

# LICEO STATALE “BRUNO MUNARI” DI ACERRA

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Nuclei di apprendimento fondamentali CLASSE PRIMA

#### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

| Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                  | Trasversalità disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prerequisiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuo e società</li> <li>• Lo Stato e le sue funzioni</li> <li>• La democrazia e i suoi fondamenti</li> <li>• La repubblica e i suoi fondamenti</li> <li>• La cittadinanza</li> <li>• Prove di democrazia a scuola</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Diritto</li> <li>• Lingue straniera</li> <li>• Scienze umane (dove previsto nel piano di studi)</li> <li>• Scienze motorie</li> <li>• Discipline afferenti alle aree:</li> <li>• Artistico-espressiva, professionale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di individuo e società</li> <li>• Origini e compiti principali dello Stato</li> <li>• La democrazia diretta e rappresentativa</li> <li>• La Repubblica: ieri e oggi</li> <li>• La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde</li> <li>• La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti</li> <li>• Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li> <li>• Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul> |

#### 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

| Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                           | Trasversalità disciplinare                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prerequisiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione Europea</li> <li>• L'ONU</li> <li>• L'Agenda 2030</li> <li>• I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile oppure</li> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</li> <li>• Il rapporto uomo-animali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Diritto</li> <li>• Lingue straniera</li> <li>• Scienze</li> <li>• Scienze motorie e sportive</li> <li>• Arte e Musica (dove previsto)</li> <li>oppure</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea</li> <li>• L'anno dell'Unione europea</li> <li>• Le principali tappe della nascita dell'ONU</li> <li>• L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi</li> <li>• I 17 goals dell'Agenda 2030</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche</li> <li>• Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali</li> </ul> |

|  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |            |
|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | Discipline afferenti alle aree:<br>• linguistica<br>• storico-sociale | Obiettivi dell'Agenda 2030:<br>7 - energia pulita e accessibile<br>13 – lotta contro il cambiamento climatico<br>14 – la vita sott'acqua<br>15 – la vita sulla Terra<br>• Il vegetarianesimo<br>• La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione<br>• La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale<br>• Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l'ENPA | • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali<br>• Sviluppare la cittadinanza attiva<br>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | tra eventi |
|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Trasversalità disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prerequisiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> <li>• La Rete</li> <li>• La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i></li> <li>• Elaborazione digitale di un documento: Word e affini</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: l' <i>e-mail</i></li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Matematica               <ul style="list-style-type: none"> <li>• IRC</li> </ul> </li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umanistica</li> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• motoria</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</li> <li>• Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete</li> <li>• Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza</li> <li>• Il <i>digital divide</i></li> <li>• L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini</li> <li>• L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura</li> <li>• Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</li> <li>• Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</li> <li>• La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</li> <li>• Riflettere sui principali rischi della Rete</li> <li>• Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura</li> <li>• Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</li> <li>• Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</li> <li>• Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> <li>• Saper leggere info-grafiche</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | La sicurezza informatica: mezzi e tecnologie per la protezione dei sistemi informatici. Come effettuare un backup dei propri dati. |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## LICEO STATALE “BRUNO MUNARI” DI ACERRA

A.S. 2022-2023

### CURRICOLO VERTICALE DI **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE SECONDA**

| <b>1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Trasversalità disciplinare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Prerequisiti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole e leggi</li> <li>• Codice della strada</li> <li>• Regolamento di Istituto</li> <li>• Costituzioni antiche e moderne</li> <li>• Diritti e doveri</li> <li>• I diritti umani</li> <li>• La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Diritto</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze motorie e sportive</li> <li>• Scienze umane (dove previsto nel piano di studi)</li> <li>• IRC oppure</li> </ul> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• artistico-espressiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</li> <li>• Il Codice della strada: struttura e funzione</li> <li>• La segnaletica stradale essenziale</li> <li>• Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.</li> <li>• La mobilità sostenibile</li> <li>• Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti</li> <li>• Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</li> <li>• Nascita e struttura della Costituzione Italiana</li> <li>• Definizione di diritto e dovere</li> <li>• I diritti umani: classificazione</li> <li>• I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo</li> <li>• La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>• Comprendere i fondamenti della Costituzione</li> <li>• Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul> |

| <b>2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</b> |                                   |                                   |                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>Contenuti</b>                             | <b>Trasversalità disciplinare</b> | <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Prerequisiti</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</li> <li>• Cambiamenti climatici [oppure con riferimento all'Agenda 2030]</li> <li>• Globalizzazione</li> <li>• Fenomeni migratori</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> </ul> </li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze Umane</li> <li>• Arte e Musica (dove previsto)</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• artistico-espressiva</li> </ul> | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</li> <li>• Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi</li> <li>• Cause e conseguenze del riscaldamento globale</li> <li>• L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare</li> <li>• La sostenibilità nei gesti quotidiani</li> </ul> <p>Obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <p>2 – sconfiggere la fame, sicurezza alimentare</p> <p>3 – salute e benessere</p> <p>12 – consumo e produzioni responsabili</p> <p>14 – la vita sott'acqua</p> <p>15 – la vita sulla Terra</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> <li>• Condividere le differenze e valorizzare le diversità</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Trasversalità disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prerequisiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale</li> <li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: i social network</li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i>:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Matematica</li> <li>• Scienze Umane</li> <li>• Diritto</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• tecnico-scientifica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</li> <li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</li> <li>• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> <li>• L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online</li> <li>• Presentazioni multimediali: Power</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di identità digitale</li> <li>• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</li> <li>• Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini</li> <li>• Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</li> <li>• Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Point e affini<br>• I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento<br><br>La sicurezza informatica: mezzi e tecnologie per la protezione dei sistemi informatici. Come effettuare un backup dei propri dati. | violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere<br>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete<br>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri<br>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## LICEO STATALE "BRUNO MUNARI" DI ACERRA

A.S. 2022-2023

### CURRICOLO VERTICALE DI **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE TERZA**

| <b>1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                                                                                                                                          | <b>Trasversalità disciplinare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Prerequisiti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12</li> <li>Tricolore e inno nazionale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> <li>Storia</li> <li>Lingue straniere</li> <li>Arte</li> <li>Tecnologie musicali</li> <li>Storia della musica</li> <li>Scienze Umane</li> </ul> Diritto<br>oppure<br>Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> <li>linguistica</li> <li>storico-sociale</li> <li>artistico-espressiva</li> </ul> | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                  | <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>Possedere un lessico specifico</li> <li>Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>Saper leggere cartine e grafici</li> <li>Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana</li> <li>Storia della bandiera italiana</li> <li>Storia dell'inno nazionale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</li> <li>Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</b>                      |                                                            |                                   |                   |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                                                  | <b>Trasversalità disciplinare</b>                          | <b>Obiettivi di apprendimento</b> |                   | <b>Prerequisiti</b>                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione alla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> </ul> | <b>Conoscenze</b>                 | <b>Competenze</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare e</li> </ul> |
|                                                                   |                                                            |                                   |                   |                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| legalità fiscale<br>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale<br>• Protezione civile<br>• Educazione al volontariato e alla solidarietà<br><br>[oppure con riferimento all'Agenda 2030] | • Storia<br>• Lingue straniere<br>• Arte<br>• Scienze<br>• Scienze motorie e sportive<br>Scienze Umane<br>Diritto <ul style="list-style-type: none"> <li>• IRC</li> </ul> oppure<br>Discipline afferenti alle aree:<br>• linguistica<br>• storico-sociale<br>• tecnico-scientifica<br>• artistico-espressiva | • Il fisco dall'antichità ad oggi<br>• Differenza tra tasse e imposte<br>• Imposte statali e locali, dirette e indirette<br>• Il sistema fiscale progressivo<br>• L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale<br>• Cos'è il patrimonio culturale<br>• Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali<br>• il patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact<br>• Il Patrimonio Unesco in Italia<br>• Il turismo sostenibile<br>• Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata<br>• Le principali azioni della Protezione civile: previsione, soccorso e superamento dell'emergenza<br>• Il concetto di rischio<br>• Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico<br>• Il volontariato<br><br>Obiettivi dell'Agenda 2030:<br>3 – salute e benessere<br>14 – La vita sott'acqua<br>15 – La vita sulla Terra | • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale<br>• Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale<br>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale<br>• Favorire lo sviluppo di competenze relazionali<br>• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i><br>• Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà<br>• Sviluppare la cittadinanza attiva<br>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera<br>• Possedere un lessico specifico<br>• Saper costruire mappe concettuali e schemi<br>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione<br>• Saper leggere cartine e grafici<br>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto<br>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti                                                                                                                                    | Trasversalità disciplinare                                                                                                | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          | Prerequisiti                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                           | Conoscenze                                                                                                                                    | Competenze                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| • Internet e privacy<br>• Diritti e doveri on-line<br>• Dichiarazione dei diritti in Internet<br>• La dipendenza digitale<br>• La dipendenza | • Italiano<br>• Lingue straniere<br>• Matematica<br>Scienze Umane<br>Diritto<br>oppure<br>Discipline afferenti alle aree: | • Cos'è Internet<br>• Storia e funzioni principali di Internet<br>• I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete<br>• La Dichiarazione | • Comprendere le funzioni principali di Internet<br>• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete<br>• Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete<br>• Conoscere cause e | • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera<br>• Possedere un lessico specifico<br>• Saper costruire mappe concettuali e schemi |

|                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| digitale<br>• I mezzi di comunicazione digitale: il blog | <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• tecnico-scientifica</li> </ul> | dei diritti in Internet del 2015<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• La privacy online: come proteggerla</li> <li>• Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione</li> <li>• La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta</li> <li>• La No-Mo-Fobia e la Fomo</li> <li>• Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i></li> <li>• I blog: definizione e caratteristiche essenziali.</li> <li>• Come creare un blog di classe</li> </ul> | conseguenze della dipendenza digitale<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## LICEO STATALE "BRUNO MUNARI" DI ACERRA

A.S. 2022-2023

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUARTA**

| <b>1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Trasversalità disciplinare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Prerequisiti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54</li> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Stato e Chiesa</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione</li> <li>• I partiti politici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Arte</li> <li>• Scienze</li> <li>• IRC</li> <li>• Diritto (dove previsto nel piano di studi)</li> <li>• Scienze umane (dove previsto nel piano di studi)</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> </ul> | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi</li> <li>• Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</li> <li>• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</li> <li>• Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione</li> <li>• Lo Statuto dei lavoratori</li> <li>• Tipologie contrattuali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione</li> <li>• Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</li> <li>• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> <li>• Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</li> <li>• Comprendere le fasi principali del complesso</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• storico-sociale</li> <li>• tecnico-scientifica</li> <li>• artistico-espressiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'</li> <li>• Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro</li> <li>• Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama</li> <li>• La laicità nella Costituzione</li> <li>• La libertà religiosa</li> <li>• Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale</li> <li>• Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto</li> <li>• Il referendum</li> <li>• Nascita e funzione dei partiti</li> <li>• I partiti politici nella Costituzione</li> </ul> | <p>rapporto tra Stato e Chiesa in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici</li> <li>• Acquisire competenze trasversali per l'orientamento</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

| Contenuti                                                                                                                                                                                                              | Trasversalità disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prerequisiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</li> <li>• Educazione alla salute [oppure con riferimento all'Agenda 2030]</li> <li>• Educazione alla pace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Arte</li> <li>• Scienze</li> <li>• Religione</li> <li>• Scienze motorie e sportive</li> <li>• Scienze Umane</li> <li>• Diritto</li> <li>• Storia della musica</li> <li>• Tecnologie musicali oppure</li> </ul> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• tecnico-scientifica</li> <li>• artistico-espressiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto alla salute nella Costituzione</li> <li>• Il Sistema Sanitario Nazionale</li> <li>• Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi</li> <li>• La salute nei Paesi in via di sviluppo</li> <li>• La questione dei vaccini</li> <li>• Eutanasia e testamento biologico</li> <li>• Una corretta alimentazione: la piramide alimentare</li> <li>• Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia</li> <li>• La fame nel mondo</li> <li>• Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco</li> <li>• Il</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</li> <li>• Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</li> <li>• Sviluppare e diffondere una cultura della pace</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | giustificazionismo<br>bellico nella storia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ripudio della guerra nella Costituzione</li> <li>• Lo <i>ius in bello</i> e lo <i>ius ad bellum</i></li> <li>• Le guerre oggi</li> </ul><br>Obiettivi dell'Agenda 2030:<br>3 – salute e benessere<br>7 – energia pulita e accessibile<br>12 – consumo e produzione responsabili |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                  | Trasversalità disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prerequisiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</li> <li>• Il Codice dell'Amministrazione digitale</li> <li>• Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Matematica</li> <li>• Diritto</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• tecnico-scientifica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi</li> <li>• Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni</li> <li>• <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana</li> <li>• Comprendere gli obiettivi del Cad</li> <li>• Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> |

A.S. 2022-2023

CURRICOLO VERTICALE DI **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUINTA**

**1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

| Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                      | Trasversalità disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prerequisiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</li> <li>• Lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• La divisione dei poteri</li> <li>• L'Unione Europea</li> <li>• L'ONU e la NATO</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Arte</li> <li>• Diritto (dove previsto nel piano di studi)</li> <li>• Scienze Umane (dove previsto nel piano di studi)</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• artistico-espressiva</li> </ul> | <p>La letteratura della Resistenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative</li> <li>• Matrici politiche ispiratrici della Costituzione</li> <li>• Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)</li> <li>• Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale</li> <li>• Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</li> <li>• Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati</li> <li>• L'iter legislativo</li> <li>• Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni</li> <li>• Il Governo: struttura e funzioni</li> <li>• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni</li> <li>• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> <li>• La revisione costituzionale (artt. 138-139)</li> <li>• Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà</li> <li>• Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• Comprendere la natura compromissoria della Costituzione</li> <li>• Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</li> <li>• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</li> <li>• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</li> <li>• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</li> <li>• Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche internazionali</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                |                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | e dell'ONU<br>• Gli organi principali dell'Unione Europea e dell'ONU.<br>• Il ruolo della NATO | atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

| Contenuti                                                                                                                                                                                                        | Trasversalità disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prerequisiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</li> <li>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> <li>Storia</li> <li>Lingue straniere</li> <li>Arte</li> <li>IRC</li> <li>Storia della musica</li> <li>Tecnologie musicali</li> <li>Scienze motorie e sportive</li> <li>Scienze Umane</li> <li>Diritto</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>linguistica</li> <li>storico-sociale</li> <li>artistico-espressiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La legalità</li> <li>Storia della mafia e sue caratteristiche               <ul style="list-style-type: none"> <li>I romanzi di Leonardo Sciascia</li> </ul> </li> <li>Le principali organizzazioni mafiose in Italia</li> <li>Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità</li> <li>La nascita dell'art. 416 bis</li> <li>La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</li> <li>L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</li> <li>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</li> <li>La fame nel mondo</li> <li>Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco</li> </ul> <p>La bioetica</p> <p>La globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vantaggi e rischi della globalizzazione</li> <li>I dall'antichità ad oggi: principali fenomeni migratori cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali</li> <li>La legislazione sull'immigrazione</li> </ul> <p>La natura del falso d'arte. Origine e sviluppi del falso d'arte. La legislazione in materia di falsi d'arte.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li> <li>Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i></li> <li>Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li> <li>Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>Possedere un lessico specifico</li> <li>Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>Saper leggere cartine e grafici</li> <li>Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> |

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti                                                                                                                                                                                             | Trasversalità disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prerequisiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in Rete</li> <li>• Educazione all'informazione</li> <li>• Informazione e disinformazione in Rete</li> <li>• I <i>Cybercrimes</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Matematica</li> <li>Scienze Umane</li> <li>Diritto</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• tecnico-scientifica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li> <li>• <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i></li> <li>• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo</li> <li>• La <i>cybersecurity</i></li> </ul> <p>I blog: definizione e caratteristiche essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come creare un blog di classe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> |

I docenti

Prof. Pietro Napolitano

Prof.ssa. Teresa Mautone

Prof. Antonio De Matteis

