Immagine che contiene testo, schermata, Carattere

Il contenuto generato dall'IA potrebbe non essere corretto.

**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

UDA INTERDISCIPLINARE

**TITOLO**

**DESTINATARI**

CLASSE \_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_\_

INDIRIZZO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PERIODO DI SVOLGIMENTO**

INTERO ANNO SCOLASTICO

1

|  |  |
| --- | --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| **Denominazione** |  |
| **Compito - Prodotto** |  |
| **Destinatari** |  |
| **Periodo** |  |
| **Discipline coinvolte** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **ABILITA’**  **(CITTADINANZA, COMUNI E PROFESSIONALI)** |
| 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione delle lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito d’iniziativa e intraprendenza 8. Consapevolezza ed espressione culturale | * Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi   indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti   * Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi * Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica * Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e   ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico   * Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare * Utilizzare e produrre testi multimediali * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire e interpretare l’informazione * Agire in modo autonomo e responsabile * Collaborare e partecipare * Progettare * Risolvere problemi * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e   dell’ambiente   * Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse * Acquisire consapevolezza delle diversità culturali e linguistiche, correlando i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **abilità** | **contenuti** | **ore** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | Es:   * Esperienze di studio, analisi e trattamento dei principali materiali metallici in laboratorio e in officina * Attività di ricerca in aula informatica * Discussioni collettive * Realizzazione dei prodotti |
| **Metodologie** | Es:   * Lezioni frontali e lezioni partecipate * Laboratori; * Lavoro individuale da svolgere a casa; * Riflessione meta cognitiva * Lavoro ricerca e presentazione di gruppo * Discussioni sui contenuti proposti * Cooperative learning * Problem solving * Learning by doing (attraverso l’esperienza e la concreta operatività laboratoriale) * Apprendimento finalizzato allo svolgimento di compiti autentici o di realtà: mirate a realizzare un prodotto di utilità reale (promozione   dell’istituto).   * Project work (ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti finali) |
| **Strategie** | Es:   * Brainstorming (fase iniziale per la raccolta delle idee) * Circle Time/ lezione interattiva (discussioni a partecipazione plenaria) * Flipped classroom (per eventuali approfondimenti su temi negoziati con la classe e gestiti autonomamente a casa secondo le preferenze degli studenti) * Ragionamento euristico induttivo (stimolazione di processi di   scoperta e di appropriazione autonoma dei significati attraverso le inferenze) |
| **Modalità di inclusione e motivazione** | Es:   * Peer tutoring (apprendimento fra pari) * Scaffolding (apprendimento sostenuto attraverso occasioni di successo individuale) * Didattica digitale (Incentivazione all’uso di tecnologie dell’informazione e della comunicazione) |
| **Strumenti** | Es: Pc, LIM, giornali, riviste, stampante, fotocopiatrice, Libri di testo, ricerche su internet  Filmati, Tablet, PC, Foto – Video, Interviste. |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| La valutazione dell’UDA consiste nell’osservazione e registrazione del processo di sviluppo formativo degli allievi sulla scorta dei risultati e anche di altri fattori quali impegno, interesse e partecipazione.  I prodotti e i processi verranno valutati sia in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze chiave previste dall’UDA, che in fase finale, in cui il prodotto finito sarà presentato nelle attività di orientamento in entrata dell’istituto e in rete con altre scuole.  **Valutazione del prodotto**: la presentazione in power point sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti secondo i seguenti criteri: funzionalità, completezza, pertinenza, organizzazione, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, precisione ed efficacia del linguaggio.  **Valutazione individuale per singola disciplina**: la preparazione individuale di ciascun alunno sarà valutata attraverso le prove da svolgere nel corso dell’UDA (compiti), alcune delle quali coinvolgono più discipline. I singoli docenti ne trarranno un voto in base ai criteri di valutazione di volta in volta elaborati a seconda del tipo di prova.  **Valutazione della condotta**: indicatori della dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità, superamento delle crisi) e sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e senso di responsabilità) raccolti dai docenti attraverso osservazione durante le attività singole e di gruppo.  Gli **strumenti di valutazione** adottati sono:   * rubriche di valutazione dell’UdA (processo e prodotto) * griglie di valutazione individuale dello studente nelle attività di gruppo |
| **Autovalutazione e metacognizione** |
| Alla valutazione, da parte dei docenti, si affiancherà una **fase metacognitiva di autovalutazione**  realizzata attraverso la compilazione di schede individuali discusse con il docente.  Tali attività faranno emergere, per ciascun alunno, le potenzialità, le criticità e gli obiettivi da raggiungere in futuro in un’ottica di più matura consapevolezza del percorso formativo in fieri. |