



**Al Personale Docente**

**Al DSGA**

**Agli Atti**

**OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI E TUTOR A VALERE SUL PROGETTO**

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

**TITOLO: Verso il successo...**

**CNP: 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-120**

**CUP: D34D25002350001**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 14 del 15/11/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025

**VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 26 del 10/01/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231

**VISTO** l'Avviso pubblico prot. 64310 del 23/04/2025, per la realizzazione del progetto "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni

scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”;

**VISTA** la proposta progettuale prot n. 92202 del 06/06/2025;

**VISTA** la lettera di autorizzazione del progetto Prot. AOOGABMI-105104 del 19-06-2025 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione della spesa;

**VISTA** la necessità di individuare docenti esperti e tutor per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

**VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

**VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di “**ESPERTI E TUTOR**”, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

## **DETERMINA**

### **Art. 1 Oggetto**

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa INTERNA, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

| <b>n°</b> | <b>Titolo Modulo</b>                        | <b>Breve descrizione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>N. Ore</b> |
|-----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1         | Tecniche di Risanamento Ambientale          | Percorso di approfondimento sul risanamento ambientale di suoli contaminati, sulle tecniche di primo approccio per le analisi laboratoriali di campioni di suolo e di acqua e sulle tecniche di analisi cartografica di specifici ambiti territoriali. L'attività prevede lezioni teoriche sugli aspetti scientifici del risanamento dei suoli e delle acque con particolare attenzione alle tecniche procedurali sulla valorizzazione delle biomasse contaminate, lezioni tecnico-pratiche di prelievo e semplici analisi di campioni di suolo e di acque ed infine lezioni laboratoriali sulle prime e semplici procedure di analisi cartografiche di paesaggi e ambiti territoriali particolari. | 30            |
| 2         | Efficientamento energetico di fanghi reflui | Percorso di approfondimento sull'efficientamento energetico di fanghi reflui, sulle tecniche utilizzate in impianti specializzati nel riciclo e nella produzione di energia elettrica, sull'uso della microbiologia applicata nei processi di depurazione dei reflui urbani ed industriali. L'attività prevede lezioni teoriche sugli aspetti scientifici riscontrabili a grande scala negli impianti, con particolare attenzione alle fasi tecnologiche utilizzate nel compostaggio e nei bio-digestori, lezioni tecnico-pratiche di progettazione di semplici interventi di depurazione di acque reflue e/o di fanghi.                                                                            | 30            |
| 3         | Intelligenze Artificiali Generative         | Il modulo “Intelligenze Artificiali Generative” si focalizza sulle tematiche connesse all'Intelligenza Artificiale di tipo “generativo” (GenAI). Il laboratorio include lezioni teorico-pratiche sul funzionamento e le applicazioni dei modelli pre-addestrati (e.g., GPT, Gemini, LLama) per il loro uso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30            |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                        | nell'esecuzione di task come, ad esempio, sentiment analysis, summarization, named entity recognition, creative content generation. L'iniziativa laboratoriale offre, altresì, lezioni propedeutiche e funzionali alla comprensione delle nozioni sui suddetti modelli (e.g., Programmazione in Python, NLP, Data Engineering). A fine attività, i partecipanti avranno acquisito conoscenze sull'Intelligenza Artificiale di tipo generativo e maturato abilità pratiche relative all'uso dei modelli pre-addestrati                                                                                                                                                                                                  |    |
| 4 | Restauro               | L'attività formativa si configura come un percorso di educazione degli allievi al rispetto, alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio storico e artistico, contribuendo così a stimolare il senso di appartenenza, ed a preservare la memoria della comunità del suo territorio.<br>Il Progetto si propone di inquadrare e sviluppare le conoscenze degli studenti nell'impiego delle tecniche diagnostiche relative al Restauro di opere antiche, utilizzando la tecnologia dell'imaging iperspettrale. Gli studenti acquisiranno i fondamenti di tale tecnologia al fine di poter analizzare la superficie di un manufatto nel completo rispetto della sua integrità, analisi e documentazione non-invasiva. | 30 |
| 5 | Fashion 4.0            | Il modulo ha l'obiettivo di creare un sistema informativo integrato che valorizzi le professioni tecniche più richieste nel settore moda: modellisti, responsabili di industrializzazione, manager di stabilimento. Gli studenti potranno comprenderne i processi produttivi e le strategie di marketing ed apprenderanno inoltre quali sono le dinamiche che portano alla creazione di nuovi modelli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30 |
| 6 | Scultura Contemporanea | Il modulo ha l'obiettivo di formare competenze artistiche e professionalità qualificate che, tenendo conto del pluralismo dei linguaggi e delle innovazioni nelle tecniche che caratterizzano la contemporaneità, siano in grado di sviluppare la propria ricerca individuale nell'ambito della scultura legata alle tecniche della tradizione e alla sua elaborazione nel contesto della sperimentazione di nuovi linguaggi espressivi.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30 |
| 7 | Green Energy           | "Green Energy" offre agli studenti l'opportunità di entrare in contatto con il mondo dell'energia, approfondendo i temi dello Sviluppo Sostenibile, delle Fonti Rinnovabili e dell'Efficienza Energetica nell'ottica della transizione ecologica.<br>Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al mercato del lavoro con la possibilità di scoprire le competenze tecniche e professionali più utili e richieste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30 |
| 8 | Il valore del noi...   | "Il valore del noi..." mira allo sviluppo di competenze finalizzate alla co- progettazione, organizzazione e realizzazione di attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30 |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                               | <p>bisogni delle persone, dai gruppi di bambini e adolescenti, fino ad altri soggetti in situazione di svantaggio. Lo scopo è quello di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i modelli teorici e politici di convivenza e le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali e i rapporti che ne scaturiscono su piano etico-civile e pedagogico-educativo.</li> <li>• Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi- professionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi.</li> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate al contesto e all'utenza.</li> <li>• Operare all'interno di organizzazioni medio grandi con ruoli specifici, in qualità di libero professionista per imprese di piccole dimensioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 9  | Creative Lab: iProducer Music | <p>“Creative Lab: iProducer Music” fornisce agli studenti competenze nella realizzazione di sonorizzazioni di prodotti musicali. Molte sono le competenze necessarie per il settore: tecniche di ripresa microfonica, editing , missaggi0, mastering tecnologie digitali e conoscenza delle DAW. Gli studenti impareranno a registrare, sintetizzare, campionare, utilizzare loops, arrivando a comporre un beat secondo il loro genere di appartenenza, con particolare attenzione alle rifiniture stilistiche, alle tecniche di sintesi, di arrangiamento e di mix da utilizzare. Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di utilizzare strumentazione hardware e software all'avanguardia nell'ambito della creazione e produzione musicale, di performare dal vivo (da solo o con altri), di creare e finalizzare elaborati musicali per la fruizione di terzi. Inoltre, avvalendosi di strumenti e software digitali potranno definire idee musicali proprie e altrui, elaborare il suono, sviluppare e finalizzare i prodotti, destinati ai moderni canali comunicativi musicali, audiovisivi e pubblicitari. Riusciranno a produrre composizioni e arrangiamenti passando dall'ideazione al prodotto finito registrato, mixato e masterizzato</p> | 30 |
| 10 | Editoria 3.0                  | <p>“Editoria 3.0 “permettere agli studenti di conoscere il mondo del libro, dalle case editrici alle librerie, e di acquisire competenze pratiche e orientative nel settore. Sono previsti laboratori di scrittura e correzione bozze, creazione di materiale promozionale, gestione di siti web e social media, e ricerca di informazioni su editoria e giornalismo. Gli obiettivi sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del settore editoriale:<br/>Studiare le diverse tipologie di editoria (libri, periodici, digitale), le dinamiche del mercato, i ruoli chiave (redattori, grafici, editori, distributori, ecc.) e le nuove tecnologie.</li> <li>• Acquisizione di competenze specifiche:<br/>Rafforzare le competenze linguistiche, comunicative,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30 |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                       | informatiche e digitali necessarie per lavorare nel settore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| 11 | Per una vita in più - BLS                             | " Per una vita in più - BLS" è un corso che favorisce l'apprendimento delle tecniche di primo soccorso e dell'uso del defibrillatore in caso di arresto cardiaco. Lo studente sarà addestrato a riconoscere una situazione di emergenza e ad agire con manovre che sostituiscono le funzioni vitali interrotte (BLS Basic Life Support) e all'utilizzo di un defibrillatore per ripristinare il battito cardiaco (BLS Basic Life Support Defibrillation) | 30 |
| 12 | Sostenibilità e Alimentazione: Un Futuro Responsabile | Il percorso 'Sostenibilità e Alimentazione: Un Futuro Responsabile' si propone di sensibilizzare gli studenti sulla relazione tra cibo e sostenibilità ambientale, economica e sociale. Durante il percorso, gli studenti esploreranno i principi della sostenibilità nel contesto della produzione e del consumo alimentare, analizzando le implicazioni delle scelte alimentari sulla salute umana e sull'ecosistema.                                  | 30 |

#### Figure Professionali richieste:

| n° | Titolo Modulo                               | Ore | N. Esperto | Requisiti Richiesti all' Esperto                                                                | N. Tutor | Requisiti Richiesti al Tutor                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Tecniche di Risanamento Ambientale          | 30  | 1          | Docente di Microbiologia applicata alla gestione delle risorse idriche e risanamento ambientale | 1        | Docente con certificazione attinente alle attività formative del modulo o con esami sostenuti nel piano di studi attinenti alle attività formative del modulo |
| 2  | Efficientamento energetico di fanghi reflui | 30  | 1          | Docente di Microbiologia applicata alla gestione delle risorse idriche e risanamento ambientale | 1        | Docente con certificazione attinente alle attività formative del modulo o con esami sostenuti nel piano di studi attinenti alle attività formative del modulo |
| 3  | Intelligenze Artificiali Generative         | 30  | 1          | Docente Laureato in Informatica                                                                 | 1        | Docente con certificazione                                                                                                                                    |

|   |                        |    |   |                                                             |   |                                                                                                                                                               |
|---|------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |    |   |                                                             |   | attinente alle attività formative del modulo o con esami sostenuti nel piano di studi attinenti alle attività formative del modulo                            |
| 4 | Restauro               | 30 | 1 | Docente esperto restauratore                                | 1 | Docente con certificazione attinente alle attività formative del modulo o con esami sostenuti nel piano di studi attinenti alle attività formative del modulo |
| 5 | Fashion 4.0            | 30 | 1 | Docente di Design della Moda                                | 1 | Docente con certificazione attinente alle attività formative del modulo o con esami sostenuti nel piano di studi attinenti alle attività formative del modulo |
| 6 | Scultura Contemporanea | 30 | 1 | Docente di discipline plastiche, scultoree e scenoplastiche | 1 | Docente con certificazione attinente alle attività formative del modulo o con esami sostenuti nel piano di studi attinenti alle attività formative del modulo |
| 7 | Green Energy           | 30 | 1 | Docente esperto di comunità energetiche                     | 1 | Docente con certificazione attinente alle attività formative del modulo o con esami sostenuti nel piano di studi attinenti alle attività formative del modulo |

|    |                                                       |    |   |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |    |   |                                                                                                                                                                   |   | modulo                                                                                                                                                        |
| 8  | Il valore del noi...                                  | 30 | 1 | Docente esperto di soft skills e teamwork, per laboratori su comunicazione, problem solving e lavoro in equipe, con competenze di consulenza per il terzo settore | 1 | Docente con certificazione attinente alle attività formative del modulo o con esami sostenuti nel piano di studi attinenti alle attività formative del modulo |
| 9  | Creative Lab: iProducer Music                         | 30 | 1 | Docente esperto di produzione discografica                                                                                                                        | 1 | Docente con certificazione attinente alle attività formative del modulo o con esami sostenuti nel piano di studi attinenti alle attività formative del modulo |
| 10 | Editoria 3.0                                          | 30 | 1 | Docente esperto di editoria                                                                                                                                       | 1 | Docente con certificazione attinente alle attività formative del modulo o con esami sostenuti nel piano di studi attinenti alle attività formative del modulo |
| 11 | Per una vita in più - BLSD                            | 30 | 1 | Docente abilitato come istruttore BLSD                                                                                                                            | 1 | Docente con certificazione attinente alle attività formative del modulo o con esami sostenuti nel piano di studi attinenti alle attività formative del modulo |
| 12 | Sostenibilità e Alimentazione: Un Futuro Responsabile | 30 | 1 | Docente laureato in Scienze dell'Alimentazione, Biologia, Dietistica, Scienze e Tecnologie                                                                        | 1 | Docente con certificazione attinente alle attività formative del modulo o con esami sostenuti nel                                                             |

|  |  |  |  |                             |  |                                                             |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Alimentari o titoli affini. |  | piano di studi attinenti alle attività formative del modulo |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------|

## Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM

## Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'**Allegato A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esso debitamente firmato), da un documento di identità in corso di validità e dalla dichiarazione di insussistenza cause ostative – **Allegato C** devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 30/09/2025**.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

I soggetti interessati alla presentazione della candidatura dichiarano di aver preso visione e di accettare il calendario predisposto dalla Scuola (**Allegato D**) **senza richiederne modifiche**, assicurando altresì la propria presenza sia agli incontri propedeutici all'avvio delle attività, sia alle manifestazioni conclusive del Progetto. Il tempo dedicato a tali incontri e manifestazioni non è compreso nel conteggio delle 30 ore previste per il modulo formativo.

## Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'**art. 3°**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'**art. 3**
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

## Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere per una **SOLA** figura professionale. Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

## Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di

valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico fino ad un massimo del 30%
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

#### **Art. 7. Casi particolari**

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

#### **Art. 8. Compiti delle figure professionali**

##### **COMPITI DELL'ESPERTO**

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa*

#### *Didattica di competenza*

- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

### **COMPITI DEL TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

### **Art. 9 Requisiti minimi di accesso**

#### **PER IL RUOLO DI ESPERTO**

- Essere in possesso del titolo di studio richiesto dall'art. 1 e di esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali

#### **PER IL RUOLO DI TUTOR**

- Essere in possesso del titolo di studio richiesto dall'art. 1
- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

### **Art. 10 Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

### **Art. 10 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico dott.ssa Lea Vitolo

## Art.9 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola ([www.liceomunari.edu.it](http://www.liceomunari.edu.it)) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Allegato C- Dichiarazione di insussistenza cause ostative

Allegato D – Calendario attività

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa LEA VITOLO**

Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i.  
e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa



## Allegato A

Al Dirigente Scolastico  
dell'I.S. "Bruno Munari"

Domanda di partecipazione alla selezione per il percorso formativo Progetto POC TITOLO: Verso il successo...  
CNP: 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-120 - CUP: D34D25002350001 -RUOLO DI ESPERTO/TUTOR

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

codice fiscale | | | | | | | | | | | | | | | |

residente a via

recapito tel. \_\_\_\_\_ recapito cell. \_\_\_\_\_

indirizzo E-Mail

in servizio presso \_\_\_\_\_ con la qualifica di \_\_\_\_\_

## CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO o TUTOR relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

| Moduli:                                               |                  |                |           |
|-------------------------------------------------------|------------------|----------------|-----------|
| Titolo Modulo                                         | Ruolo di esperto | Ruolo di tutor | N° di ore |
| Tecniche di Risanamento Ambientale                    |                  |                | 30        |
| Efficientamento energetico di fanghi reflui           |                  |                | 30        |
| Intelligenze Artificiali Generative                   |                  |                | 30        |
| Restauro                                              |                  |                | 30        |
| Fashion 4.0                                           |                  |                | 30        |
| Sculptura Contemporanea                               |                  |                | 30        |
| Green Energy                                          |                  |                | 30        |
| Il valore del noi...                                  |                  |                | 30        |
| Creative Lab: iProducer Music                         |                  |                | 30        |
| Editoria 3.0                                          |                  |                | 30        |
| Per una vita in più - BLSD                            |                  |                | 30        |
| Sostenibilità e Alimentazione: Un Futuro Responsabile |                  |                | 30        |

**(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER IL RUOLO A CUI SI VUOLE PARTECIPARE )**

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

#### DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

***Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO***

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto Superiore "Bruno Munari" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

| ALLEGATO B |                                                                                                  |                          |                  |                  |                        |                          |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------------|--------------------------|--|
|            |                                                                                                  | Parametri di valutazione |                  |                  | Punteggio<br>Candidato | Punteggio<br>Commissione |  |
|            |                                                                                                  | specifico                | non<br>specifico | punteggi<br>omax |                        |                          |  |
| 1          | Diploma di laurea magistrale/ specialistica o vecchio ordinamento                                | inf                      | 2                | max 5 punti      |                        |                          |  |
|            | 100 - 110                                                                                        |                          | 3                |                  |                        |                          |  |
|            | 110 e lode                                                                                       |                          | 5                |                  |                        |                          |  |
| 2          | Altra laurea                                                                                     |                          | 3                | max 5 punti      |                        |                          |  |
|            | Altro concorso di grado superiore                                                                |                          | 3                |                  |                        |                          |  |
|            | Concorsi Ordinari o Sc. II grado                                                                 |                          | 2                |                  |                        |                          |  |
|            | Altra abilitazione si valuta una sola abilitazione                                               |                          | 2                |                  |                        |                          |  |
| 3          | Titoli di studio ( Master, Corsi di Perfezionamento e/o Formazione) Specializz(4 anni) Dottorato |                          | 4                | 3                | max 5 punti            |                          |  |
|            | Specializz(2 anni) Master I – II Livello                                                         |                          | 3                | 2                |                        |                          |  |
|            | Perfezionamento da 60 CFU – 1500 ore                                                             |                          | 2                | 1                |                        |                          |  |
|            | altri titoli Formazioni da almeno 25 ore (dall'a.s. 2020/2021)                                   |                          | 1                | 0,5              |                        |                          |  |
|            | Certificazioni linguistiche (C1)                                                                 |                          | 3                |                  |                        |                          |  |
|            | Certificazioni linguistiche (B2)                                                                 |                          | 2                |                  |                        |                          |  |
|            | Certificazioni linguistiche (B1)                                                                 |                          | 1                |                  |                        |                          |  |
| 4          | Esperienze pregresse di Insegnamento (t.indet) ogni anno                                         | 1                        | 10               |                  | max 10 punti           |                          |  |
|            | Esperienze pregresse di Insegnamento (t.det)                                                     | 0.5 ogni anno            | 5                |                  |                        |                          |  |
| 5          | Servizio svolto nel campo della Formazione                                                       |                          | 2                | 1                | max 2 punti            |                          |  |
| 6          | Utilizzo di strumenti informatici e nuove tecnologie                                             | Ava                      | 6                |                  | max 6 punti            |                          |  |
|            | ECDL/Eipass o equivalenti                                                                        |                          | 4                |                  |                        |                          |  |
|            | Utilizzo/Corso Lim                                                                               |                          | 2                |                  |                        |                          |  |
|            | Base                                                                                             |                          | 1                |                  |                        |                          |  |
| 7          | Esperienze pregresse in Progetti PON OFIS IFTS POR PAS IDA                                       | 1                        | 5                | 2                | max 10 punti           |                          |  |

|    |                                                                                          |                  |    |              |             |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|--------------|-------------|--|
|    | ogni tipologia                                                                           |                  |    |              |             |  |
| 8  | Esperienze pregresse in FFSS o Coordinamento Progetti ogni tipologia                     | 1                | 3  | max 10 punti |             |  |
|    | Esperienze pregresse partecipazioni Progetti                                             | 1 ogni tipologia | 1  |              |             |  |
| 9  | Collaborazione nell'ambito della formazione con Università, MIM, USR, Enti di Formazione |                  | 1  | max 4 punti  |             |  |
| 10 | Ricerche e/o pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza                            |                  | 2  | 1            | max 3 punti |  |
|    | max                                                                                      |                  | 60 |              |             |  |



Cofinanziato  
dall'Unione europea



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI  
\_\_\_\_\_ A VALERE SU:**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Inclusion e contrasto alla dispersione scolastica Sotto azione ESO4.6. A4.A - Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni rientranti nell'ambito delle risorse stanziati con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72 e con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96.*

**TITOLO: Verso il successo...**

**CNP: 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-120**

**CUP: D34D25002350001**

**Il sottoscritto** \_\_\_\_\_

**Nato a** \_\_\_\_\_ **il** \_\_\_\_\_ **residente a** \_\_\_\_\_ **Provincia di** \_\_\_\_\_

**Via** \_\_\_\_\_ **Codice Fiscale** \_\_\_\_\_

**in relazione al ruolo di** \_\_\_\_\_

**DICHIARA**

**ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:**

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
  - non coinvolge interessi propri;
  - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;

- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

---