

**Scheda di rilevazione dei BES**

**e**

**Relazione del Consiglio di Classe**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anno Scolastico** |  | **Scuola** | | |  | |
| **Classe** |  | **Sezione** | | |  |
| **Alunno/a** |  | | |
| **Data rilevazione** |  | |

**Il consiglio della classe** ………………….… ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n° 8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste “**elementi oggettivi** (es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), **ovvero di** **ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche**”, rileva la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale:

**TIPO DI DISAGIO MANIFESTATO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Difficoltà di apprendimento** | **SI** | **NO** | **Condizioni fisiche difficili (se si specificare quali, es. ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro):** | **SI** | **NO** |
| **Basso rendimento scolastico** | **SI** | **NO** | **Divario culturale** | **SI** | **NO** |
| **Seguito dai Servizi Sociali** | **SI** | **NO** | **Alunni stranieri non italofoni** | **SI** | **NO** |
| **Disagio familiare** | **SI** | **NO** | **Altro (specificare)** | **SI** | **NO** |
| **Carenze affettivo-relazionali** | **SI** | **NO** |  | | |
| **Disagio comportamentale** | **SI** | **NO** |
| **Disagio economico** | **SI** | **NO** |
| **Disagio ambientale** | **SI** | **NO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **Solo per ALLIEVI CON BES 4**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)**  *(DA ALLEGARE NEL PDP)* | **Osservazione**  **Degli**  **INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri OPERATORI**  (es. educatori) |
| Manifesta difficoltà di **lettura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **di calcolo** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli sono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non evidenzia particolari problematicità.

**1** L’elemento descritto dal criterio mostra problematicità lievi o occasionali.

**2** L’elemento descritto dal criterio mostra problematicità rilevanti o reiterate.

**9** L’elemento descritto non solo non mostra problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON BES**  Barrare con una **X** le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno/a | | |
| **Sfera relazionale/ comportamentale** | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  |
| E’ poco accettato/ ricercato dai compagni |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  |
| Trasgredisce regole condivise |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  |
| S’isola dagli altri per lunghi periodi |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  |
| **Sfera dello sviluppo** | In molte attività mostra rilevante confusione mentale |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale |  |
| Non si esprime verbalmente |  |
| Parla in continuazione |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  |
| Balbetta |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  |
| Ha difficoltà logiche |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  |
| Ha difficoltà di apprendimento |  |
| **Sfera emozionale** | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni |  |
| Lamenta malesseri fisici |  |
| **Sfera sociale** | Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine |  |
| Si appropria di oggetti non suoi |  |
| Ha scarsa cura degli oggetti |  |
| Non è collaborativo |  |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |  |
| Ha una scarsa igiene personale |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |
| **Sfera ambientale** | Famiglia problematica |  |
| Pregiudizi e ostilità culturali |  |
| Difficoltà socio/economiche |  |
| Ambienti deprivati/devianti |  |
| Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori…. che intervengono nell’educazione e nella formazione\* |  |
| \*SPECIFICARE QUI |  |  |
|  | Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle  problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi…)\* |  |
| \*SPECIFICARE QUI |  |  |
| **Apprendimento lingue straniere difficoltosa** | Pronuncia |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |
| Difficoltà nella scrittura |  |
| Difficoltà nell’acquisizione nuovo lessico |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  |
| Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHEDA RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO/A** | | | | |
|  | Discipline preferite | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| Discipline in cui riesce | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | Attività preferite | |  |  |
| **Punti di forza**  **dell’allievo/a,**  **su cui fare leva nell’intervento** |  | |  |  |
|  | Attività in cui riesce | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | Desideri e /o bisogni espressi | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | Hobbies, passioni, attività extrascolastiche | | |  |
|  |  | |  |  |
|  | Presenza di un | SI (specificare) | | no |
|  | compagno o un gruppo di compagni |  | |  |
|  | per le attività |  | |  |
|  | disciplinari |  | |  |
| **Punti di forza** |  |  | |  |
| **Gruppo/classe** | Presenza di un | Si (specificare) | | no |
|  | compagno o un gruppo di compagni |  | |  |
|  | per le attività |  | |  |
|  | extrascolastiche |  | |  |
|  |  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE CONDIZIONI FACILITANTI**  Condizioni facilitanti che consentono la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.  Segnare con una X le “condizioni facilitanti”. In caso positivo (SI), specificare | | |
| Organizzazione dei tempi | Si | No |
| aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula |  |
|  |
|  |
| Attività in palestra o altri ambienti | Si | No |
| diversi dall’aula |
|  |
|  |
| Uso di strumenti, sussidi, | Si | No |
| attrezzatura specifica, strumenti |
| compensativi |
|  |
| Adattamenti, differenziazioni, | Si, nelle attività di | No |
| accorgimenti messi in atto dagli |
| insegnanti nelle modalità di lavoro in aula |
|  |
|  |
| Attività personalizzate in aula | Si | No |
|  |
|  |
|  |
| Attività in piccolo gruppo con lo | Si | No |
| scopo di facilitare l’alunno |
|  |
|  |
| Attività individuali fuori dell’aula | Si | No |
|  |
|  |

**RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(Tipo 1)**

**I DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_c/o codesto Istituto** (ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n. 8/2013) **dichiarano:**

1. Di aver preso atto che lo/a studente/essa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, frequentante la classe \_\_\_\_\_\_\_ è stato individuato/a con Bisogni Educativi Speciali (senza diagnosi clinica o con diagnosi ma non DSA) del tipo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BES 4** | | **BES 3** | |
|  | DISAGIO SOCIO-ECONOMICO |  | DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO |
|  | SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE | (specificare quale in caso di diagnosi clinica) | |
|  | ALUNNI STRANIERI NON ALFABETIZZATI |

1. DI VOLER REDIGERE/AGGIORNARE IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO(PDP)che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate. Il CDC (al fine di evitare contenzioso) delibera l’adozione del PDP sulla base di:

|  |  |
| --- | --- |
|  | CONSIDERAZIONI PEDAGOGICHE E DIDATTICHE |
|  | ELEMENTI OGGETTIVI” (ES. SEGNALAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI) SPECIFICARE: |
|  |

CON DIAGNOSI PRIVI DI DIAGNOSI2 DSA

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | FIRMA | MATERIA | FIRMA |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Il Dirigente Scolastico |
| Acerra, lì |  |  |

**RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(Tipo 2)**

**I DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_c/o codesto Istituto** (ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n. 8/2013) **dichiarano:**

1. Di aver preso atto che lo/a studente/essa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, frequentante la classe \_\_\_\_\_\_\_ è stato individuato/a con Bisogni Educativi Speciali del tipo 2 (DSA) per come indicato e specificato nella relazione clinica depositata agli atti:

|  |  |
| --- | --- |
|  | DSA (BES 2) |
|  | DSA IN ATTESA DI CERTIFICAZIONE (BES 2) |

1. DI REDIGERE/AGGIORNARE IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO(PDP) *\** che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.

\* **La normativa relativa ai DSA (L. 170/2010) impone la redazione del PDP entro la prima trimestralità dell’anno scolastico,** se la documentazione risulta agli atti della Scuola. Per gli alunni DSA certificati i docenti della classe possono consultare la documentazione già prodotta e depositata agli Atti della scuola (fascicolo personale dell’alunno) presso l’ufficio della segreteria didattica, inoltre, possono, dopo una valutazione degli stili di apprendimento dell’alunno DSA, avvalersi degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle Linee guida allegate alla legge n.170/2010.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | FIRMA | MATERIA | FIRMA |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Il Dirigente Scolastico |
| Acerra, lì |  |  |

**RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(Tipo 3)**

**I DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_c/o codesto Istituto** (ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n. 8/2013) **dichiarano:**

1. Di aver preso atto che lo/a studente/essa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, frequentante la classe \_\_\_\_\_\_\_ è stato individuato/a con difficoltà transitorie dovute a:

|  |  |
| --- | --- |
|  | CRITICITÀ PERSONALI O FAMILIARI |
|  | DIFFICOLTÀ EMOZIONALI (STATI ANSIOSI, DEPRESSIONE); |
|  | DIFFICOLTÀ DI AUTOSTIMA |
|  | DIFFICOLTÀ DETERMINATE DA LUNGHE DEGENZE O CONVALESCENZE |
|  | DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA |
|  | ALTRE DIFFICOLTA’ NON MEGLIO SPECIFICATE |

1. Sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, verbalizzandole con la presente (al fine di evitare contenzioso) a maggioranza/unanimità di NON REDIGERE/NON AGGIORNARE IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO\* ma di adottare strumenti e procedure, più semplici ed informali, per adattare la didattica ai bisogni individuali dell’alunno/a posto in osservazione.

**\*La scelta di differenziare formalmente il percorso didattico di un alunno rispetto a quello dei compagni può influenzare** **l’autostima, l’accettazione di sé, può contribuire a difficoltà relazionali con i compagni, tensioni familiari e altro**. Sono rischi che vanno previsti, valutati, analizzati (prevedendo e attivando eventuali azioni correttive) e confrontati con i benefìci previsti o attesi; si va avanti solo se il bilancio è nettamente positivo, almeno nelle previsioni e nelle potenzialità.

* Per quanto riguarda gli **alunni di cittadinanza non italiana** (C.M. n. 8/2013), essi necessitano anzitutto d’interventi didattici, transitori, relativi all’apprendimento della lingua e solo in via eccezionale della formalizzazione tramite un PDP.

CON DIAGNOSI PRIVI DI DIAGNOSI2 DSA

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | FIRMA | | | MATERIA | | FIRMA |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  | |  | Il Dirigente Scolastico | |
| Acerra, lì | |  |  | |