



ISTITUTO SUPERIORE "BRUNO MUNARI" DI ACERRA (NA)  
Sede centrale con liceo artistico, indirizzi design moda, arredamento e grafica:  
via Armando Diaz, 43 - 80011 Acerra (NA) - tel. centralino: 0815205935, segreteria: 0813192770  
Sede succursale con liceo scienze umane e liceo economico sociale: via T. Campanella, 80011 Acerra (NA), tel: 081/8850905  
Sede succursale con liceo musicale: via S. Pellico, 80011 Acerra (NA), tel: 081/19660921  
Sito web: [www.liceomunari.edu.it](http://www.liceomunari.edu.it) e-mail: nais10900c@istruzione.it pec: nais10900c@pec.istruzione.it

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.

Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.

Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di *Educazione civica* previsti dalla Legge 92/ 2019.

Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 35/ 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", *Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale*, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica.

### CONTENUTI

#### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

La Legge 92/2019, infatti, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari del Consiglio di Classe come indicato nell'Allegato A al D.M. 35/2020.

## CONTENUTI DECLINATI NEL CURRICOLO

NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale eventualmente anche in raffronto al sistema giuridico inglese. Le origini della Costituzione dopo il periodo fascista. Storia della Bandiera e dell’Inno nazionale. Caratteristiche e struttura generali della Costituzione italiana.
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	La nozione di Ambiente come diritto fondamentale dell’uomo. Il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali.
Cittadinanza digitale	La nozione di cittadinanza digitale. Alfabetizzazione economico-finanziaria. <i>Cyberbullismo</i> , discorsi d’odio; <i>stalking</i> e altri reati <i>on line</i>
NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale eventualmente anche in raffronto al sistema giuridico inglese (prerequisiti). I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12). Educazione alla legalità e contrasto alle mafie. Introduzione agli Organismi Internazionali.
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Il principio dello sviluppo sostenibile ( <i>Agenda 2030</i> ).
Cittadinanza digitale	Il benessere psico-fisico e la rete: nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno di <i>hikikomori</i> .
NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale eventualmente anche in raffronto al sistema giuridico inglese (prerequisiti). L’ordinamento della Repubblica e le sue fondamenta giuridiche appartenenti al mondo classico. Le fonti del diritto. Lo Stato, il popolo, il territorio e la sovranità; forme di Stato e forme di Governo. I principi fondamentali della Costituzione ed i diritti della personalità.
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	La nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell’umanità (art. 9). L’educazione ambientale, il diritto alla salute, la protezione civile.
Cittadinanza digitale	Saper comunicare, sapersi informare. <i>Big data</i> e identità digitale

NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale eventualmente anche in raffronto al sistema giuridico inglese (prerequisiti).</p> <p>Cenni di diritto civile in un eventuale raffronto con la cultura giuridica del mondo greco-romano.</p> <p>I diritti civili e i rapporti civili.</p> <p>Elementi fondamentali di diritto pubblico.</p> <p>La funzione e la divisione dei poteri dello Stato. Il principio di rappresentanza.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: il Presidente della Repubblica, il Parlamento e l'attività del Parlamento, il Governo e l'attività del Governo.</p>
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<p>Ambiente e tutela del patrimonio e del territorio; la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, il patrimonio Unesco, i beni comuni.</p> <p>L'economia sostenibile.</p>
Cittadinanza digitale	Il benessere psico-fisico e la rete: nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno di <i>hikikomori</i> .
NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale eventualmente anche in raffronto ai sistemi giuridici inglese e tedesco (prerequisiti).</p> <p>Titolo 2 "Rapporti etico-sociali". (artt. 29-33).</p> <p>Titolo 3 "Rapporti economici" (artt. 35-47). Elementi fondamentali di diritto processuale.</p> <p>La Magistratura, la Corte Costituzionale e l'attività della Corte Costituzionale.</p> <p>Confronti con istituti e istituzioni del mondo classico. Le autonomie locali.</p> <p>Istituzioni dell'Unione Europea e Organismi internazionali.</p>
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	La tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale.
Cittadinanza digitale	I nuovi diritti del cittadino <i>on line</i> .

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA**

In relazione all'art. 2, c. 1, del D.M. 35/2020 per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 l'istituzione scolastica definisce, in prima attuazione, il curricolo di Educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i **risultati di apprendimento, gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di competenza**, in coerenza con le Indicazioni nazionali per i licei e con riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, riferiti all'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Per l'a.s. 2020-21 e per i successivi, dopo una verifica dei prerequisiti in ciascuna classe relativamente ai contenuti propri del curricolo di Educazione civica e tenendo presente che in molte classi, negli anni scolastici precedenti è stata svolta un'attività di potenziamento di Scienze giuridico-economiche, si espliciteranno le attività formative secondo la declinazione predisposta.

Conseguentemente si individuano i seguenti:

<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DI TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<b>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>		
Conoscere le origini della Costituzione dopo il fascismo Storia della bandiera e dell'Inno nazionale	Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana  Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana	Saper individuare i diversi criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione  Riconoscere i caratteri della Costituzione italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto albertino
Conoscere le caratteristiche della Costituzione italiana	Conoscere la struttura generale della Costituzione italiana  Conoscere il procedimento ed i limiti di revisione della Costituzione	Saper distinguere una costituzione votata da quella ottriata  Saper comprendere le motivazioni della rigidità della Costituzione  Saper individuare quali elementi rendono la nostra Costituzione lunga rispetto a quella di altre nazioni
Conoscere il concetto basilare di fonti del diritto e di codice	Conoscere le principali fonti dell'ordinamento giuridico nazionale e dell'UE  Conoscere il concetto di gerarchia delle fonti di un ordinamento giuridico  Conoscere la differenza tra fonti di produzione e fonti di cognizione  Conoscere il ruolo dei codici con particolare attenzione al codice della strada	Saper distinguere una fonte di produzione da quella di cognizione  Saper identificare le fonti di cognizione dell'ordinamento giuridico italiano ed europeo  Saper riconoscere gli acronimi delle principali fonti di produzione del nostro ordinamento  Saper comprendere l'estensione ed i limiti della libertà di movimento  Saper distinguere le regole generali della circolazione stradale e del moto degli autoveicoli

## Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

<p>Conoscere la nozione di Ambiente come diritto fondamentale dell'uomo</p>	<p>Conoscere il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali</p> <p>Conoscere la gerarchia delle fonti del diritto ambientale</p> <p>Conoscere il principio di precauzione e gli altri principi fondamentali di diritto ambientale</p> <p>Conoscere il principio di sostenibilità ambientale a tutela delle generazioni future</p>	<p>Saper individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione che si riferiscono all'ambiente</p> <p>Saper riconoscere il valore delle fonti e dei principi del diritto ambientale</p> <p>Saper individuare le motivazioni del principio di precauzione</p> <p>Saper distinguere il principio di prevenzione da quello di precauzione</p> <p>Saper riconoscere le fattispecie in cui opera il principio di 'chi inquina paga' e la conseguente necessità di <i>restitutio in integrum</i></p>
<p>Conoscere l'Agenda 2030</p>	<p>Conoscere i contenuti essenziali dell'Agenda 2030</p>	<p>Saper riconoscere la fonte storica dell'Agenda 2030</p> <p>Saper individuare i 17 goal dell'Agenda 2030</p> <p>Saper individuare le 5 P dell'Agenda 2030</p>

## Cittadinanza digitale

<p>Conoscere la nozione basilare di cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alfabetizzazione economico-finanziaria, come nuovo cittadino digitale</p>	<p>Conoscere lo <i>status</i> di cittadino italiano, europeo e globale</p> <p>Conoscere il concetto di cittadinanza digitale e i suoi servizi principali</p> <p>Conoscere i <i>social media</i></p> <p>Conoscere l'evoluzione della moneta dall'antichità ai nostri giorni</p>	<p>Saper individuare il vincolo di appartenenza di un popolo ad un territorio</p> <p>Saper individuare gli elementi essenziali che caratterizzano la cittadinanza nazionale da quella europea e globale</p> <p>Saper spiegare cosa s'intende per cittadinanza digitale e le sue implicazioni con la rete.</p> <p>Saper individuare i servizi principali della cittadinanza digitale</p> <p>Saper utilizzare correttamente i <i>social media</i></p> <p>Sapersi orientare nella codificazione e nell'utilizzo del linguaggio economico</p> <p>Saper distinguere le diverse forme di pagamento, digitale e non</p>
---	--	--

<p>Conoscere il <i>cyberbullismo</i>, lo <i>stalking</i> e altri reati <i>on line</i></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della responsabilità giuridica</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi di una fattispecie di reato</p> <p>Conoscere le principali tipologie di reati <i>on line</i></p> <p>Conoscere le caratteristiche del reato di <i>stalking</i></p> <p>Conoscere le diverse tipologie dei reati <i>on line</i></p>	<p>Saper distinguere la responsabilità penale da quella civile, amministrativa e politica</p> <p>Saper distinguere l'elemento soggettivo da quello oggettivo del reato</p> <p>Saper riconoscere gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni poste in essere in rete</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del <i>cyberbullismo</i></p> <p>Riconoscere le caratteristiche dello <i>stalking</i></p> <p>Saper individuare e denunciare i comportamenti che rientrano nel reato di <i>stalking</i></p> <p>Saper individuare ipotesi di violazione dei diritti della personalità in rete (diritto al nome, diritto all'immagine, ecc.)</p>
---	--	---

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
----------------------------	--------------------------------------	-------------------------

### **Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)**

<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale eventualmente anche in raffronto al sistema giuridico inglese (prerequisiti)</p>	<p>Conoscere i contenuti essenziali della Costituzione e le sue origini</p> <p>Conoscere il principio di rappresentanza</p> <p>Conoscere il significato di Repubblica parlamentare e di bicameralismo perfetto</p>	<p>Saper distinguere i caratteri fondamentali e della Costituzione</p> <p>Saper individuare le principali fonti del diritto</p> <p>Saper individuare le caratteristiche fondamentali di una Repubblica parlamentare</p> <p>Saper individuare le caratteristiche fondamentali del bicameralismo perfetto</p> <p>Saper distinguere tra principio maggioritario e principio proporzionale di una legge elettorale</p>
--	--	--

<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Conoscere il principio repubblicano e democratico, lavorista e sovranista (art. 1)</p> <p>Conoscere il principio personalista, pluralista e solidarista (art. 2)</p> <p>Conoscere il principio di solidarietà economica, politica e sociale</p> <p>Conoscere il principio dell'uguaglianza formale e sostanziale (art. 3)</p> <p>Conoscere <i>le equal opportunities</i></p> <p>Conoscere i principi di decentramento e autonomia</p> <p>Conoscere il principio di tutela delle minoranze</p> <p>Conoscere il principio di libertà religiosa</p> <p>Conoscere il principio di tutela della cultura e della ricerca scientifica</p> <p>Conoscere il principio di internazionalismo e della tutela della pace</p>	<p>Saper individuare le forme di democrazia diretta nella scuola</p> <p>Saper distinguere i principi della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista</p> <p>Saper riconoscere i due volti del principio di uguaglianza</p> <p>Saper distinguere i criteri impositivi e di distribuzione del reddito</p> <p>Saper individuare gli elementi della solidarietà politica e sociale</p> <p>Saper riconoscere il principio del decentramento amministrativo e le autonomie locali all'interno del valore dell'unità nazionale</p> <p>Saper distinguere i caratteri fondamentali e le differenze di tutela delle diverse forme di libertà civile e costituzionale</p>
---	--	--

<p>Conoscere il principio di legalità e il fenomeno del contrasto alle mafie</p>	<p>Conoscere il principio di legalità</p> <p>Conoscere il significato della responsabilità penale</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi di una fattispecie di reato (elemento oggettivo e soggettivo: dolo, colpa, preterintenzione)</p> <p>Conoscere la legislazione italiana antidoping</p> <p>Conoscere il concetto di mafia</p> <p>Conoscere gli strumenti messi in atto dallo Stato per contrastare le mafie</p>	<p>Essere consapevoli che gli organi dello Stato non hanno altri poteri se non quelli conferiti loro dalla legge e sono tenuti a esercitarli in conformità con i contenuti prescritti da essa</p> <p>Saper riconoscere la componente oggettiva e soggettiva in una fattispecie di reato</p> <p>Saper riconoscere la distinzione tra dolo, colpa e preterintenzione</p> <p>Saper riflettere sui concetti relativi alla cultura mafiosa</p> <p>Saper individuare comportamenti orientati alla responsabilità sociale e al rispetto dei diritti</p> <p>Saper collegare la conoscenza del macro-fenomeno mafioso ai comportamenti quotidiani collusivi</p> <p>Confrontarsi sull'importanza delle scelte nel proprio quotidiano e su come l'azione antimafia si basi anche su scelte individuali nei propri contesti di vita</p>
<p>Conoscere gli organismi sovranazionali e Internazionali</p>	<p>Conoscere l'organizzazione e la storia dell'istituzione sovranazionale dell'UE</p> <p>Conoscere le Nazioni Unite</p> <p>Conoscere la Nato e le altre principali organizzazioni internazionali</p>	<p>Saper riconoscere i principali trattati che costituiscono le fondamenta dell'UE</p> <p>Saper individuare i principali organi dell'UE e le relative funzioni</p> <p>Saper distinguere gli obiettivi cui le principali Organizzazioni internazionali sono preposte</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b></p>		
<p>Conoscere il principio dello sviluppo sostenibile (<i>Agenda 2030</i>)</p>	<p>Conoscere la sostenibilità dello sviluppo e dell'economia</p> <p>Conoscere l'obiettivo dell'Agenda 2030 di garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua</p> <p>Conoscere l'obiettivo dell'Agenda 2030 di garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile delle strutture igienico-sanitarie</p>	<p>Acquisire consapevolezza circa il principio dello sviluppo sostenibile</p> <p>Contribuire all'attuazione di buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>		

<p>Conoscere i presupposti del benessere psico-fisico e la rete</p> <p>Conoscere, come nuovo cittadino digitale, i principi di funzionamento della politica economica, con eventuale confronto con il mondo classico</p>	<p>Conoscere le nuove risorse, le nuove dipendenze</p> <p>Conoscere il fenomeno di <i>hikikomori</i></p> <p>Conoscere i diversi strumenti di intervento dello Stato nell'economia</p> <p>Conoscere le privatizzazioni</p> <p>Conoscere la finanza pubblica ed il ruolo delle Banche centrali</p>	<p>Saper essere cittadini attivi verso se stessi</p> <p>Comprendere l'importanza della prevenzione e degli stili di vita sana</p> <p>Saper distinguere le caratteristiche della gestione pubblica dell'economia</p> <p>Saper distinguere la gestione pubblica e/o privata delle risorse pubbliche</p>
--	--	---

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<b>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>		
<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale eventualmente anche in raffronto al sistema giuridico inglese (prerequisiti)</p> <p>Conoscere l'ordinamento della Repubblica e le sue fondamenta giuridiche appartenenti al mondo romano</p> <p>Conoscere le fonti del diritto, con eventuale raffronto con le fonti del diritto nei sistemi di <i>common law</i></p>	<p>Conoscere la scala gerarchica delle fonti del diritto, in un eventuale confronto con il diritto romano</p> <p>Conoscere le principali fonti di produzione e cognizione</p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali di un sistema giuridico di <i>common law</i></p> <p>Conoscere il valore del contributo di alcuni dei principali <i>Constitutional documents</i> del sistema inglese di <i>common law</i> (la <i>Magna Charta</i>)</p>	<p>Saper distinguere le diverse componenti della gerarchia delle fonti (Costituzione, legge, decreto legge, decreto legislativo, regolamenti, d.p.c.m, discipline, ordini, circolari) ed i relativi acronimi</p> <p>Saper distinguere una fonte di produzione da quella di cognizione</p> <p>Saper distinguere il valore della norma e della legge scritta da quella non scritta e consuetudinaria (ed eventualmente la differenza tra <i>ius, lex, constitutiones, ecc.</i>)</p> <p>Saper attribuire il grado alle principali fonti del diritto nazionale e dell'UE</p> <p>Saper riconoscere la differenza tra sistemi giuridici di <i>civil law</i> e di <i>common law</i> sotto il profilo della diversità delle fonti del diritto</p>
<p>Conoscere lo Stato, il popolo, il territorio e la sovranità, oltre che le forme di Stato e di Governo</p>	<p>Conoscere il concetto di Stato come ente politico</p> <p>Conoscere gli elementi che contraddistinguono il popolo</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio</p> <p>Conoscere gli elementi della sovranità</p> <p>Comprendere la necessità di un'organizzazione che garantisca l'applicazione delle norme</p> <p>Conoscere la nozione di persona fisica e giuridica e le relative capacità</p>	<p>Saper individuare il ruolo dello Stato come anche politico</p> <p>Saper descrivere gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>Saper individuare il territorio dello Stato e gli elementi che lo compongono</p> <p>Saper definire la nozione e i caratteri della sovranità</p> <p>Saper distinguere le capacità della persona fisica</p>

<p>Conoscere i principi e le libertà fondamentali previste dalla Costituzione (artt. 1-12)</p> <p>Conoscere i doveri costituzionali</p>	<p>Avere cognizione dei caratteri fondamentali e delle differenze tra i principi costituzionali</p> <p>Conoscere il principio democratico, la tutela del diritto e il principio di uguaglianza</p> <p>Conoscere il principio del diritto e dovere al lavoro</p> <p>Conoscere i principi di decentramento e autonomia</p> <p>Conoscere il principio di tutela delle minoranze</p> <p>Conoscere il principio di libertà religiosa</p> <p>Conoscere il principio di tutela della cultura e della ricerca scientifica</p> <p>Conoscere il principio di internazionalismo e della tutela della pace</p> <p>Conoscere il diritto dovere di voto</p> <p>Conoscere il dovere di concorrere alla spesa pubblica per il finanziamento dei servizi pubblici</p> <p>Conoscere il dovere di fedeltà alla Repubblica e di osservanza delle norme</p>	<p>Saper distinguere i principi della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista</p> <p>Saper riconoscere il principio del decentramento amministrativo e le autonomie locali all'interno del valore dell'unità nazionale</p> <p>Saper distinguere i caratteri fondamentali e le differenze di tutela delle diverse forme di libertà civile e costituzionale</p> <p>Saper distinguere i concetti di libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, di riunione e di associazione, di manifestazione del pensiero</p> <p>Saper riconoscere i doveri costituzionali come strumento di partecipazione alla vita dello Stato</p>
<p>Conoscere i diritti della personalità ed il principio personalista</p>	<p>Conoscere il significato del diritto alla vita e all'integrità fisica, del diritto all'integrità morale, del diritto all'immagine, del diritto al nome e del diritto alla riservatezza</p>	<p>Saper riconoscere alla base di tutti i valori costituzionali la tutela dell'uomo, nella sua dignità</p> <p>Saper riconoscere i caratteri della assolutezza, indefettibilità ed indisponibilità dei diritti della personalità</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b></p>		

<p>Conoscere la nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell'umanità (art. 9)</p>	<p>Conoscere la differenza tra paesaggio, patrimonio ambientale, patrimonio culturale e patrimonio dell'umanità</p>	<p>Riconoscere il contenuto della tutela costituzionale dell'ambiente come tutela del patrimonio storico-artistico e del paesaggio e la differenza con la nozione più ampia di ambiente</p> <p>Saper riconoscere la differenza tra le esigenze di tutela del paesaggio, esigenze di tutela dell'ambiente ed esigenze di tutela del patrimonio culturale</p>
<p>Conoscere i contenuti dell'educazione ambientale, del diritto alla salute ed il significato della protezione civile</p>	<p>Conoscere gli strumenti di tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere gli strumenti di tutela del patrimonio culturale</p> <p>Conoscere gli strumenti per tutelare il diritto alla salute</p> <p>Conoscere la legislazione italiana in materia di tutela sanitaria nelle attività sportive e di lotta contro il doping</p> <p>Conoscere le disposizioni vigenti in tema di protezione civile</p> <p>Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030 di assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi essenziali della tutela dell'ambiente in funzione della tutela della salute</p> <p>Saper riconoscere la prevenzione dei rischi e la gestione delle emergenze</p> <p>Saper descrivere l'obiettivo della salute dinamica</p> <p>Saper descrivere l'obiettivo della sicurezza alimentare</p> <p>Saper individuare i criteri del miglioramento della nutrizione</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>		
<p>Conoscere gli strumenti corretti della comunicazione e dell'informazione</p>	<p>Conoscere gli strumenti della comunicazione <i>on line</i></p> <p>Conoscere le fonti affidabili</p>	<p>Saper comunicare on line: contenuti, contesto, destinatario e tono di voce</p> <p>Sapersi informare online</p> <p>Saper individuare le fonti affidabili e le <i>fake news</i></p>

<p>Conoscere i <i>Big data</i> e l'identità digitale</p>	<p>Conoscere il significato di identità digitale</p> <p>Aver cognizione del concetto di <i>Big data</i></p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'identità digitale</p> <p>Conoscere la nozione di <i>privacy on line</i></p> <p>Conoscere il diritto all oblio</p>	<p>Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'utilizzo del mondo digitale</p> <p>Saper individuare le modalità per proteggere la <i>privacy on line</i></p> <p>Saper distinguere il diritto all'oblio dal diritto di cronaca</p>
--	---	---

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<b>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>		
<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale eventualmente anche in raffronto al sistema giuridico inglese (prerequisiti)</p> <p>Conoscere gli elementi basilari di diritto civile in un eventuale raffronto con la cultura giuridica del mondo greco e romano</p> <p>Conoscere i diritti civili e i rapporti civili</p>	<p>Conoscere il significato di diritto civile, diritto privato, diritto assoluto e diritto relativo</p> <p>Conoscere il fondamento e la natura giuridica delle libertà costituzionali</p> <p>Conoscere e i concetti di libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, di riunione e di associazione, di manifestazione del pensiero</p> <p>Conoscere le garanzie costituzionali della libertà personale</p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali di un sistema giuridico di <i>common law</i></p> <p>Conoscere il valore del contributo di alcuni dei principali <i>Constitutional documents</i> del sistema inglese di <i>common law</i> (the <i>Bill of Rights</i>)</p>	<p>Saper distinguere i concetti di libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, della corrispondenza, di riunione e di associazione, di manifestazione del pensiero, di stampa e di religione ed i relativi strumenti di tutela</p> <p>Saper riconoscere in alcuni dei principali <i>Constitutional documents</i> del sistema inglese un momento decisivo di consolidamento della storia della tutela della libertà personale (<i>Habeas corpus</i>)</p>

<p>Conoscere gli elementi fondamentali di diritto pubblico, la funzione dei poteri e la divisione dei poteri dello Stato</p> <p>Conoscere il ruolo e la funzione del Presidente della Repubblica</p> <p>Conoscere il Parlamento e l'attività del Parlamento, il Governo e l'attività del Governo</p>	<p>Conoscere le diverse forme di Stato e di Governo</p> <p>Conoscere il principio della separazione dei poteri e le sue origini storiche</p> <p>Conoscere il valore ed il significato di principio di rappresentanza.</p> <p>Avere cognizione del collegamento esistente tra Parlamento e democrazia indiretta</p> <p>Avere padronanza dei concetti essenziali relativi alle forme di governo parlamentare</p> <p>Avere cognizione del ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica come suprema carica dello Stato e organo rappresentativo dell'unità nazionale</p> <p>Conoscere le modalità di elezione del Presidente della Repubblica</p> <p>Avere consapevolezza delle prerogative e responsabilità del Capo dello Stato</p> <p>Conoscere l'attività di Governo e l'attività amministrativa in senso stretto</p> <p>Conoscere la composizione del Governo, il processo di formazione del Governo, i meccanismi della crisi parlamentare ed extraparlamentare</p> <p>Avere consapevolezza della responsabilità dei ministri</p> <p>Conoscere gli strumenti della funzione normativa del Governo</p>	<p>Riconoscere e distinguere il ruolo e le funzioni esercitate dal Parlamento e dal Governo</p> <p>Riconoscere e distinguere e confrontare il bicameralismo perfetto e quello imperfetto</p> <p>Saper distinguere le varie forme di Stato e di Governo</p> <p>Comprendere il ruolo di garanzia costituzionale esercitato dal Presidente della Repubblica</p> <p>Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi</p> <p>Saper collegare gli atti del Presidente della Repubblica alle diverse funzioni dello Stato</p> <p>Saper illustrare la responsabilità giuridica e politica del Governo</p> <p>Saper esaminare i diversi atti amministrativi del Governo in attuazione</p> <p>Comprendere quando si verifica una crisi di Governo e quali effetti produce</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale sulle vicende attuali che riguardano il Governo</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti relativi all'azione di Governo</p>
--	--	--

## Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

<p>Conoscere il significato di tutela dell'ambiente, tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Conoscere la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, il patrimonio Unesco, i beni comuni</p> <p>Conoscere l'economia sostenibile</p>	<p>Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030: combattere i cambiamenti climatici</p> <p>Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030: conservare oceani e mari</p> <p>Conoscere il concetto di patrimonio materiale e immateriale della comunità</p> <p>Conoscere il concetto di bene comune</p> <p>Conoscere i principi dell'economia sostenibile</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'agricoltura sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Saper individuare gli elementi fondamentali della tutela dell'ambiente</p> <p>Riconoscere gli elementi fondamentali della tutela amministrativa e privatistica dei beni pubblici</p> <p>Saper riconoscere le competenze centrali e locali del legislatore in materia di ambiente</p> <p>Saper riconoscere la natura giuridica di un bene pubblico</p>
--	--	--

## Cittadinanza digitale

<p>Il benessere psico-fisico e la rete: nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno di <i>hikikomori</i></p>	<p>Conoscere il ruolo del cittadino digitale</p> <p>Conoscere le nuove risorse, le nuove dipendenze e il fenomeno di <i>hikikomori</i></p>	<p>Comprendere l'importanza della prevenzione e degli stili di vita sana</p>
--	--	--

<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<b>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>		

<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale eventualmente anche in raffronto ai sistemi giuridici inglese e tedesco (prerequisiti)</p> <p>Conoscere i “Rapporti etico-sociali” e i “Rapporti economici”, anche istituendo un eventuale confronto con istituti del mondo classico</p>	<p>Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti e rapporti etico sociali, tra i quali il diritto allo studio, alla libertà della cultura ed alla salute, la libertà dell’arte, della scienza e di insegnamento</p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti sociali dei lavoratori</p> <p>Conoscere il concetto di libertà e di iniziativa economica</p> <p>Conoscere i caratteri essenziali del regime giuridico della proprietà</p>	<p>Saper distinguere lo scopo di favorire il pieno sviluppo della persona umana nella tutela costituzionale dei diritti e rapporti etico sociali</p> <p>Saper riconoscere la funzione sociale nelle norme che disciplinano la proprietà</p>
<p>Conoscere gli elementi fondamentali di diritto processuale, in un eventuale confronto con istituti del diritto greco e romano</p> <p>Conoscere la Magistratura, la Corte Costituzionale e l’attività della Corte Costituzionale, in un eventuale confronto con istituzioni del mondo classico</p>	<p>Avere consapevolezza del ruolo svolto dalla Magistratura nel nostro sistema costituzionale e del significato di funzione giurisdizionale</p> <p>Conoscere i diversi tipi di processo presenti nel nostro ordinamento giuridico</p> <p>Conoscere il significato di processo, sentenza e doppio grado di giurisdizione</p> <p>Conoscere il ruolo della Corte costituzionale e le diverse funzioni ad essa attribuite</p>	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare i vari tipi di giudici, di giudizi e di processi</p> <p>Saper distinguere e confrontare i ricorsi in via incidentale e principale alla Corte Costituzionale, anche con riferimento a casi concretamente verificatisi</p>

<p>Conoscere le autonomie locali</p>	<p>Conoscere il decentramento amministrativo previsto dalla Costituzione con particolare attenzione a Regione, Province e Comuni</p>	<p>Saper analizzare e comprendere i vari tipi di decentramento con particolare attenzione a Regioni, Province e Comuni</p> <p>Saper individuare gli organi della Regione Puglia e degli enti locali del nostro territorio e le relative funzioni</p> <p>Saper distinguere l'operato delle Regioni a statuto speciale e quelle a statuto ordinario</p>
--------------------------------------	--	---

<p>Conoscere le Istituzioni dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali</p>	<p>Conoscere il significato di diritto internazionale e le fonti del diritto internazionale.</p> <p>Conoscere l'organizzazione, gli obiettivi, gli organi e le origini storiche dell'UE</p> <p>Conoscere la natura e la funzione dei principali Organismi internazionali</p>	<p>Saper riconoscere i diritti fondamentali del cittadino europeo</p> <p>Essere in grado di distinguere i vari organi di cui è composta l'UE con le relative funzioni e atti</p> <p>Saper riflettere sul ruolo del cittadino europeo e saper relazionare sui diritti fondamentali all'interno dell'UE</p> <p>Saper distinguere il ruolo dei principali Organismi internazionali</p>
--	--	---

## **Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)**

<p>Conoscere la tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</p>	<p>Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030: proteggere l'ecosistema</p> <p>Conoscere il concetto di danno ingiusto</p> <p>Conoscere i presupposti della responsabilità giuridica per danno</p>	<p>Saper riconoscere i presupposti fondamentali di una fattispecie di responsabilità di danno ambientale</p>
--	---	--

## **Cittadinanza digitale**

<p>Conoscere i nuovi diritti del cittadino <i>on line</i></p>	<p>Conoscere la libertà dell'uomo nell'era delle nuove tecnologie</p> <p>Conoscere il diritto all'identità personale nella rete informatica</p> <p>Conoscere la segretezza delle comunicazioni attraverso il mantenimento dell'integrità delle reti di comunicazione elettronica</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi costitutivi della libertà informatica come diritto di controllo delle informazioni sulla propria persona e come pretesa nei confronti del potere informatico</p>
---	--	--

