

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Al Personale Docente
Al DSGA**

All'Albo

**AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI DA
IMPIEGARE NEI PERCORSI PER PICCOLI GRUPPO DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI
DEL CCNL A VALERE SU:**

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1
– *Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4:
Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di
secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di contrasto alla dispersione scolastica
mediante il potenziamento delle competenze di base Agenda Sud (D.M. 9 settembre 2025, n. 175) Agenda Nord
(D.M. 9 settembre 2025, n. 176)*

TITOLO: Atelier dei Talenti

CUP: D34D25006060006

CNP: M4C1H1.4-2025-1686-P-61997

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 20 del 12/11/2025 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 10 del 09/01/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n.541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;
- VISTO** il Regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l'articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, "Do no significant harm"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante "Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza";
- VISTO** il Regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per

la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il Regolamento (UE)2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTI i decreti del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175 e n. 176, nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” – “Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU,

VISTO il DM 175 del 09/09/2025 - Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021- 2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.

VISTO l'allegato 1 al DM 175 del 09/09/2025 - Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021- 2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTA la nota Prot. n° AOGABMI 1839 del 08/01/2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.175 del 09/09/2025, Avviso Prot. 197004, 13/11/2025, “Agenda SUD”.*

VISTO il decreto di assunzione a bilancio prot. n. 599 del 26/01/2026 del progetto PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA. Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione. *Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base Agenda Sud (D.M. 9 settembre 2025, n. 175) Agenda Nord (D.M. 9 settembre 2025, n. 176)*

RITENUTO pertanto di dover procedere con la individuazione di professionalità interne

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi:

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO				
Tipologia Percorso	Numero di Edizioni	Ore per ciascuna Edizione	N° di Esperti richiesti	Requisiti Minimi Richiesti
Percorsi competenze base Italiano Classi Prime	2	30	2	Docente di Italiano

Percorsi competenze base Italiano Classi Seconde	1	30	1	Docente di Italiano
Percorsi competenze base Storia	1	30	1	Docente di Storia
Percorsi competenze base Matematica Classi Prime	2	30	2	Docente di Matematica
Percorsi competenze base Matematica Classi Seconde	1	30	1	Docente di Matematica
Percorsi competenze base Inglese	3	30	3	Docente madrelingua secondo la definizione delle linee guida di cui all'art. 5, o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1 e in possesso di titolo di Examiner qualification
Percorsi competenze base Spagnolo	2	30	2	Docente madrelingua secondo la definizione delle linee guida di cui all'art. 5, o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1 e in possesso di titolo di Examiner qualification
Percorsi competenze base Tedesco	1	30	1	Docente madrelingua secondo la definizione delle linee guida di cui all'art. 5, o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1 e in possesso di titolo di Examiner qualification

Percorsi competenze base Scienze	2	30	2	Docente di Scienze
Percorsi competenze base Comunicazione inclusiva e motivazione attraverso la LIS	1	30	1	Docente Esperto del Linguaggio dei Segni Italiana
Percorsi competenze base in criminologia per il contrasto alla dispersione scolastica	1	30	1	Docente Esperto di Criminologia
Percorsi competenze base e creatività narrativa: formazione in sceneggiatura per il rafforzamento dell'impegno scolastico	1	30	1	Docente Esperto Sceneggiatore
Percorsi competenze base per il contrasto alla dispersione scolastica nel settore pizza	1	30	1	Docente Esperto Pizzaiolo
Percorsi competenze base: "Nail Art" per studenti a rischio dispersione	1	30	1	Docente Esperto di Nail Art
Percorsi competenze base in teatro e espressione scenica per il contrasto alla dispersione scolastica	1	30	1	Docente esperto di linguaggio teatrale
Percorsi competenze base e formazione vocale lirica per il rafforzamento dell'impegno scolastico	1	30	1	Docente esperto di canto lirico
Percorsi competenze base attraverso il coro gospel per il contrasto alla dispersione scolastica	1	30	1	Docente esperto di canto corale, gospel o tecnica vocale
Percorsi competenze base e osservazione della realtà attraverso il disegno dal vero	1	30	1	Docente esperto di Discipline Grafiche, pittoriche e scenografiche
Percorsi competenze base per il contrasto alla dispersione scolastica: il pianista accompagnatore nella lettura e interpretazione delle arie liriche	1	30	1	Docente esperto Pianista accompagnatore
Percorsi competenze base: calisthenics per il rafforzamento dell'attenzione e dell'impegno scolastico	1	30	1	Docente esperto istruttore di Calisthenics
Percorsi competenze base	1	30	1	Docente esperto istruttore di Nuoto

nuoto per il rafforzamento dell'attenzione, dell'impegno e del benessere psicofisico				
Percorsi competenze base e formazione artistica con il Musical di Masaniello per studenti a rischio dispersione	2	30	2	Docente esperto con Laurea o diploma accademico in discipline musicali (Conservatorio) o titolo equipollente, coerente con l'attività proposta
Percorsi competenze base e sviluppo di autonomia e sicurezza tramite la difesa personale	1	30	1	Docente esperto istruttore di difesa personale
Percorsi competenze base e sviluppo di competenze pratiche nel settore barman per studenti a rischio dispersione	1	30	1	Docente esperto con Diploma di istruzione secondaria superiore coerente con il settore ristorazione e/o qualifica professionale di barman
Percorsi competenze base e formazione artistica in scenografia teatrale per studenti a rischio dispersione	1	30	1	Docente esperto di Discipline Grafiche, pittoriche e scenografiche
Percorsi competenze base in costume teatrale per il contrasto alla dispersione scolastica	1	30	1	Docente esperto modellista sartoriale / modellista di moda / modellista di costume
Percorsi competenze base e sviluppo di competenze pratiche nel settore video per il rafforzamento dell'impegno scolastico	1	30	1	Docente esperto regista cinematografico con documentata esperienza nel settore video (riprese, montaggio, produzione audiovisiva)

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 31/07/2026

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 13 del 05/02/2025** esclusivamente a mano presso la segreteria

dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo NAIS10900C@ISTRUZIONE.IT

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere presentando un'unica istanza di partecipazione. È possibile *candidarsi per un solo modulo*. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più ore ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

In caso di esubero di candidature verrà invece redatta graduatoria provvisoria e, in conformità della stessa, verranno individuati i candidati collocati in posizione utile per avere l'incarico

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il dirigente scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza di candidature, di assegnare più incarichi ai partecipanti, sempre seguendo l'ordine di graduatoria

Il dirigente si riserva la facoltà, all'occorrenza e ove richiesto, di aumentare fino ad un massimo del 30%, compatibilmente con la disponibilità delle risorse, le ore dei singoli incarichi

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature

pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

Art. 6 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda della gravità della criticità*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il Team e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

- Essere in possesso del titolo di studio richiesto dall'art. 1 e di esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali

Art. 9 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa Lea Vitolo

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa LEA VITOLO**

Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i.
e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa



Percorsi competenze base Scienze	
Percorsi competenze base Comunicazione inclusiva e motivazione attraverso la LIS	
Percorsi competenze base in criminologia per il contrasto alla dispersione scolastica	
Percorsi competenze base e creatività narrativa: formazione in sceneggiatura per il rafforzamento dell'impegno scolastico	
Percorsi competenze base per il contrasto alla dispersione scolastica nel settore pizza	
Percorsi competenze base: "Nail Art" per studenti a rischio dispersione	
Percorsi competenze base in teatro e espressione scenica per il contrasto alla dispersione scolastica	
Percorsi competenze base e formazione vocale lirica per il rafforzamento dell'impegno scolastico	
Percorsi competenze base attraverso il coro gospel per il contrasto alla dispersione scolastica	
Percorsi competenze base e osservazione della realtà attraverso il disegno dal vero	
Percorsi competenze base per il contrasto alla dispersione scolastica: il pianista accompagnatore nella lettura e interpretazione delle arie liriche	
Percorsi competenze base: calisthenics per il rafforzamento dell'attenzione e dell'impegno scolastico	
Percorsi competenze base nuoto per il rafforzamento dell'attenzione, dell'impegno e del benessere psicofisico	
Percorsi competenze base e formazione artistica con il Musical di Masaniello per studenti a rischio dispersione	
Percorsi competenze base e sviluppo di autonomia e sicurezza tramite la difesa personale	
Percorsi competenze base e sviluppo di competenze pratiche nel settore barman per studenti a rischio dispersione	
Percorsi competenze base e formazione artistica in scenografia teatrale per studenti a rischio dispersione	
Percorsi competenze base in costume teatrale per il contrasto alla dispersione scolastica	
Percorsi competenze base e sviluppo di competenze pratiche nel settore video per il rafforzamento dell'impegno scolastico	

N.B.: barrare la casella "partecipazione" relativa al ruolo che si richiede

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

ALLEGATO B						
		Parametri di valutazione				
		specifico	non specifico	punteggio max	Punteggio Candidato	Punteggio Commissione
1	Diploma di laurea magistrale/ specialistica o vecchio ordinamento 100	inf	2		max 5 punti	
			3			
			5			
2	Altra laurea		3		max 5 punti	
	Altro concorso di grado superiore		3			
	Concorso Ordinario Sc Sec. II grado		2			
	Altra abilitazione	si valuta una sola abilitazione	2			
3	Titoli di studio (Master, Corsi di Perfezionamento e/o Formazione) Dottorato	Specializz(4 anni)	4	3	max 5 punti	
		Specializz(2 anni) Master I – II Livello	3	2		
		Perfezionamento da 60 CFU – 1500 ore	2	1		
	altri titoli	Formazione da almeno 25 ore (dall'a.s. 2020/2021)	1	0,5		
	Certificazioni linguistiche (C1)		3			
	Certificazioni linguistiche (B2)		2			
	Certificazioni linguistiche (B1)		1			
4	Esperienze pregresse di Insegnamento (t.indet) ogni anno	1	10		max 10 punti	
	Esperienze pregresse di Insegnamento (t.det)	0.5 ogni anno	5			
5	Servizio svolto nel campo della Formazione		2	1	max 2 punti	
6	Utilizzo di strumenti informatici e nuove tecnologie	Avanzato	6		max 6 punti	
		ECDL/Eipass o equivalenti	4			
		Utilizzo/Corso Lim	2			
		Base	1			
7	Esperienze pregresse in Progetti PON OFIS IFTS POR PAS IDA ogni tipologia	1	5	2	max 10 punti	
8	Esperienze pregresse in FFSS o Coordinamento Progetti ogni tipologia	1	3		max 10 punti	
	Esperienze pregresse partecipazioni Progetti	1 ogni tipologia	1			
9	Collaborazione nell'ambito della formazione con Università, MIM, USR, Enti di Formazione		1		max 4 punti	
10	Ricerche e/o pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza		2	1	max 3 punti	
		max	60			

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;

- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato
