progettazione didattica curricolare.

Gli studenti seguono la medesima programmazione della classe e sono valutati secondo quanto stabilito nei rispettivi PEI, i quali prevedono criteri di verifica e valutazione in linea con il percorso di istruzione ordinario delineato.

In sede di Esame di Stato i suddetti studenti svolgeranno prove scritte identiche a quelle della classe, quindi saranno ad essi somministrate le medesime prove ministeriali senza necessità di adattamenti formali, coerentemente a quanto accaduto durante l'anno scolastico e in relazione al loro percorso di studio.

Saranno, inoltre consentite tutte le misure compensative e dispensative previste nei PEI ed utilizzate durante il corso dell'anno.

Si precisa e specifica che oltre agli alunni con disabilità certificata per i quali è stato redatto il PEI, non sono presenti nella classe altri studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) che necessitino di un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

6. Modalità di svolgimento e richiesta di assistenza durante le proved'Esame

C.M.

All'alunna saranno somministrate le medesime prove scritte ministeriali previste per la classe.

Si delinea per la candidata la necessità di strutturare il colloquio orale su nodi concettuali definiti (Italiano:Giacomo leopardi/Materialismo ed incomunicabilità/il dialogo della Natura e di un Islandese/La Ginestra, Filosofia: Schopenhauer, Fisica: La Fisica dei solidi/La conduzione termica, Progettazione Design e Arredamento ed Ed. Civica: obiettivo 11 e 12 Agenda 2030)

L'alunna, in conformità con quanto previsto dal PEI si avvarrà durante il colloquio orale dell'ausilio del tablet quale supporto informatico e misura compensativa necessaria per la consultazione di mappe concettuali.

Si richiede la presenza del docente di sostegno

C.L.

All'alunna saranno somministrate le medesime prove scritte ministeriali previste per la classe. Coerentemente e conformemente a quanto previsto nel PEI, si richiedono tempi aggiuntivi fino a 60 minuti laddove necessario. Tale misura si affianca all'utilizzo di cuffie come strumento di isolamento acustico, rendendosi lo stesso necessario in considerazione della sua diagnosi funzionale. Per la medesima ragione, si auspica la possibilità di collocare la studentessa in un punto dell'aula meno affollato.

Si delinea per la candidata la necessità di strutturare il colloquio orale su nodi concettuali definiti (Italiano: Italo Svevo/La coscienza di Zeno, Filosofia: Hegel/Kierkegaard/Nietzsche, Progettazione Design e Arredamento: Agenda 2030 punti 11 e 13, Ed Civica: La Resistenza Italiana)

Si richiede l'assistenza dell'insegnante di sostegno

P.E.

L'alunno sosterrà le medesime prove scritte Ministeriali previste per la classe. Non sono stabilite prove equipollenti, in quanto il percorso didattico, con l'ausilio del docente di sostegno, è stato pienamente sovrapponibile a quello curricolare.

Il colloquio d'esame dovrà riflettere le modalità di verifica adottate durante l'anno ovvero, per compensare la fragilità nella memoria a breve termine indicata in diagnosi, si è proceduto alla segmentazione in blocchi tematici ed alla programmazione delle interrogazioni con il supporto, durante le verifiche, di mappe concettuali e schede di sintesi orientative.

Si delinea per il candidato la necessità di strutturare il colloquio orale su nodi concettuali definiti (Italiano: G. D'Annunzio "La pioggia nel Pineto", Filosofia: Bergson Vitalismo/Panismo", Fisica: I Campi Magnetici", Progettazione Design e Arredamento: Sostenibilità ed Energie Rinnovabili, Ed. Civica: Sostenibilità e Tutela del Paesaggio- Agenda 2030 punti 11 e 13-), con il supporto di mappe e schede di sintesi e la presenza del docente di sostegno per contenere l'ansia e supportare le difficoltà di memoria evidenziate. In tal modo sarà possibile una valutazione che valorizzi le competenze effettivamente acquisite.

Si richiede l'assistenza del docente di sostegno

T.G.R.

L'alunno sosterrà le medesime prove scritte Ministeriali previste per la classe. Non sono stabilite prove equipollenti, in quanto il percorso didattico, con l'ausilio del docente di sostegno, è stato pienamente sovrapponibile a quello curricolare.

Si delinea per il candidato la necessità di strutturare il colloquio orale su nodi concettuali definiti (Italiano:Giovanni Verga/Verismo, Filosofia: August Comte/Positivismo, Fisica: Campo Magnetico e Campo Magnetico Terrestre, Progettazione Design e Arredamento: Agenda 20/30 punti 11 e 13, Ed. Civica ; Costituzione Italiana Antifascista)

Si richiede l'assistenza del docente di sostegno

7. Interventi propedeutici alle prove d'esame

Tutti gli alunni BES 1 hanno svolto le stesse prove di simulazione scritte previste per la classe nelle date stabilite. Più precisamente

Svolgimento I simulazione prova scritta di italiano :24/02/2026

Svolgimento II simulazione prova scritta di italiano : 16/04/2026

Svolgimento I simulazione prova scritta di Progettazione Design e Arredamento: 26/02/2026

Svolgimento II simulazione prova scritta di Progettazione Design e Arredamento: 15/04/2026

Il colloquio orale degli alunni BES1 si è svolto secondo quanto previsto nei rispettivi PEI, nelle stesse date stabilite per la classe

Svolgimento I simulazione prova orale : 05/03/2026

Svolgimento II simulazione prova orale : 20/04/2026

8. Firme

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA/E	FIRMA
SABINO LAURA	MATEMATICA E FISICA	
FICO ANTONELLA	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	
SCHIOPPA LUCIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	
CARPENTE LUISA	RELIGIONE	
DE FALCO TOMMASO	LABORATORIO DESIGN E ARREDAMENTO	

ARCIUOLO LUCIANA	PROGETTAZIONE DESIGN E ARREDAMENTO	
NAPOLITANO PAOLINO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
PELUSO PASQUALE	FILOSOFIA	
DI BONITO ALESSANDRO	STORIA DELL'ARTE	
STOMPANATO VITTORIA PIA	SOSTEGNO	
MONTANO ROSSELLA	SOSTEGNO	
MARITATO DOMENICO	SOSTEGNO	
MOCCIA VERONICA	SOSTEGNO	
BRUNO PIETRO	SOSTEGNO	

ISTITUTO SUPERIORE "BRUNO MUNARI"
ACERRA (NA)