

La valutazione degli studenti ha come elemento irrinunciabile il livello di partecipazione all'attività scolastica e tiene anche conto dell'assiduità di frequenza alle lezioni, del comportamento, del progresso, dell'interesse, dell'impegno e dell'efficacia del metodo di lavoro.

Per armonizzare le scelte didattiche dei docenti con le finalità della scuola e per conseguire un'omogeneità dei criteri di valutazione è stata concordata una scala di valori con l'individuazione dei seguenti livelli:

Ottimo	9 / 10	Lo studente conosce e padroneggia gli argomenti proposti, li rielabora autonomamente evidenziandone relazioni e principi organizzativi. Non commette errori. Il dieci implica la capacità di valutare in modo critico contenuti e procedure.
Buono	8	Lo studente conosce e comprende in modo completo gli argomenti proposti individuandone gli elementi costitutivi. Sa organizzare ed applicare contenuti e procedure senza commettere errori.
Discreto	7	Lo studente dimostra sicurezza nella conoscenza dei contenuti e nella loro applicazione. Non commette errori significativi ma imprecisioni.
Sufficiente	6	Lo studente conosce gli argomenti fondamentali e li sa tradurre con le proprie parole. Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, ma non è in grado di applicare le conoscenze acquisite in compiti complessi.
Insufficiente	5	Lo studente conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Commette errori: pur avendo conseguito parziali abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo, neppure in compiti semplici.
Gravemente insufficiente	4	Lo studente presenta frammentarie e slegate informazioni sui contenuti, che non è in grado di applicare nemmeno in compiti semplici. Commette gravi errori.
Del tutto insufficiente	<4	Lo studente, non conoscendo gli argomenti proposti, non è in grado di applicarli. Commette gravi e numerosi errori.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

#### ESECUZIONE ED INTERPRETAZIONE E MUSICA D'INSIEME

ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE/MUSICA D'INSIEME	VOTO IN DECIMI
Postura, respirazione, scioltezza e agilità tecnica risultano più che adeguate. L'esecuzione è precisa; ritmo, lettura e intonazione priva di incertezze. Le scelte espressive sono analiticamente motivate nelle differenti situazioni performative. L'interpretazione è coerente, autonoma e personale, ben realizzata in tutti i suoi aspetti morfologici e frasistici.	9- 10
L'esecuzione nel complesso è buona per ritmo, lettura e intonazione, con un buon mantenimento della concentrazione in tutto il brano. L'insieme degli elementi musicali è portato avanti in tutto il brano con un buon uso della dinamica e dell'agogica, raggiungendo una buona interpretazione anche nelle sonorità. La postura e la respirazione risultano abbastanza corrette e l'alunno dimostra una discreta scioltezza e agilità tecnica.	8
Il mantenimento della postura, della respirazione, la scioltezza e l'agilità tecnica sono da sviluppare. L'interpretazione, la definizione delle sonorità e gli altri aspetti morfologici e frasistici sono migliorabili. L'esecuzione risente di alcune imprecisioni ed errori di ritmo, lettura e intonazione, la concentrazione non viene mantenuta per l'intero brano e talvolta può scattare l'interruzione.	7

Si evidenziano difficoltà nel mantenimento della postura, della respirazione, nella scioltezza e agilità tecnica. La sonorità risulta sufficiente e i fraseggi abbozzati, ma non sempre di una adeguata consapevolezza analitica per ciò che concerne l'agogica e la dinamica. L'esecuzione risente di alcune imprecisioni ed errori di ritmo, lettura e intonazione, con alcune interruzioni.	<b>6</b>
Si evidenziano difetti di postura, respirazione, scioltezza e agilità tecnica. L'interpretazione è insufficiente e inadeguata; i fraseggi non appaiono definiti e mancano dei necessari aspetti morfologici. L'esecuzione risente di numerose imprecisioni ed errori di ritmo, lettura e intonazione, con diverse interruzioni.	<b>5</b>
Si evidenziano molteplici difetti di postura, respirazione, scioltezza e agilità tecnica. Gravi le carenze interpretative. L'esecuzione risente di gravi e frequenti errori di ritmo, lettura e intonazione, con altrettante numerose interruzioni.	<b>4</b>

Per ogni disciplina sono stati inoltre individuati criteri di valutazione comuni espressi nella programmazione per dipartimenti.

I docenti descrivono e spiegano tali criteri all'inizio dell'anno scolastico per favorire la chiarezza e la trasparenza della valutazione.

La comunicazione degli esiti delle prove deve permettere di individuare le possibili cause di insuccesso e deve condurre lo studente a comprendere le correzioni e a riflettere sul proprio apprendimento.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza (DaD), è stato reputato opportuno integrare il Documento con una griglia di valutazione stilata sulla base delle linee guida della Didattica Digitale Integrata (DDI)

La modalità di DDI salvaguarda il diritto allo studio dei ragazzi poiché, qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale e dovesse essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza, è pronta a diventare modalità esclusiva di DaD.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA E PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Critero 1	Descrizione	Atteggiamento	Livello	Valutazione
<b>UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E USO DELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo del PC per la connessione e per lo svolgimento dei compiti;</li> <li>Utilizzo del programma di videoscrittura online/offline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza (quasi per il 9) tutti gli strumenti a sua disposizione;</li> <li>Utilizza nuovi strumenti, se necessario, in modo autonomo o guidato.</li> <li>Migliora e/o consolida le competenze informatiche iniziali.</li> </ul>	<b>Pieno</b>	<b>10/9</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso consapevole della funzione "rinomina" e "salva con nome"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza alcuni degli strumenti a sua disposizione in modo funzionale.</li> <li>Se sollecitato, utilizza strumenti diversi dai soliti.</li> <li>Consolida le competenze informatiche iniziali.</li> </ul>	<b>Buono</b>	<b>8</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza alcuni degli strumenti a sua disposizione in modo abbastanza funzionale.</li> <li>Se sollecitato e guidato, utilizza strumenti diversi dai soliti.</li> </ul>	<b>Soddisfacente</b>	<b>7</b>

<b>NUOVE TECNOLOGIE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida alcune delle competenze informatiche iniziali.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso consapevole dei diversi formati di file</li> <li>• Partecipazione sulla piattaforma virtuale:</li> </ul> <p>-funzione commenta/rispondi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa gli strumenti a disposizione in modo accettabile.</li> <li>• È interessato a migliorare l'utilizzo degli strumenti in uso</li> <li>• Il livello di competenza informatica è influenzato dall'attività a distanza</li> <li>• Si connette/ lavora "on demand" in modo sufficientemente costante</li> </ul>	<b>Accettabile</b>	<b>6</b>
	<p>-svolgimento e consegna degli esercizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa gli strumenti a disposizione in modo parziale e non sempre funzionale.</li> <li>• Il livello di competenza informatica non è influenzato dall'attività a distanza</li> <li>• Chiamato ad intervenire, spesso non risponde.</li> <li>• Si registrano pochissimi miglioramenti rispetto alla situazione iniziale</li> <li>- Per mancanza di motivazione</li> </ul>	<b>Insufficiente</b>	<b>5</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente non è presente alle video chiamate</li> <li>• Non partecipa, non si impegna; si mostra poco interessato.</li> </ul>	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>&lt;5</b>

Criterio 2	Descrizione	Atteggiamento	Livello	Valutazione
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<p><b>PRESENZA ALLE VIDEO CHIAMATE E PARTECIPAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la fase dello stimolo, che può essere l'<b>invito</b> a vedere un video, sentire una canzone, leggere un testo, analizzare una regola, l'invito all'ascolto e all'introduzione di un argomento nuovo, l'allievo risponde:</li> <li>• Durante le video lezioni, nelle quali i docenti affrontano il nuovo argomento o la spiegazione fatta con altri strumenti, mostra interesse e partecipazione:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È sempre presente alle video chiamate;</li> <li>• motiva le assenze.</li> <li>• Rispetta i tempi previsti per le video-chiamate.</li> <li>• Dimostra molto interesse e propone approfondimenti personali, documenti o considerazioni.</li> <li>• Anima la lezioni in maniera costruttiva.</li> <li>• La partecipazione autonoma e l'interesse sono migliorati sensibilmente rispetto alla situazione iniziale.</li> </ul>	<b>Pieno</b>	<b>10/9</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• È generalmente presente alle video chiamate;</li> <li>• Rispetta i tempi previsti per le video-chiamate.</li> <li>• In genere motiva le assenze;</li> <li>• è interessato e partecipa attivamente se chiamato a farlo.</li> <li>• La partecipazione è gradualmente migliorata rispetto alla situazione iniziale.</li> </ul>	<b>Buono</b>	<b>8</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• È generalmente presente alle video chiamate;</li> <li>• Non sempre rispetta i tempi previsti per le video-chiamate.</li> <li>• talvolta non motiva le assenze;</li> <li>• è interessato e partecipa se chiamato a farlo.</li> <li>• La partecipazione è gradualmente migliorata rispetto alla situazione iniziale.</li> </ul>	<b>Soddisfacente</b>	<b>7</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre è presente alle video chiamate;</li> <li>• Spesso si connette in ritardo o si disconnette in anticipo;</li> <li>• Dimostra interesse discontinuo e/o selettivo</li> <li>• Partecipa solo se chiamato a farlo.</li> <li>• Si registra un generale, seppur minimo, miglioramento nella partecipazione rispetto alla situazione iniziale.</li> </ul>	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente non è presente alle video chiamate.</li> <li>• Se presente partecipa poco e si mostra poco interessato.</li> <li>• Chiamato ad intervenire, spesso non risponde.</li> <li>• Non si registrano miglioramenti rispetto alla situazione iniziale.</li> </ul>	<b>Insufficiente</b>	<b>5</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non è mai presente alle video chiamate;</li> <li>• Non motiva la non presenza.</li> <li>• Non rispetta i tempi previsti per le video-chiamate.</li> <li>• Dimostra molto poco interesse</li> </ul>	<b>Gravemente Insufficiente</b>	<b>&lt;5</b>
<b>Criteroio 3</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Atteggiamento</b>	<b>Livello</b>	<b>Valutazione</b>
<b>IMPEGNO e RESPONSABILITÀ</b>	<p><b>CONSEGNA E CORRETTEZZA DEI LAVORI PROPOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In seguito all'assegnazione del compito/ tema/ argomento l'alunno risponde alle consegne dell'insegnante:</li> <li>• Mostra maturità nel completare il compito e nell'auto Correggersi:</li> <li>• Rispetta le scadenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta sempre i tempi delle consegne;</li> <li>• I lavori sono svolti in modo completo, approfondito e accurato;</li> <li>• Chiede aiuto e consiglio all'insegnante in caso di dubbi;</li> <li>• Provvede a svolgere le correzioni suggerite dal docente;</li> <li>• Chiede conferma del risultato ottenuto.</li> <li>• L'impegno è migliorato sensibilmente rispetto alla situazione iniziale, anche in termini di autonomia.</li> </ul>	<b>Pieno</b>	<b>10/9</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta i tempi delle consegne;</li> <li>• Svolge i compiti in modo corretto e completo;</li> <li>• Chiede informazioni sui compiti assegnati;</li> <li>• Segue le indicazioni fornite.</li> <li>• L'impegno è migliorato rispetto alla situazione iniziale.</li> </ul>	<b>Buono</b>	<b>8</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta, generalmente, i tempi delle consegne;</li> <li>• Svolge i compiti in modo abbastanza corretto e completo;</li> <li>• Generalmente chiede informazioni sui compiti assegnati;</li> <li>• Segue le indicazioni fornite in maniera abbastanza corretta.</li> <li>• L'impegno è migliorato rispetto alla situazione iniziale</li> </ul>	<b>Soddisfacente</b>	<b>7</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre consegna i compiti; spesso consegna in ritardo;</li> <li>• A volte il compito svolto non è corretto e/o completo.</li> <li>• A volte chiede informazioni sui compiti assegnati.</li> <li>• Talvolta segue le indicazioni fornite.</li> <li>• Si registra un generale, seppur minimo, miglioramento nell'impegno rispetto alla situazione iniziale.</li> </ul>	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre consegna i compiti;</li> <li>• Solo a volte chiede indicazioni e chiarimenti sui compiti assegnati in tempo per svolgerli correttamente.</li> <li>• Non si registrano miglioramenti rispetto alla situazione iniziale.</li> </ul>	<b>Insufficiente</b>	<b>5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non consegna i compiti;</li> <li>• Non chiede indicazioni e chiarimenti sui compiti assegnati;</li> <li>• Difficoltà a valutare se ci possono essere miglioramenti rispetto alla situazione iniziale.</li> </ul>	<b>Gravemente Insufficiente</b>	<b>&lt;5</b>

Criterio 4	Descrizione	Atteggiamento	Livello	Valutazione
<p style="text-align: center;"><b>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI E DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b></p>	<p>Considerare il raggiungimento degli obiettivi e dei livelli di competenza delle discipline, riferiti a entrambi i periodi, tenendo conto di quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni e interventi degli allievi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</li> <li>• Ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati</li> </ul>	<b>Avanzato</b>	<b>10/9</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prodotti singoli e/o di gruppo;</li> <li>• Prodotti personali;</li> <li>• Prodotti autocorretti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</li> <li>• Ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati</li> </ul>	<b>Medio-alto</b>	<b>8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazioni dei lavori;</li> <li>• moduli/test;</li> <li>• Qualità</li> <li>• dell'esposizione;</li> <li>• Padronanza del linguaggio e dei termini specifici;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</li> <li>• Ha raggiunto in modo accettabile gli obiettivi prefissati</li> </ul>	<b>Medio</b>	<b>7</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, verifiche, interrogazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</li> <li>• Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi prefissati</li> </ul>	<b>Base</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a, pur guidato/a, non svolge compiti semplici in situazioni note</li> <li>• Ha raggiunto in modo estremamente limitato gli obiettivi prefissati</li> </ul>	<b>Mediocre</b>	<b>5</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a, pur guidato/a, non svolge compiti semplici in situazioni note</li> <li>Non ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati</li> </ul>	<b>Insufficiente</b>	<b>&lt;5</b>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------

**GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO**

	<b>Insufficiente 2-4</b>	<b>Mediocre 5</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>Buono 8</b>	<b>Ottimo 9- 10</b>
<b>Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno</b>					
<b>Partecipazione alle attività proposte</b>					
<b>Rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>					
<b>Completezza del lavoro svolto</b>					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.					...../10

La valutazione e l'attribuzione dei voti, per i BES1, viene svolta non solo in riferimento alla griglia redatta e condivisa ma riferita necessariamente al contenuto del PEI , come da normativa vigente.



